

教科名	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の方法
国語	いいんき どうぞよろしく なんていおうかな こんなものみつけたよ うたにあわせてあいうえお (書)はじめに	こえにだしてよもう ききたいなともだちのはなし たのしいなことはあそび はなのみち としょかんへいこう かきとかぎ ぶんをつくろう ねことねっこ (書)ひらがな	わけをはなそう おばさんとおばあさん くちばし おもちゃとおもちゃ あいうえおであそぼう おおきくなった  たからものをおしえよう (書)ひらがな	おおきなかぶ はをへをつかおう すきなもの、なあに おむすびころりん としょかんとなかよし こんなことがあったよ (書)ひらがな	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、かなや学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	ともだち 10までのかず	10までのかず なんばんめ いくつといくつ	あわせていくつふえるといくつ	のこりはいくつちがいはいくつ かずをせいらしよう ふくしゅう	○数量や図形などについて理解し、計算したり絵や図などに表したりする技能を身に付けている。 ○身の回りのものの数や形、量に着目し、数の数え方や形の構成や比べ方を考えている。 ○数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活	がっこうのことがしりたいな みんなとなかよくなりたいたいな ともだちとがっこうをたんけんしよう	がっこうにいるひととなかよくなる う がっこうでみつけたことをつたえよう みんなでつううがくろをあるこう	たねをまこう せわをしよう はなのようすをつたえよう	みんなのこうえんであそぼう くさばなやむしをさがそう みずであそぼう	○自分と身近な人々、社会、自然との関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 ○身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。 ○身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲的に身近な生活と関わろうとしている。	○観察 ○記録分析
音楽	どんなうたがあるかな 音楽にあわせてあるこう うたにあわせてみぶりであそぼう	うたにあわせてみぶりであそぼう リズムとなかよし	リズムとなかよし おとのスケッチ	にっぽんのうた おんがくランド	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	好きな形や色はなあに かきたいものなあに	チョキチョキかざり すなやつちとなかよし	ひもひもねんど みてみてあね	おってたてたら ぺったんコロコロ	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	器械・器具を使つての運動遊び 体づくり運動	表現リズム遊び 体づくり運動	ゲーム 走・跳の運動遊び	水遊び	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	たのしいがっこう (よりより学校生活) うまれたてのいのち (生命の尊さ)	ありがとう(感謝) ゆうたのへんしん(節度) 「ありがとう」「ごめんなさい」 (礼儀)	もりのぶれげんと (公正・公平) どうしてかな(規則の尊重)	にっぽんのおかし(伝統と文化の尊重)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動					○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	1年生になって 給食について 図書室の使い方 係りをきめよう	「旭小3つの宝」について 安全な登下校	おはようございます 夏を健康にすごそう 気持ち伝わったかな	学級読書発表会 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科		なかまはずれはどれかな	おなじしゅるいのものはどれ どんな気もちかな	どんな天気かな なんのしごとをしているのかな	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析

