

令和3年度 総合的な学習の時間 年間計画

教科名	学年	教 科 目 標 (到 達 目 標)						
総合	3年	<p>【知識及び技能】 ・自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付く。 【思考力・判断力・表現力】 ①課題の設定…事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定する。 ②情報の収集…課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択する。 ③整理・分析…複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくる。 ④まとめ・表現…調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現する。 【学びに向かう力・人間性等】 ・課題の解決に向けて主体的に取り組む。 ・自他の考えを交流しながら、協働的に学ぶ。 ・学習を振り返り、目的を意識した自己評価・相互評価をする。</p>						
学 習 計 画								
月	単元	小単元	時数	つきたい力	関連教科	評価規準	評価方法	GT 見学施設など
4	知ろう・見つけよう校区のひみつⅠ（地形・歴史・伝統編）	校区探検に行こう ・探検を通して学区の地形や施設について調べ、府中市の現在の様子、歴史や伝統に興味をもつ。	8	・思・判・表①② ・学びに向かう力・人間性等	社会科 道徳	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付いている。 【思・判・表】 ①府中市に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ②学区の様子を地形や社会的条件を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 【主体的】課題の解決に向けて主体的に取り組んでいる。	態度 ノート	学区 旭小グランド
5		府中市の歴史と伝統を調べよう ・枕崎台風について調べる	8	・知・技 ・思・判・表①②④	社会科	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付いている。 【思・判・表】 ①府中市の歴史に対する興味や関心を持っている。 ②府中市の歴史や人々の思いを図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ④見学したり、調べたことや聞き取ったことを府中市の伝統を紹介する本に目的や手段を考えながら表したり、相手にわかりやすく伝えたりしている。 【主体的】課題の解決に向けて主体的に取り組んでいる。	態度 ノート パンフレット	
6		府中市の歴史と伝統を調べよう ・地元の祭りについて調べる	6	・知・技 ・思・判・表②③	社会科	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付く。 【思・判・表】 ②府中市の伝統に携わっておられる人々についての思いや努力、工夫を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択する。 ③複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 【主体的】課題の解決に向けて主体的に取り組んでいる。	態度 ノート 見学のしおり パンフレット	祇園囃子保存会
7	知ろう・見つけよう校区のひみつⅡ（お店・会社・工場編）	校区新聞を作ろう パソコンを使ってみよう ・インターネットで府中市の施設を調べる ・校区新聞・地図作り 探検したことをまとめよう	6	・思・判・表②③④ ・学びに向かう力・人間性等	社会科	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付く。 【思・判・表】 ②インターネットの使い方を知り、友達と協力して府中市の施設を調べている。 ③校区を観察、調査したことを絵地図や校区新聞に表して、校区の様子や場所によってちがうことをまとめている。 ④絵地図や校区新聞に表すために必要なことは何か振り返っている。 【主体的】自他の考えを交流しながら、協働的に学んでいる。	態度 ノート 新聞（絵地図）	学区 中須町・広谷町
9		計画を立てよう ・校区にはどんなお店や会社がある？ （コンビニエンスストア・イズミ・朝日倉庫・府中家具の館…）	3	・思・判・表①② ・学びに向かう力・人間性等	社会科	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付いている。 【思・判・表】 ①「働く」ということについて自分なりの考えを持ち、新たな学習課題を設定している。 ②自分たちの地域で働いておられる人々についての努力や工夫を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 【主体的】課題の解決に向けて主体的に取り組んでいる。	態度 ノート	
10		見学に行こう・インタビューしよう ・どんな仕事をしているの ・今と昔の仕事のちがいは ・うれしいこと、大変なことは ・これからの夢は	8	・知・技 ・思・判・表③④	社会科	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付いている。 【思・判・表】 ③見学したことをしおりやパンフレットに目的や手段を考えながら表したり、相手にわかりやすく伝えたりしている。 ④自分たちの地域で働いておられる人々についての努力や工夫に気づき、「はたらく」ことについての自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 【主体的】課題の解決に向けて主体的に取り組んでいる。	態度 ノート 見学のしおり パンフレット	イズミ、ポレポレ、セブンイレブン、カネサ織物、中国電力、橋高石材、朝日倉庫、府中家具の館等も可能
11	校区のお店や会社と私達の暮らし ・調べたことを交流し合おう ・私達の暮らしとつながりは ・見つけたこと、知らせたいことをまとめよう	11	・知・技 ・思・判・表①②③	道徳	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付いている。 【思・判・表】 ①府中市の伝統に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ②府中市の伝統に携わっておられる人々についての思いや努力、工夫を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ③見学したり、調べたことや聞き取ったことを府中市の伝統を紹介する本に目的や手段を考えながら表したり、相手にわかりやすく伝えたりしている。 【主体的】課題の解決に向けて主体的に取り組んでいる。	態度 ノート 府中市の伝統を紹介する本		
12	校区のお店や会社を紹介しよう ・見学のまとめのパンフレット作り	4	・思・判・表④ ・学びに向かう力・人間性等	国語科	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付いている。 【思・判・表】 ④「はたらく」ことについてまとめ、働く人々の努力や工夫に気づき、自分の将来について考えている。 【主体的】学習を振り返り、目的を意識した自己評価・相互評価をしている。	態度 ノート		
1	地域の達人に学ぼう	昔の生活と今の生活をくらべよう ・昔の道具を調べる。 ・昔の生活を体験する。（洗濯体験） ・便利って何？ ・これからのより良い暮らし方とは	8	・思・判・表①②③ ・学びに向かう力・人間性等	社会科	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付いている。 【思・判・表】 ①昔の道具に興味を持ち、新たな学習課題を設定している。 ②インターネットの使い方を知り、友だちと協力して昔の道具を調べている。 ③調べたり体験したりすることを通して、昔の道具と今の道具の違いを知り、それについての自分の考えをつくっている。 【主体的】自他の考えを交流しながら、協働的に学んでいる。	態度 ノート 新聞	老人会
2		おじいちゃん、おばあちゃんとふれあおう ・セイフティ信和交流会に向けて手作りのもので生活を豊かにしよう ・セイフティ信和の方へのプレゼント作り	6	・知・技 ・学びに向かう力・人間性等	図工科 音楽科 国語科（書写） 道徳	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付いている。 【思・判・表】 ①府中市の福祉施設に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ②人々の生活や暮らしの知恵について利用者さんから聞き取りをしている。 ④活動を振り返り、これからの自分についての考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 【主体的】学習を振り返り、目的を意識した自己評価・相互評価をしている。	態度 ノート プレゼント（メッセージカードなど） 発表	セイフティ信和
3		1年間のまとめ	2	・思・判・表④ ・学びに向かう力・人間性等	国語科 学活 道徳	【知・技】自分たちの住む地域の特徴について具体的な事実を捉え、自分の暮らしとつながりや関わりに気付いている。 【思・判・表】 ④1年間の活動を振り返り、自分の住むふるさとについて考え、これからのまち作りについての自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 【主体的】学習を振り返り、目的を意識した自己評価・相互評価をしている。	態度 ノート	

令和3年度 総合的な学習の時間 年間指導計画

教科名	学年	教 科 目 標 (到達目標)						
総合	4年	<p>【知識及び技能】 ・地域社会の課題についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わり気付く。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】 ①課題の設定…事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定する。 ②情報の収集…課題解決に必要な情報を実地調査、体験、図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択する。 ③整理・分析…複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくる。 ④まとめ・表現…調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現する。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ・課題の解決に向けて主体的に取り組む。 ・自他の考えを交流しながら、協働的に学ぶ。 ・学習を振り返り、目的を意識した自己評価・相互評価をする。</p>						
学 習 計 画								
月	単元	小単元	時数	つきたい力	関連教科	評価規準	評価方法	GT 見学施設など
4	地球の未来守り隊出動！	【学校や地域の環境は？】 ・学校や地域の問題について調べ、課題を設定する。 ・設定した課題について調べる。	10	・知識及び技能 ・思考力・判断力・表現力①② ・学びに向かう力・人間性	国語 算数 社会	【知識及び技能】 地域の問題を知る。 【思考力・判断力・表現力】 ①社会や身近な生活に目を向け、「環境問題」に関する自らの課題を見付けている。 ②自ら設定した課題について、インターネット、本、インタビューなどで、進んで調べている。 【学びに向かう力・人間性】 設定した課題について友達と協力して調べている。	ノート 態度 発表	学校探検 地域探検
5								
6								
7								
8								
9								
10	地球の未来守り隊出動！	【環境を守るには？】 ・SDG'sについて調べる。 ・環境を守るにはどうしたらよいか、調べたり、話し合ったりする。 ・環境を守るための取り組みを学校や家庭、地域で実践する。	30	・知識及び技能 ・思考力・判断力・表現力②③④ ・学びに向かう力・人間性	国語 算数 社会 学校行事	【知識及び技能】 SDG'sについて知る。 環境を守るための方法を知る。 【思考力・判断力・表現力】 ②自ら設定した課題について、インターネット、本、インタビューなどで、進んで調べている。 ③集めた情報を比較したり、比べたりしながら、環境や、わたしたちの暮らしを守るにはどうしたらよいかを考えている。 ④環境や、暮らしを守るために、進んで様々な取り組みを行っている。 【学びに向かう力・人間性】 環境を守るために進んで様々な取り組みをしている。	制作物 態度 発表	クリーンセンター リサイクルセンター
11								
12								
1								
10	地球の未来守り隊出動！	【守ろう！わたしたちの環境】 ・地域清掃を行う。 ・調べたことや取り組んだことを様々な方法でまとめ、クリーン大作戦で発表する。	15	・知識及び技能 ・思考力・判断力・表現力④ ・学びに向かう力・人間性	国語 算数 社会	【思考力・判断力・表現力】 ④学んだことを生かして、地域清掃を行う。 ④環境問題の現状や、環境を守るための方法などを、クリーン大作戦で地域の人や保護者、旭小学校の児童に、多様な方法で発信している。 【学びに向かう力・人間性】 クリーン作戦に参加し、学んだことを、自身の生活に生かそうとしている。	ノート 態度 発表	旭学区クリーン大作戦 各自治会会長
11								
12								
1	1/2成人式をしよう	【1/2成人式】—夢に向かって— ・地域や社会に目を向け、成人・成人式について調べる。 ・これまでの自分を振り返ったり、今度の自分の夢を考えたりして、1/2成人式を行う。	13	・知識及び技能 ・思考力・判断力・表現力①②③	国語 音楽	【知識及び技能】 自分の生活とのつながりから、成人・成人式について知る。 【思考力・判断力・表現力】 ①新聞や本、インターネットを使って、成人・成人式について調べ、「1/2成人式」では何をしたらよいか考えている。 ②これまでの10年間を振り返り、自分のよさや得意なことを発見したり再確認したりしている。 ③自分の夢を実現するための方法を考え発表している。	ノート 態度 発表	保護者
2								
3								
1	1/2成人式をしよう	【1/2成人式】—夢に向かって— ・1/2成人式を行って、自己の生き方を振り返る。	2	・思考力・判断力・表現力④ ・学びに向かう力・人間性	国語	【思考力・判断力・表現力】 ④1/2成人式での発表を通して、自己の生き方を考えている。 【学びに向かう力・人間性】 1/2成人式を振り返る。	ノート 態度	
2								
3								

令和3年度 総合的な学習の時間 年間指導計画

教科名	学年	教 科 目 標 (到 達 目 標)									
総合	6年	<p>【知識及び技能】 ・様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付く。 【思考力・判断力・表現力】 ①課題の設定…目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てる。学習計画を修正したり改善したりする。 ②情報の収集…目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積する。 ③整理・分析…情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくる。 ④まとめ・表現…追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現する。 【学びに向かう力・人間性等】 ・学習を振り返り、プロセスを意識し、課題解決の過程をメタ認知する。 ・学習して獲得したことを実生活・実社会に生かしていく。</p>									
学 習 計 画											
月	単元	小単元	時数	つけたい力	関連教科	評価規準	評価方法	GT 見学施設など			
4	自分たちと地域の人のつながりを	地域の人のつなごう	8	・知識及び技能 ・思考力・判断力・表現力①②③④ ・学びに向かう力・人間性	社会 体育 音楽 特別活動 学校行事	【知・技】地域の人の生き方を知る。 【思・判・表】 ①地域問題に課題意識を持ち、調べて見たいことや調べ方を考えている。 ②本やインターネットなどで、目的にあった資料を集めている。 ③調べたことを問題意識を持ってまとめている。 ④さらに調べたい課題を見つけている。 【主体的】地域と自分たちのつながりについて振り返る。	ノート 態度	GT 見学施設など 保護者 地域の見守り隊 民生児童委員			
5		地域の人のつなごう							・地域の人と交流するために、音楽演奏発表を運動会で、演奏する。		
6	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発見しよう	15	・知識及び技能 ・思考力・判断力・表現力①②③④ ・学びに向かう力・人間性	国語 社会 音楽 体育 特別活動 学校行事	【知・技】歴史上の人物や地域で伝統を守ってきた人の生き方を知る。 【思・判・表】 ①日本や地域の文化、歴史、産業などに疑問をもち、課題を設定することができる。 ②本やインターネット、人など、目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積する。 ③集めた情報を、類推したり、帰納的に考えたりし、自分の考えをつくる。 ④日本や地域の魅力について追求して構築した自分の考えを論述する。 【主体的】日本や地域の魅力について調べてきた過程を振り返る。	ノート 態度	修学旅行 史跡の見学場所 出会った外国の人			
7		発見した日本や地域の魅力を発信しよう							・発見したことを広めるための手立てを考える。 ・集めた資料を整理して、しおりを作る。 ・事前学習と実地見学を重ねて考える。		
9		発見した日本や地域の魅力を発信しよう	15	・知識及び技能 ・思考力・判断力・表現力①②③④ ・学びに向かう力・人間性	国語 社会 外国語活動 学校行事	【思・判・表】 ①見学場所について知り、調べて見たいことや調べ方を考えている。 ②自分の課題にあった調べ方をしている。 ③しおりを活用しながらまとめている。 ④見学で学ぶことを、自分の課題に沿ってまとめている。 ④追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現する。	ノート 態度 しおり 発表 作品				
10		発見した日本や地域の魅力を発信しよう									
11		発見した日本や地域の魅力を発信しよう									
12	発見した日本や地域の魅力を発信しよう	見学したことをまとめよう。	2	・アルバムや短歌や俳句、紀行文などでまとめる	国語 社会 学校行事	【知・技】歴史上の人物や地域で伝統を守ってきた人の生き方と自分たちのつながりを深く理解する。 ③見学で学んだことを、自分の課題に沿ってまとめ発表している。 ④追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現する。 【主体的】 ・調べ活動や見学を通して、自分の生き方を考えている。 ・調べ活動や見学して、自分の活動を振り返り、自分の思いをもっている。	態度 作品				
1	これまでの私、これからのぼく	自分の思いや考えを発信しよう	8	・知識及び技能 ・思考力・判断力・表現力①②③④ ・学びに向かう力・人間性	国語 社会 道徳 学校行事	【知・技】自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付く。 ①6年間を振り返り、卒業に向けての自分の生活を振り返り、客観的に自分を見つめている。 ②お互いの頑張りを認め合い、伝えている。 ③自分の課題を見つめ、これからの生活への希望を書き表している。 ④これからの生活について考えたことを、自信を持って発表している。 ④小学校生活を振り返り、感謝の気持ちを表現している。 【主体的】学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	自分史				
2		自分の思い、考えを発信しよう							・小学校生活を振り返り、中学校への決意をもつために「卒業文集づくり」を行う。	国語 学校行事	卒業文集
3		卒業を前に自分にできることを考えよう							・卒業式に向けて、奉仕活動などを行う。	国語 家庭科 学校行事	奉仕活動