

第3学年1学期学習計画(シラバス) 府中市立旭小学校

| 教科名 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 観点別評価 | 評価の方法 |
|------------|---|---|---|--|---|----------------------|
| 国語 | よく聞いて、じこしょうかい どきん きつつきの商売 図書館たんていだん 国語辞典を使おう 漢字の音と訓 春のくらし 漢字の広場 (書)毛筆のきほん | もっと知りたい、友だちのこと・きちんとつたえ るために 言葉であそぼう・こまを楽しむ・全体と中心 漢字の広場 (書)漢字の筆使い 点画の種類 横画 | 気持ちをこめて「来てください」 まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき (書)漢字の筆使い たて画 おれ | 仕事のくふう、見つけたよ・符号など 夏のくらし はじめて知ったことを知らせよう・鳥になつた きょうりゅうの話 (書)漢字の筆使い 手紙の書き方 | ○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする 技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとして いる。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 社会 | 学校のまわり | 市の様子 | 市の様子 | 工場の仕事 | ○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付け ている。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとして いる。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 算数 | 0のかけ算 かけ算のきまり 10のかけ算 何十、何百のかけ算 1人分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 | 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 | たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 | 長さ調べ 道のり | ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 理科 | 生き物をさがそう たねをまこう | チョウを育てよう | 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき | 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ | ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する 技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けてい る。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決しようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 音楽 | 世界のともだちと歌でなかよくなろう スキルアップ にっぽんのうた 楽ふとドレミ | 楽ふとドレミ にっぽんのうた こんにはりコーダー | こんにはりコーダー 歌声ひびかせて | 歌声ひびかせて まとめ 音楽ランド 音のスケッチ | ○曲想と音楽の構造の関わりに関心し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付け ている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりす る。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○実技 |
| 図画 工作 | しぜんの色 オリエンテーション 絵の具+水+ふで=いいかんじ! | ぬのをつないで くるくるランド | 切って、かき出しくっつけて わたしの6月の絵 | ふき上がる風のにせて み近なしぜんの色 | ○形や色などの造形的な視点に関心し、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付 けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。 | ○観察 ○作品 ○実技 |
| 体育 | 体ほぐしの運動 かけっこ・リレー 表現 | リズムダンス 幅跳び | 多様な動きをつくる運動・バランス・移動 (保健)けんこうというたからもの けんこうによい1日の生活 | 水泳運動(浮いて進む・もぐる浮く運動) | ○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けて いる。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○実技 |
| 道徳 | 赤ちゃんもごはん食べてるよね もっと調べたかったから おじいちゃんとの楽しみ | きいてるかいオルタ 心をしずめて さと子の落とし物 | 足りない気持ちは何だろう ちゃんと使えたのに あこがれの人 ふるしき | 同じ学校でも ごめんね、サルビアさん | ○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。 | ○観察 ○記録分析 |
| 外国語 活動 | What do you like? | What do you like? ALPHABET | ALPHABET This is for you. | This is for you. What's this? | ○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 | ○観察 ○記録分析 |
| 総合 | 校区探検に行こう | 府中市の歴史と伝統を調べよう(枕崎台風) | 府中市の歴史と伝統を調べよう(祇園祭) | 校区新聞を作ろう | ○自分たちの住む地域の特徴についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつなが りや関わりに関心し、 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択 している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現 している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。 | ○観察 ○記録分析 |
| 学活 | わたしのちょうせん 係を決めよう 「旭小3つの宝」について | 給食について 図書室の使い方 | 夏を健康にすごそう 掃除の仕方の見直し 自分をしようかいしよう 学級読書発表会 | お楽しみ会の計画 1学期を振り返って 夏休みの計画 | ○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付 けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決して いる。 | ○観察 ○記録分析 |
| ことば 探究科 | | 問答①問答ゲーム 再話①館は毒 | 問答②問答ゲーム 再話②じいばあかばちゃ 説明①ぼくの友達 説明②ぼく/私の父/母/兄弟/姉妹 | 報告①今日学校でしたこと 報告②放課後したこと 説明③旗の作り方 説明④旗の作り方 | ○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |

第3学年2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

| 教科名 | 8・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 観点別評価 | 評価の方法 |
|--------|---|---|---|--|---|----------------------|
| 国語 | わらしと小鳥とすずと・夕日がせなかをおしてくる 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字 (書)漢字の筆使い 「力の入れ方」 「左はらい」「右はらい」 | ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう 漢字の広場 (書)漢字の筆使い 「点」「はね」「曲がり」 「硬筆のまとめ」 | すがたをかえる大豆・科学読み物での調べ方・食べ物のみみつ教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう (書)漢字の筆使い「小筆の使い方」 部分の組み立て方 行の中心 横書きの書き方 | 三年とうげ たから島のぼうけん 冬のくらし (書)平がなの筆使い 「丸み」「言葉を楽しもう」 漢字図かん | ○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気づくとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 社会 | はたらく人とわたしたちのくらし 店ではたらく人 | 店ではたらく人 いかす | 火事からくらしをまもる | 火事からくらしをまもる 事故や事件からくらしを守る | ○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 算数 | 数の表し方 10倍、100倍、1000倍した数と、10でわった数 あまりのあるわり算 答えのたしかめ あまりを考える問題 まるい形 ポールの形 | 2けたの数にける計算 2けたの数にける計算 3倍の計算 暗算 | 1より小さい数 小数の大きさ 小数のたし算とひき算 重さくらべ はかりの使い方 長さ、かさ、重さの単位 | 分数 分数の大きさ 分数のたし算とひき算 | ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見直しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 理科 | 昆虫のかんさつ 植物の一生 | 植物の一生 かげと太陽 | 光のせいしつ | 電気で明かりをつけよう | ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決しようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 音楽 | にっぽんのうた めざせ楽き名人 せんりつの流れと変化 遊びうためぐり 全校合唱 | にっぽんのうた 曲に合った歌い方 音のスケッチ | 音楽ランド まとめ 物語の音楽を楽しもう | ○曲想と音楽の構造の関わりや気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○実技 | |
| 図画工作 | ベタパタひらくと | 「小さな自分」のお気に入り くぎうちトントン | 空きようきのへんしん ことばから形・色 | ゴムゴムパワー | ○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。 | ○観察 ○作品 ○実技 |
| 体育 | 多様な動きをつくる運動・用具 マット運動 | 鉄棒運動 投の運動・小型ハードル走 | 多様な動きをつくる運動・力試し ゴール型「タグラグビー」 | ゴール型ゲーム「ポートボール」 (保健)体のせいけつとけんこう けんこうによいかんきょう | ○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康についての自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○実技 |
| 道徳 | 学級しようかい どんだん橋のできごと みんなのわき水 お母さんの「ふふふ」 | お父さんからの手紙 たからさがし 同じなままだから うまくなりたけれど | お母さんのせいきゆう書 バスの中で まどガラスと魚 木の中にバットが見える | いつもありがとう 「おもてなし」ってなあに いちばんうれいしこと | ○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。 | ○観察 ○記録分析 |
| 外国語活動 | What's this? Who are you? | Who are you? | Hello, world! | Let's play cards. | ○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 | ○観察 ○記録分析 |
| 総合 | 計画を立てよう | 見学に行こう・インタビューしよう | 校区のお店や会社と私達の暮らし | 校区のお店や会社を紹介しよう | ○自分たちの住む地域の特徴についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに気付く。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。 | ○観察 ○記録分析 |
| 学活 | 2学期の目標 登下校について 社会見学に向けて | 給食・食生活と健康 聞き方マイスターになろう 良い決め方のひけつ ミニ運動会に向けて | バンジーの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間に向けて | かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画 | ○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。 | ○観察 ○記録分析 |
| ことば探究科 | 再話③カバあさま 物語①コマ漫画 赤ずきんちゃん 問答③問答ゲーム 物語②コマ漫画 冬の風景 再話④ミノザイは鳥の王様 絵の分析①ヨット | 描写①筆箱の描写 描写②おさいふの描写 | 描写③犯人はだれ? 描写④スネークを追い 再話⑤カワウソと狸とウサギ 問答④問答ゲーム | アピール①誕生日の招待状 アピール②お楽しみ会の招待状 再話⑥山姥の錦 絵の分析②誕生日 | ○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |

第3学年3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

| 教科名 | 1月 | 2月 | 3月 | 観点別評価 | 評価の方法 |
|--------|--|--|--|---|----------------------|
| 国語 | 詩の楽しみ方を見つけよう カンジ博士の音訓かるた ありの行列 漢字の広場 (書)まとめ 「書きぞめ」 「3年生のまとめ」 | つたわる言葉で表そう これがわたしのお気に入り コンピューターのローマ字入力 (書)やってみよう 「ノートに自分の考えを書こう」 「筆をあらおう」 | わたしたちの学校じまん モチモチの木 (書)もつと知りたい 「筆ができるまで」 | ○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 社会 | 事故や事件からくらしを守る | 市の様子と人々のうつりかわり | 市の様子と人々のうつりかわり | ○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 算数 | 二等辺三角形と正三角形 三角形と角 | 何十をかける計算 2けたの数をかける計算 3けたの数にける計算 □を使った式で表そう | 数の表し方 たし算とひき算 | ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見直しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 理科 | じしゃくのふしぎ | 音のせいしつ ものと重さ | おもちゃランド | ○ものの性質やよさを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やよさについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やよさについて粘り強く調べ、問題解決しようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |
| 音楽 | アンサンブルの楽しさ めざせ楽き名人 | ききどころを見つけて みんなで合わせて | 年間のまとめ 全校合唱 音のスケッチ 音楽ランド 君が代 | ○曲想と音楽の構造の関わりに関心し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○実技 |
| 図画工作 | ねん土マイタウン 土でかく | マグネットマジック ひもひもワールド | いろいろうつして | ○形や色などの造形的な視点に関心し、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。 | ○観察 ○作品 ○実技 |
| 体育 | 多様な動きをつくる運動・組み合わせ ベースボール型ゲーム「フットベースボール」 | 跳び箱運動 ゴール型ゲーム「ラインサッカー」 | ネット型ゲーム「ブレルボール」 | ○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○実技 |
| 道徳 | 助かった命 礼儀正しい人 | ぼくのボールだ ダブルブック たつきゆうは四人まで ぼくを動かすコントローラー | ジュースのあきかん 光の星 | ○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ① 自己を見つめることができたか。 ② 物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③ 自己(人間としての)生き方について考えを深めることができたか。 | ○観察 ○記録分析 |
| 外国語活動 | I like Mondays. | I like Mondays. What time is it? | What time is it? | ○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 | ○観察 ○記録分析 |
| 総合 | 昔の生活と今の生活をくらべよう | おじいちゃん、おばあちゃんとふれあおう ・セイフティ信和交流会に向けて 手作りのもので生活を豊かにしよう ・セイフティ信和の方へのプレゼント作り | 1年間のまとめ | ○自分たちの住む地域の特徴についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに気付く。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくらせている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。 | ○観察 ○記録分析 |
| 学活 | 新しい年の目標 係りの仕事を見直そう 1日の生活リズム 学習発表会に向けて | お楽しみ会の計画 健康について | 卒業式に向けて もうすぐ4年生 春休みの計画 | ○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。 | ○観察 ○記録分析 |
| ことば探究科 | 再話⑦二人の怠け者 説明⑤今朝食べたもの | 視点①② 三びきのこぶた 三びきのこぶたのほんとうの話 三びきのかわいいオオカミ | | ○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。 | ○観察 ○記録分析 ○テスト |