第1学年2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	8・9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
国語	やくそく かたかなをみつけよう うみのかくれんぼ (書)ひらがな	くじらぐも しらせたいな、見せたいな (書)かたかな かん字	かん字のはなし じどう車くらべ じどう車ずかんをつくろう かたかなをかこう ともだちのことしらせよう (書)かん字とかたかな	ものなまえ わらしべ長者 むかしばなしがいっぱい てがみをしらせよう 日づけとよう日 (書)かん字とかたかな	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、かなや学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	どちらがながい ふえたりへったり	たしざん	かたちあそび ひきざん たすのかな ひくのかな	どちらがおおい どちらがひろい	○数量や図形などについて理解し、計算したり絵や図などに表したりする技能を身に付けている。 ○身の回りのものの数や形、量に着目し、数の数え方や形の構成や比べ方を考えている。 ○数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活	むしをさがそう たねとりをしよう むしとなかよくなろう	こうていであきをさがそう こうえんであきをさがそう はっぱやみであそぼう あきのことをつたえよう	あきのおもちゃをつくろう いっしょにあそぼう (昔の遊びを教えてください)	じぶんのいちにちをみつめよう じぶんでできることをしよう これからもつづけよう	○自分と身近な人々、社会、自然との関わりに気づき、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 ○身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。 ○身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲的に身近な生活と関わろうとしている。	○観察 ○記録分析
音楽	どれみとなかよし こんにちば けんぱんハーモニカ もりあがりをかんにて ひのまる おんがくのおくりもの	いいおとみつけて おんがくランド・にっぽんのうた おとのスケッチ			○曲想と音楽の構造の関わりに気づき、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	ごちそうパーティ始めよう カラフルいろみず いろいろなかたちのかみから	ひらひらゆれて おはなしからうまれたよ	かざっていれよう でこぼこはっけん!	はこでつくったよ のってみたいないきたいな	○形や色などの造形的な視点に気づき、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	器械・器具を使っでの運動遊び ゲーム	体づくりの運動 ゲーム	走・跳の運動あそび 体づくり運動	表現リズム遊び ゲーム	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	にっぽんのおかし (伝統と文化の尊重) オリンピック・パラリンピック (国際理解) はしのうえのおおかみ (親切 思いやり) かずやくんのなみだ (公正 公平)	そろっているけど(規則の尊重) かぼちゃのつる(節度、節制) どんな あいさつをしますか(礼儀)	わたしがおねえさんよ(生命の尊 さ) にんじんばたけで(善悪の判断) おふろばそうじ(希望と勇気)二わ のことり(友情・信頼)	学校のかえりみち(親切、思いや り) お母さんのつくったぼうし(家族愛)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	Hello!	Hello!	How are you?	How are you?	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	2学期の目標 掃除の仕方 社会見学について	給食・食生活と健康 大好き「わたし」 ミニ運動会に向けて	球根植え 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	きせつはいつかな じかんはいつかな どんなかんけいがあるのかな かんけいのないえはどれかな	おはなしをつくりましょう どちらにひつようなものかな?	この子にひつようなものはどれ? おはなしをつくりましょう	どこがちがうのかな おはなしをつくりましょう	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析

第1学年3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月	観点別評価	評価の方法
国語	たぬきの糸車 かたかなのかたち これはなんでしょう ずうっと、ずっと大きだよ (書)おはなしや文しょうをかこう	ことばをたのしもう これは、なんでしょう どうぶつ赤ちゃん にているかん字 (書)学んだことを生かしてかこう	いいこといっぱい、1年生 (書)学んだことを生かしてかこう	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、かなや学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	20より大きい かず	なんじ なんぶん たしざんとひきざん ずをつかって かんがえよう かたちづくり	おなじ かずずつ わけよう 1年のまとめ	○数量や図形などについて理解し、計算したり絵や図などに表したりする技能を身に付けている。 ○身の回りのものの数や形、量に着目し、数の数え方や形の構成や比べ方を考えている。 ○数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活	ふゆを さがそう ふゆのこうえんにいこう そとであそぼう ふゆのことをつたえよう	あたらしい1ねんせいをしょうた いしょう しょうたいしたことをふりかえろう いちねんかんをふりかえろう	ありがとうわたしのきょうしつ	○自分と身近な人々、社会、自然との関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 ○身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。 ○身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲的に身近な生活と関わろうとしている。	○観察 ○記録分析
音楽	きょくのながれ めざせがっきめいじん うたでまねっこ	うたでまねっこ にっぽんのうた みんなであわせて	みんなであわせて 音楽のおくりもの おとのスケッチ おんがくランド 君が代	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	ならべてならべて かみざらコロコロ	すきまちゃんのすきま いっしょにおさんぽ によきによきとびだせ	うつしたかたちから	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	器械・器具を使つての運動遊び 走・跳の運動遊び	体づくり運動	的あてゲーム(ボールけりゲーム)	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	おおひとやま(規則の尊重) うちゅうせんにとって(感動) やめろよ(善悪の判断)	あなたってどんな人(個性の伸長)はし れ、さんりくてつどう (伝統文化の尊重) 休みじかん(節度、節制) 120てんの そうじ(勤労)	花のかんむり(親切、思いやり) ハムスターの赤ちゃん(生命の尊さ)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	How many?	How many?	How many?	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	新しい年の目標 新1年生を迎える会について うれしいことかな、いやなことかな 学習発表会に向けて	どっちをえらぶ 自分の体についてしろう	卒業証書授与式に向けて もうすぐ2年生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	なにをかんがえているのかな 一文づくり(ことばのワークブック 2 P6-7)	たん文づくり(ことばのワークブック 2 P8-9) 再話 人参とゴボウと大根		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析