

第5学年1学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の方法
国語	教えてあなたのこと かんがえるのっておもしろい/続けてみよう なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 (書)いつも気をつけよう	きいて、きいて、きいてみよう 4年生で習った漢字 見立てる/言葉の意味が分かること/原因と結果 和語・漢語・外来語 (書)字の形	日常を十七音で 古典の世界 目的に応じて引用するとき (書)書くときの速さ	みんながすごしやすい町へ 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書/カレラリス	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高めて表現している。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	大単元の導入 世界の中の国土 国土の地形の特色	低い土地の暮らし 高い土地の暮らし	あたたかい土地の暮らし 寒い土地の暮らし 暮らしを支える食料生産	米づくりのさかんな地域	○資料の調査等を通して、日本の国土や産業と国民生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○日本の国土や産業の特色等について考え、適切に判断し、表現している。 ○日本の国土や産業の特色等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	整数と小数のしくみ 図形の合同と角	体積 比例	小数のかけ算	小数のわり算 整数と性質	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	自然を読みとく 花のつくり	植物の発芽と成長	メダカのたんじょう ヒトのたんじょう①③	台風と気象情報 自由研究をしよう	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質や規則性について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	巻頭教材 スキルアップ にっぽんのうた 和音や低音のはたらき	声のひびき合い	音楽ランド めざせ、楽器名人	音のスケッチ オーケストラのみりよく	○曲想と音楽の構造の関わりを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	身近なものを見つめて オリエンテーション 絵の具スケッチ	のぞいてみると	心のもよう カードを使って	形が動く絵が動く	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
家庭科	私の生活、大発見!	おいしい楽しい調理の力②		ひと針に心をこめて	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見つけ、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
体育	体ほぐしの運動 短距離走・リレー 表現 フォークダンス	走り幅跳び	体の動きを高める運動 (保健)心の健康①③	水泳(クロール、平泳ぎ、安全確保)	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見つけ、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	のび太に学ぼう 「命」 あいさつ運動	マンガ家 手塚治虫 やさしいユウちゃん 通学路	美しい夢—ゆめびりか— ソフトボールに恩返しを—上野由岐子— サタデーグループ ひとふみ十年	母さんのうた ぼくたちの夏休み自由研究	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語	Hello, friends.	When is your birthday?	What do you want study?	Check your step.1	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	自分ができることに目を向けよう 係を決めよう 「旭小3つの宝」について	運動会に向けて 個性的であること 図書館の使い方	雨の日の過ごし方 掃除の仕方の見直し 止まって！考えて！決めよう！ お楽しみ会の計画	学級読書発表会 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総合	府中市のイメージマップをつくらう	府中市の産業「○○」を多くの人に知ってもらうための学習計画を立てよう	府中市の産業「○○」について調べよう	府中市の産業「○○」について調べたことをまとめ、2学期の活動の見通しを持とう。	○地域社会の課題についての理解を深め、よりよい地域社会との関わり方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくらっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科		再話①王様になったサル 問答①事実と意見	視点①動詞の形の変化 視点②動詞の変化に気をつける 視点③物語の話者 物語①コマ漫画から物語を作る	視点④スイカは好き？嫌い？(2時間) 再話②宝の下駄 物語の構造分析①要約文 宝の下駄	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト

第5学年2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	8・9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
国語	からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 たすねびと 4年生で習った漢字② (書)漢字の組み立て	漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ より良い学校生活のために/意見が対立したときには 4年生で習った漢字③ (書)文字の配列	国語が教えてくれること/グラフや表を用いて書こう 古典芸能の世界—語りで伝える カンジ—博士の暗号記号 古典の世界(二) 4年生で習った漢字④ (書)文字の配列	やなせたかし—アンパンマンの勇氣— あなたはどう考える 冬の朝	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高めて表現している。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	水産業のさかんな地域	これからの食料生産とわたしたち くらしを支える工業生産 自動車をつくる工業	工業生産を支える輸送と貿易	これからの工業生産とわたしたち	○資料の調査等を通して、日本の国土や産業と国民生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○日本の国土や産業の特色等について考え、適切に判断し、表現している。 ○日本の国土や産業の特色等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	分数のたし算とひき算 平均	単位量あたりの大きさ	分数と小数、整数 割合	正多角形と円	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	花から実へ これまでの学習をつなげよう	雲と天気の変化	流れる水のはたらき みんなで使う理科室	ふりこのきまり	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質や規則性について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	変そう曲を楽しもう にっぽんのうた 全校合唱	音楽の旅	しの笛のみりよく	豊かな表現を求めて 音のスケッチ	○曲想と音楽の構造の関わりを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	糸のこすいすい	使って楽しい焼き物	立ち上がり！ワイヤーアート 消してかく 光と場所のハーモニー	言葉から思いを広げて	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
家庭科	持続可能な暮らしへ物やお金の使い方	食べて元気！ご飯とみそ汁	物を生かして住みやすく	気持ちがつながる家族の時間	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
体育	マット運動 鉄棒運動	ハードル走	ネット型「ソフトバレーボール」 体の動きを高める運動 (保)心の健康	ベースボール型「ティーボール」	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	古いバケツ 和太鼓調べ のりづけされた詩 真由、班長になる	名前のない手紙 折れたタワー 住みよいマンション ヘレンと共に—アニー・サリバン—	父の仕事 流行おくれ 家族のために 命の種を植えたい—緒方洪庵—	ペルーは泣いている くずれ落ちたたんボール箱	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語	He can bake bread well.	Where is the post office?	What would you like?	Check your step.2	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	2学期の目標 すばらしい友達 社会見学について	給食・食生活と健康 音楽発表会に向けて 断るテクニックを学ぼう 整理整頓について	パンジーの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総合	府中市の産業「○○」を知ってもらうための方法を考えよう	「○○」を実際に作ってみよう	府中市の産業「○○」を知ってもらう方法を考えよう	府中市の産業「○○」を知ってもらうための準備をしよう	○地域社会の課題についての理解を深め、よりよい地域社会との関わり方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	問答②理由の中身 物語②コマ漫画から物語を作る 説明①整理しましょう 説明②とゲストの作り方 描写①服装の描写 描写②服装の描写	絵の分析①(2時間)	再話③白蛇の塚 物語の構造分析②要約文 白蛇の塚 報告①電話連絡(伝言を受ける) 報告②電話連絡(伝言する)	テキストの分析①あたしは馬を売らなきゃならない 絵の分析②算数に悩む女の子 アピール①探してください(2時間)	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト

第5学年3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月	観点別評価	評価の方法
国語	生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 4年生で習った漢字⑤ 想像力のスイッチを入れよう 複合語 (書)まとめ	伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします (書)まとめ	提案しよう、言葉とわたしたち 4年生で習った漢字⑥ 大造じいさんとガン (書)まとめ	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高めて表現している。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	情報産業とわたしたちの暮らし 情報を生かす産業 情報を生かすわたしたち	自然災害をふせぐ	わたしたちの生活と森林 環境を守るわたしたち	○資料の調査等を通して、日本の国土や産業と国民生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○日本の国土や産業の特色等について考え、適切に判断し、表現している。 ○日本の国土や産業の特色等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	図形の面積	帯グラフと円グラフ □や△を使った式	角柱と円柱	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	もののとけ方		電流と電磁石	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質や規則性について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	音楽のスケッチ 音楽ランド にっぽんのうた	ききどころを見つけて わたしたちの表現	音のスケッチ 全校合唱	○曲想と音楽の構造の関わりを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	わたしのいい形	ほり進めて刷り重ねて	伝えたい思い	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
家庭科	ミシンにトライ！手作りで楽しい生活			○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
体育	跳び箱運動	(保)けがの防止	ゴール型「タグラグビー・フラッグフットボール」	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	森の絵 天から送られた手紙 すれちがい	知らない間のできごと うばわれた自由 マインツからの便り ながらって…	これって不公平？ なぜのでんわ	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ① 自己を見つめることができたか。 ② 物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③ 自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語	Welcome to japan.	Who is your hero ?	Check your step.3	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	新しい年の目標 係の仕事を見直そう 児童会選挙に向けて	心をひとつに 健康について	卒業証書授与式に向けて もうすぐ6年生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総合	府中市の産業「〇〇」をPRしよう	1年間の学習の振り返りをしよう		○地域社会の課題についての理解を深め、よりよい地域社会との関わり方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	再話④食わず女房 問答③〇〇が欲しい	物語の構造分析③セロ弾きのゴーシュ(2時間)		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト