

第4学年1学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の方法
国語	こんなところが同じだね 春のうた 白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の楽しみ 聞き取りメモのくふう	漢字の広場1 思いやりのデザイン／アップとルーズで考える カンジーはかせの都道府県の旅1 お礼の気持ちを伝えよう (書)学習したことを生かして書こう	漢字の広場2 一つの花 つなぎ言葉のはたらきをしよう 短歌・俳句に親しもう 要約するとき (書)筆順と字形の関係を考えよう	新聞を作ろう カンジーはかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ ランドセルは海をこえて (書)漢字の組み立てを考えて書こう	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	わたしたちの県	県の広がり	水はどこから	ごみしよりと利用	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	大きい数	わり算(1) 折れ線グラフと表	角と角度 小数	およその数 そろばん	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	ものの重さ 春の生き物	天気と一日の気温 地面を流れる水のゆくえ	電気のはたらき	夏の生き物 夏の夜空	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	スキルアップ 日本の歌 ことのみりよく 歌声を響かせて 音楽ランド		ひょうしとせんりつ 音のスケッチ 日本の歌		○曲想と音楽の構造の関わりに関心し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	絵の具でゆめもよう コロコロガーレ	コロコロガーレ まぼろしの花	まぼろしの花 立ち上がれねん土	立ち上がれ！ねん土	○形や色などの造形的な視点に関心し、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	かけっこ、リレー 体づくり運動	リズムダンス	マット運動 新体カテスト	水泳	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えていく。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	あなたの時間にいのちをふきこめば 目覚まし時計 あいさつができた	小さな草たちにはく手を さちこのえがお 海をこえて	ちこく 決めつけないで いのりの手 雨のバスでいりゆう所で	ええことするのはええもんじゃ ほくの草取り体験	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	Hello, world! 世界のいろいろなころばであいさつしよう	Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
総合			学校や地域の環境は？ 環境を守るには？		○地域社会の課題についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに関心している。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	4年生になって 係を決めよう 「旭小3つの宝」について	給食について 図書室の使い方	雨の日の過ごし方 掃除の仕方の見直し 友達をしようかいしよう お楽しみ会の計画	学校読書発表会 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科		問答①どちらが好きですか？ 再話①いもごころ	問答②どちらが好きですか？ 再話②おいしいおかゆ 説明①ぼくの友達 説明②ぼく／私の父／母／兄弟／姉妹	説明③旗の作り方 説明④旗の作り方 再話③桃太郎 物語の構造分析①要約文 桃太郎	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト

第4学年2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	8・9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
国語	忘れもの・ぼくは川 あなたなら、どう言う パンフレットを読もう いろいろな意味をもつ言葉 漢字の広場3 (書)漢字の組み立てを考えて書こう 文の組み立て方を考えて書こう	ごんぎつね 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 漢字の広場4 (書)平がなの筆使いをたしかめよう 文の組み立て方を考えて書こう	世界にほこる和紙 慣用句 短歌・俳句に親しもう 漢字の広場	ブラタナスの木 感動を言葉に 冬の楽しみ (書)文字の大きさと配列を考えて書こう しりょう	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	自然災害からくらしを守る	地震からくらしを守る	きょう土の伝統・文化と先人たちが残したいもの 伝えたいもの	谷に囲まれた台地に水を引く	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	四角形	わり算(2) 式と計算	面積	変わり方 計算の見積もり	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見直しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	月や星の動き	とじこめた空気や水 ヒトの体のつくりと運動	人の体のつくりと運動 秋の生き物	ものの温度と体積	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	めざせ 楽器名人	曲に合った歌い方 日本の歌	全校合唱 音楽今昔	音のスケッチ	○曲想と音楽の構造の関わりに関心し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	わすれられない気持ち	ギョギョトントンクリエイター	大好きな物語	カードで伝える気持ち	○形や色などの造形的な視点に関心し、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	高跳び	小型ハードル走 鉄棒	体づくり運動※マラソン大会の練習 キャッチバレーボール  (保健)大きくなってきたわたし 思春期にあらわれる変化	跳び箱運動	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考え友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	家族の一員として ほんとうに上手な乗り方とは 花さき山 がむしゃらに	遠足の朝 いじりといじめ 雨とどの様 つくればいいでしょ	交かんメール ヒキガエルとロバ お父さんのじまん 新次のしょうぎ	聞かせて君の声を 心と心のあくしゅ	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	What time is it? 今、何時?	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	What do you want? ほしいものは何かな	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
総合	環境を守るには？ 守ろう！わたしたちの環境				○地域社会の課題についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに関心している。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	2学期の目標 登下校について 社会見学について	給食・食生活と健康 ミニ運動会に向けて 友達っていいな	パンジーの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	問答③どちらが好きですか？ 問答④問答ゲーム 物語①コマ漫画から物語を作る 再話④12支の話 描写①筆箱の描写 描写②かばんの描写	描写③犯人はだれ？ 描写④スネークを追え	発表・報告 電話連絡[電話を受ける] 発表・報告 電話連絡[伝言する] 物語②コマ漫画から物語を作る 再話⑤火消しのカラス	視点①物語の話者 視点②共通点相違点 三びきのこぶた 三びきのこぶたの本当の話 三びきのかわいいオオカミ 再話⑥農民とワシ 物語の構造分析②要約文 農民とワシ	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。  ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。  ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト

第4学年3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月	観点別評価	評価の方法
国語	自分だけの詩集を作ろう 熟語の意味 漢字の広場6 ウナギのなぞを追って (書)学習したことを生かして書こう	つながりに気をつけよう もしものときにそなえよう 調べて話そう、生活調査隊 (書)学習したことを生かして書こう	まちがえやすい漢字 初雪のふる日  (書)学習したことを生かして書こう	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	すずりをつくるまち・石巻市雄勝町	国際交流に取り組む街・仙台市	古いまちなみを生かすまち・登米市登米町	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	分数	小数のかけ算とわり算	立方体と直方体 4年のまとめ	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	冬の夜空 冬の生き物	もののあたたまり方 水のすがた	水のゆくえ 生き物の1年間	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見つけている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	アンサンブルの楽しさ ききどころを見つけて	わたしの表げん 音のスケッチ	日本の歌 全校合唱	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	おもしろダンボールボックス ほってすって見つけて	ほってすって見つけて ゴーゴードリームカー	ポーズのひみつ	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	体づくり運動 (保健)大きくなってきたわたし 思春期にあらわれる変化	サークルハンドボール	ラインサッカー	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	朝が来ると ネコの手ボランティア 金色の魚	浮世絵 つつつみ いおいか」でいいのかな し太郎	三 「まっ よわむ にぎりしめたいね かわいそうなぞう	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	What do you want? ほしいものは何かな	This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう	This is my day." Good Morning." ぼく・わたしの一日	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
総合	1/2成人式をしようー夢に向かってー 自分のよさや将来の夢を考えよう	1/2成人式をしようー夢に向かってー お家の人に感謝の気持ちをもとう 1/2成人式をしよう 旭学区クリーン大作戦	1年間をふりかえってみよう	○地域社会の課題についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わり気付いている。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	新しい年の目標 係りの仕事を見直そう 上手に伝えられたかな 学習発表会に向けて	お楽しみ会の計画 ストレスはどこから	卒業式に向けて もうすぐ5年生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	絵の分析①表情を分析しよう 絵の分析②The Shoe Shine Boy テキストの分析①たき火	物語の構造分析③ごんぎつね		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。  ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。  ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト