

第6学年1学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の方法
国 語	つないでつないで一つの話 春の河/小景異情/続けてみよう 帰り道 本は友達 春のいぶき (書)いつも気をつけよう	聞いて、考えを深めよう 5年生で習った漢字 笑うから楽しい/時計の時間と心の時間/主張と事例 (書)点画のつながり	笑うから楽しい/時計の時間と心の時間/主張と事例 話し言葉と書き言葉 たのしみは 文の組み立て 天地の文 情報と情報をつなげて伝えるとき (書)文字の配列	私たちにできること 夏のさかり 私と本/森へ (書)短歌を書こう	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社 会	わたしたちのくらしと日本国憲法	国の政治の仕組み 子育て支援の願いをを実現する政治or震災復興の願いを実現する政治	縄文のむらから古墳のくにへ	天皇中心の国づくり	○資料の調査等を通して、日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割を理解する技能を身に付けている。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算 数	分数のかけ算とわり算 対称な図形	文字と式 分数のかけ算	分数のわり算 円の面積	場合の数	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理 科	わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ	ヒトや動物の体	植物のつくりとはたらき	生物どうしのつながり 自由研究をしよう みんなで使う理科室	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音 楽	につぼんのうた 短調のひびき	演奏のみりよく	音楽ランド 一学期のまとめ	ひびき合いを生かして	○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	想像する力 オリエンテーション おもしろ筆	ここから見ると	光の形 くるくるクランク	音のする絵	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
家庭科	見つめてみよう生活時間	朝食から健康な1日の生活を	夏をすずしくさわやかに	夏の生活を工夫しよう 生活を変えるチャンス	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
体 育	体づくり運動 陸上運動 表現運動	走り高跳び	体づくり運動 (保健)病気の予防	水泳	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道 徳	スポーツの力 命のアサガオ ほうとうのことだけど…	それじゃ、ダメじゃん 言葉のおくり物 母の仕事	おかげさまで ぼくのお茶体験 心づかいと思いやり 東京オリンピック国旗にこめられた思い	緑の闘士 カスミと携帯電話	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語	This is me.	How is your school life.	Lets go to Itary.	外国の人にメッセージを伝えよう	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学 活	お互いをよく知ろう 係を決めよう 「旭小3つの宝」について	読書週間 目標に取り組もう	掃除の仕方の見直し 雨の日の過ごし方 友達をほめよう	学級読書発表会 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総 合	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	日本や地域の魅力を発信しよう 福祉体験活動・福祉施設訪問	日本や地域の魅力を発信しよう	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば 探究科		再話①王様になったサル 問答①事実と意見	視点①動詞の形の変化 視点②動詞の変化に気をつける 視点③物語の話者 物語①コマ漫画から物語を作る	視点④スイカは好き？嫌い？(2時間) 再話②宝の下駄 物語の構造分析①要約文 宝の下駄	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト

第6学年2学期学習計画(シラバス)				府中市立旭小学校		
教科名	8・9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
国 語	せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 5年生で習った漢字 やまなし/イーハトーヴの夢 (書)文字の配列	言葉の変化 秋深し みんなで過ごすために/伝えにくいことを伝える (書)部分の組み立て	5年生で習った漢字 『鳥獣戯画』を読む/日本の文化を発信しよう 古典芸能の世界―演じて伝える カンジ―博士の漢字学習の秘伝 5年生で習った漢字 (書)文字の歴史	狂言 柿山伏/「柿山伏」について 大切にしたい言葉 5年生で習った漢字 冬のおとずれ (書)言葉を楽しもう 漢字図かん	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社 会	貴族のくらし 武士の世の中へ 今に伝わる室町文化	戦国の世から天下統一 江戸幕府と政治の安定	町人の文化と新しい学問 明治の国づくりを進めた人々	世の中に歩み出した日本	○資料の調査等を通して、日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割を理解する技能を身に付けている。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算 数	角柱と円柱の体積 比	拡大図と縮小	比例と反比例 およその面積と体積	資料の調べ方	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理 科	水溶液の性質	月と太陽	大地のつくりと変化	大地のつくりと変化	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音 楽	ひびき合いを生かして	ききどころを見つけて 豊かな表現を求めて	豊かな表現を求めて 2学期のまとめ	音のスケッチ 私たちの国の音楽	○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図 画 工 作	墨と水から広がる世界	自然を感じるすてきな場所	わたしの大切な風景	水の流れのように	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
家庭科	思いを形にして生活を豊かに ・計画を立てて、工夫して作ろう	思いを形にして生活を豊かに ・衣生活を楽しく豊かにしよう	まかせてね 今日の食事 ・1食分の献立を立てて、調理しよう	まかせてね 今日の食事 ・楽しく食事をするために計画を立てよう	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
体 育	マット運動 器械運動	陸上運動	持久走 (保健)病気の予防	ボール運動	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道 徳	ぼくたちの学校 地球を一周歩いた男 伊能忠敬 初めてのアンカー 上村さんのちょうせん	ぼくだって ロレンゾの友達 天下の名城をよみがえらせる 手品師	エトウールル号 その思いを受けついで 団地と子犬 青の洞門	自由行動 杉原千叡	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語	Summer Vacations in the World.	We all live on the Earth.	Lets think about our food.	世界と自分のつながりを紹介しよう	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学 活	2学期の目標 争いごとになる前に 修学旅行に向けて	修学旅行に向けて 給食・食生活と健康 ミニ運動会に向けて	前向きな自己会話 整理整頓について 避難の仕方 ロードレース大会について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総 合	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう 修学旅行事前学習	日本や地域の魅力を発信しよう 薬物乱用防止教室	日本や地域の魅力を発信しよう	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば 探究科	問答②理由の中身 物語②コマ漫画から物語を作る 説明①整理しましょう 説明②ピザトーストの作り方 描写①服装の描写 描写②服装の描写	絵の分析①(2時間)	再話③白蛇の塚 物語の構造分析②要約文 白蛇の塚 報告①電話連絡[伝言を受ける] 報告②電話連絡[伝言する]	テキストの分析①あたしは馬を売らなきゃなら ない 絵の分析②算数に悩む女の子 アビール①探してください(2時間)	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト

第6学年3学期学習計画(シラバス)府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月	観点別評価	評価の方法
国 語	詩を朗読しようかいしよう 仮名の由来 メディアと人間社会/大切な人と深くつながるために 漢字を正しく使えるように/覚えておきたい言葉 (書)書きぞめ	人を引きつける表現 思い出を言葉に 今、私は、ぼくは (書)6年生のまとめ	5年生で習った漢字 海の命 中学校へつなげよう/生きる/今、あなたに考えてほしいこと (書)こう筆のまとめ 今の思いを書き残そう	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社 会	長く続いた戦争と人々のくらし	新しい日本 平和な日本へ	世界の中の日本	○資料の調査等を通して、日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割を理解する技能を身に付けている。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算 数	マテマランドの探検	6年間のまとめ	もうすぐ中学生	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理 科	てこのはたらき	発電と電気の利用	自然とともに生きる	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音 楽	私たちの国の音楽 音楽に思いを込めて	音のスケッチ	3学期のまとめ 君が代	○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	わたしの感じる和	未来のわたし	版から広がるわたしの思い	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
家庭科	冬を明るく温かく	あなたは家庭や地域の宝物	2年間のまとめ	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
体 育	器械運動	器械運動	ボール運動	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道 徳	人間をつくる道 自分を守る力って？ 25人でつないだ金メダル	ブランコ乗りとピエロ わたしのせいじゃない iPS細胞の向こうに 消えた本	最後の贈り物 のぼさんの夢	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語	My Best Memory.	My Future.My Dream	寄せ書きのメッセージを伝えよう	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学 活	新しい年の目標 係りの仕事を見直そう 1日の生活のリズム 学習発表会に向けて	心の成長 お別れ会に向けて 健康について 卒業式に向けて	卒業式に向けて③ もうすぐ中学生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総 合	これまでの私、これからのぼく	これまでの私、これからのぼく	これまでの私、これからのぼく	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば 探究科	再話④食わず女房 問答③○○が欲しい	物語の構造分析③セロ弾きのゴーシュ(2時間)		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト