

特別支援学級(知的)2学年1学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の方法
国語	いいんき どうぞよろしく なんていおうかな こんなものみつけたよ うたにあわせてあいうえお (書)はじめに	こえにだしてよもう ききたいなともだちのはなし たのしいなこぼあそび はなのみち としょかんへいこう かきとかぎ ぶんをつくらう ねことねっこ (書)ひらがな	わけをはなそう おばさんとおばあさん くちばし おもちゃとおもちゃ あいうえおであそぼう おおきくなった たからものをおしえよう (書)ひらがな	おおきなかぶ はをへをつかおう すきなもの、なあに おむすびころりん としょかんとなかよし こんなことがあったよ (書)ひらがな	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、かなや学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○テスト ○ワークシート ○授業発言 ○ノート
算数	ともだち 10までのかず	10までのかず なんぼんめ いくつといくつ	あわせていくつふえるといくつ	のこりはいくつちがいはいくつ かずをせいりしよう ふくしゅう	○数量や図形などについて理解し、計算したり絵や図などに表したりする技能を身に付けている。 ○身の回りのものの数や形、量に着目し、数の数え方や形の構成や比べ方を考えている。 ○数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	○テスト ○ワークシート ○ノート ○活動
音楽	歌に合わせてリズムであそぼう 強さやはやさをかんじて	歌に合わせてリズムであそぼう 強さやはやさをかんじて リズムやドレミとなかよし	歌に合わせてリズムであそぼう リズムやドレミとなかよし 音のスケッチ	歌に合わせてリズムであそぼう まとめ 音楽ランド	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	たのしいかたちやいろのせかい オリエンテーション おはなみスケッチ ひかりのプレゼント	にぎにぎねん土 わっからへんしん	ふしぎなたまご しんぶんしとなかよし	まどからこんにちは	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	体ほぐしの運動遊び 鬼遊び ポール運び鬼	多様な動きをつくる運動遊び・バランス・移動 固定施設・鉄棒を使った運動遊び	表現遊び 走の運動遊び・かけっこ・折り返しリレー ボールゲーム 鳥ドッジボール	水になれる遊び・浮く・もぐる遊び	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	大きくなったね(生命の尊さ) 金のおの(正直・誠実) ぼんたとかんた(善悪の判断)	本がかりさんがんぼってね(勤労) およげないりすさん(友情・信頼) 三びきは友達(構成、公平、社会正義)	おにちゃんの電話(礼儀) ーりん車(規則の尊重) ありがとうって言われたよ(親切) あぶないよ(節度、節制)	ぎおんまつり(伝統と文化の尊重、国や強度を愛する態度) タヒチからの友だち(国際理解)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
学活	2年生になって 係りを決めよう 「旭小3つの宝」について	給食について 図書室の使い方	雨の日の過ごし方 掃除の仕方の見直し あったかこぼの力 お楽しみ会の計画	学級読書発表会 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
外国語活動		I like blue.	What do you like?	How many?	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科		問答ゲームの規則(ルール) かぎかっこ	好きですか?きらいですか? ナンバーリングの使い方 自己紹介	短時間の問答ゲーム(10分) 今朝食べたもの コママンガから物語を作る きのうの夜ごはんに食べたもの	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活単元	進級おめでとう会をしよう みんなのために 見つめてみよう生活時間	外に出かけよう 花・野菜を育てよう	公園で遊ぼう	水で遊ぼう		
自立	健康の保持・心理的安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション (調理実習、ストレッチ、身の回りの整理整頓、花や野菜の世話、いろいろなゲーム、鍵盤ハーモニカ)					

特別支援学級(知的)2学年2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	8・9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
国語	いいんき どうぞよろしく なんていおうかな こんなものみつけたよ うたにあわせてあいうえお (書)ははじめに	こえにだしてよもう ききたいなともだちのはなし たのしいなこぼあそび はなのみち としょかんへいこう かきとかぎ ぶんをつくろう ねことねっこ (書)ひらがな	わけをはなそう おばさんとおばあさん くちばし おもちゃとおもちゃ あいうえおであそぼう おおきくなった たからものをおしえよう (書)ひらがな	おおきなかぶ はをへをつかおう すぎなもの、なあに おむすびころりん としょかんとなかよし こんなことがあったよ (書)ひらがな	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、かなや学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切にして、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	ともだち 10までのかず	10までのかず なんばんめ いくつといくつ	あわせていくつふえるといくつ	のこりはいくつちがいはいくつ かずをせいりしよう ふくしゅう	○数量や図形などについて理解し、計算したり絵や図などに表したりする技能を身に付けている。 ○身の回りのものの数や形、量に着目し、数の数え方や形の構成や比べ方を考えている。 ○数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	めざせ楽き名人 きよくに合った歌い方	めざせ楽き名人 ぜん校合しよう 音のスケッチ	めざせ楽き名人 いい音見つけて にっぽんのうた おまつりの音楽	めざせ楽き名人 まとめ 音楽ランド 音のスケッチ クリスマスソングを歌おう	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	たのしかったよドキドキしたよ いろいろ見え方むげん大	音づくりフレンズ つないでつるして	はさみのあーと おもいでをかたち ことばのかたち	わくわくおはなしゲーム	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	マットを使っの運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び 移動・用具	投の運動遊び・いろいろなげっこ ボールゲーム 的あてゲーム	跳の運動遊び・幅跳び・ケンパー遊び・ゴム跳び跳び 多様な動きをつくる運動遊び バランス・力試し	ボールゲーム リズム遊び	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見つけ、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	花火にこめられたねがい(伝統と文化の尊重、国や強度を愛する態度) るっべどうしたの(節度、節制) いいところみつけた(個性の伸長) 虫が大好きーアンリ・ファーブルーー(自然愛護)	お月さまとコロ(正直、誠実) さて、どうかな(礼儀) わりこみ(善悪の判断、自律、自由と責任) おじさんからの手紙(規則の尊重)	きつねとぶどう(感謝) おばあちゃんお元気ですか(家族愛) くりの み(親切) なわとび(希望と勇気、努力と強い意志)	わたしたちの校歌(よりよい学校生活、集団生活の充実) やくそく(生命の尊さ)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
学活	2学期の目標 登下校について 社会見学について	給食・食生活と健康 みんなのすてきを見つけよう 整理整頓について ミニ運動会に向けて	ハンジューの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見つけたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
外国語活動	ALPHABET	ALPHABET			○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	短時間の問答ゲーム(10分) 筆箱の中 考えることはみんなちがう 考えることは友達でもちがう 見る場所が変わると見えるものがちがう 同じ映画を見ても	短時間の問答ゲーム(10分) コママンガから物語を作る	決められた立場で答える 発表しましょう 僕の自転車 自分のしたことの発表	今日学校でしたこと 短時間の問答ゲーム(10分) 放課後したこと ランドセルの中身	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活単元	2学期だ がんばろう 秋の野菜や花を育てよう。	楽しい あき	冬を 楽しく 買い物	じょうぶな体 クリスマス会 お誕生日会		
自立	健康の保持・心理的安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション (調理実習、ストレッチ、身の回りの整理整頓、花や野菜の世話、いろいろなゲーム、鍵盤ハーモニカ)					

特別支援学級(知的)2学年 3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月	観点別評価	評価の方法
国語	生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 4年生で習った漢字⑤ 想像力のスイッチを入れよう 複合語 (書)まとめ	伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします (書)まとめ	提案しよう、言葉とわたしたち 4年生で習った漢字⑥ 大造じいさんとガン (書)まとめ	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高めて表現している。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	図形の面積	帯グラフと円グラフ □や△を使った式	角柱と円柱	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	きよくのながれ くりかえしとかさなり 音楽ランド	みんなで合わせて にっぽんのうた 年間のまとめ ぜん校合しよう		○曲想と音楽の構造の関わりに関わり、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	だんボールに入ってみると!? パタパタストロー	ともだちハウス	たのしくうつして ともだち見つけた!	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	跳び箱を使つての運動遊び 走の運動遊び 障害物リレー	多様な動きをつくる運動遊び 移動・バランス・長縄	ボールゲーム ボール蹴りゲーム	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見つけ、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	きまりのない学校(規則の尊重) どうしてないてるの(節度、節制) ぐみの木と小鳥(親切)	ある日のくつばこで(善悪の判断、自律、自由と責任) 七つの星(感謝) なまけにんじゃ(希望と勇氣) あいさつがきれいな王さま(礼儀)	森のゆうびんやさん(勤労) 生きているから(生命の尊さ)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
学活	新しい年の目標 係の仕事を見直そう 1日の生活リズム 学習発表会に向けて	どんなきもち? どんな方法があるかな	卒業式に向けて もうすぐ3年生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
外国語活動					
ことば探究科	賛成ですか? 反対ですか?	植物の植え方		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生単	『さむきなんかにまけないぞ』 冬と遊ぼう④ 冬を味わおう① あたらしい1ねんせいをしようたいしよう①③④	豆まきについて調べてみよう① 春野菜・花をうえよう④ ひな祭りについて調べよう①	『もうすぐ3ねんせい』 1年間のまとめをしよう 大掃除をしよう④		
自立	健康の保持・心理的安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション (調理実習、ストレッチ、身の回りの整理整頓、花や野菜の世話、いろいろなゲーム、鍵盤ハーモニカ)				

特別支援学級(知的) 6学年 1学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の方法
国語	教えてあなたのこと かんがえるのっておもしろい/続けてみよう なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 (書)いつも気をつけよう	きいて、きいて、きいてみよう 4年生で習った漢字 見立てる/言葉の意味が分かること/原因と結果 和語・漢語・外来語 (書)字の形	日常を十七音で 古典の世界 目的に応じて引用するとき (書)書くときの速さ	みんながすごしやすい町へ 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書/カレライス	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高めて表現している。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	整数と小数のしくみ 図形の合同と角	体積 比例	小数のかけ算	小数のわり算 整数と性質	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	にっぽんのうた 短調のひびき	演奏のみりよく	音楽ランド 一学期のまとめ	ひびき合いを生かして	○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	想像する力 オリエンテーション おもしろ筆	ここから見ると	光の形 くるくるクランク	音のする絵	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	体づくり運動 陸上運動 表現運動	走り高跳び	体づくり運動 (保健)病気の予防	水泳	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	スポーツの力 命のアサガオ ほうとうのことだけど…	それじゃ、ダメじゃん 言葉のおくり物 母の仕事	おかげさまで ぼくのお茶体験 心づかいと思いやり 東京オリンピック国旗にこめられた思い	緑の闘士 カスミと携帯電話	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
学活	お互いをよく知ろう 係を決めよう 「旭小3つの宝」について	読書週間 目標に取り組もう	掃除の仕方の見直し 雨の日の過ごし方 友達をほめよう	学級読書発表会 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総合	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	日本や地域の魅力を発信しよう 福祉体験活動・福祉施設訪問	日本や地域の魅力を発信しよう	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科		再話①王様になったサル 問答①事実と意見	視点①動詞の形の変化 視点②動詞の変化に気をつける 視点③物語の話者 物語①コマ漫画から物語を作る	視点④スイカは好き？嫌い？(2時間) 再話②宝の下駄 物語の構造分析①要約文 宝の下駄	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術に身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活単元	進級おめでとう会をしよう みんなのために 見つめてみよう生活時間	外に出かけよう 花・野菜を育てよう 健康な1日の生活について考えよう	公園で遊ぼう 夏をすこしやすくするために	水で遊ぼう おいしく食べよう 生活をの仕方をふりかえろう		
自立	健康の保持・心理的安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション (調理実習、ストレッチ、身の回りの整理整頓、花や野菜の観察・世話、いろいろなゲーム、トランペット、リコーダー)					

特別支援学級(知的)6学年 2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	8・9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
国語	からの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 たずねびと 4年生で習った漢字② (書)漢字の組み立て	漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ より良い学校生活のために/意見が対立したときには 4年生で習った漢字③ (書)文字の配列	固有種が教えてくれること/グラフや表を用いて書く 古典芸能の世界—語りで伝える カンジ—博士の暗号記号 古典の世界(二) 4年生で習った漢字④ (書)文字の配列	やなせたかし—アンパンマンの勇気— あなたはどう考える 冬の朝	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高めて表現している。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	分数のたし算とひき算 平均	単位量あたりの大きさ	分数と小数、整数 割合	正多角形と円	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	ひびき合いを生かして	ききどころを見つけて 豊かな表現を求めて	豊かな表現を求めて 2学期のまとめ	音のスケッチ 私たちの国の音楽	○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	墨と水から広がる世界	自然を感じるすてきな場所	わたしの大切な風景	水の流れのように	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうと	○観察 ○作品 ○実技
体育	マット運動 器械運動	陸上運動	持久走 (保健)病気の予防	ポール運動	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	ぼくたちの学校 地球を一周歩いた男 伊能忠敬 初めてのアンカー 上村さんのちょうせん	ぼくだって ロレンゾの友達 天下の名城をよみがえらせる 手品師	エトウールル号 その思いを受けついで 団地と子犬 青の洞門	自由行動 杉原千畝	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
学活	2学期の目標 争いごとになる前に 修学旅行に向けて	修学旅行に向けて 給食・食生活と健康 ミニ運動会に向けて	前向きな自己会話 整理整頓について 避難の仕方 ロードレース大会について	かせの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総合	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう 修学旅行事前学習	日本や地域の魅力を発信しよう 薬物乱用防止教室	日本や地域の魅力を発信しよう	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	問答②理由の中身 物語②コマ漫画から物語を作る 説明①整理しましょう 説明②ピザトーストの作り方 描写①服装の描写 描写②服装の描写	絵の分析①(2時間)	再話③白蛇の塚 物語の構造分析②要約文 白蛇の塚 報告①電話連絡[伝言を受ける] 報告②電話連絡[伝言する]	テキストの分析①あたしは馬を売らなきゃならない 絵の分析②算数に悩む女の子 アピール①探してください(2時間)	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活単元	2学期だ がんばろう エプロンをつくろう	楽しい あき 衣生活について考えよう		冬を 楽しく ご飯とみそ汁をつくろう 買い物	じょうぶな体 クリスマス会 お誕生日会 ご飯とみそ汁を作る計画を立てよう	
自立	健康の保持・心理的安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション (調理実習、ストレッチ、身の回りの整理整頓、花や野菜の世話、いろいろなゲーム、パソコン、リコーダー)					

特別支援学級(知的)6学年 3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月		観点別評価
国語	のはらうた 野原に生まれ 冬の風景 ウナギのなぞを追って (書)学習したことを生かして書こう	漢字の広場5 聞き取りメモの工夫 熟語の意味 わたしの研究レポート (書)学習したことを生かして書こう	まちがえやすい漢字 漢字の広場6 初雪のふる日 十年後のわたしへ (書)学習したことを生かして書こう	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	分数	小数のかけ算とわり算	立方体と直方体	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	私たちの国の音楽 音楽に思いを込めて	音のスケッチ	3学期のまとめ 君が代	○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	わたしの感じる和	未来のわたし	版から広がるわたしの思い	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	器械運動	器械運動	ボール運動	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	人間をつくる道 自分を守る力って? 25人でつないだ金メダル	ブランコ乗りとピエロ わたしのせいじゃない iPS細胞の向こうに 消えた本	最後の贈り物 のぼさんの夢	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
学活	新しい年の目標 係りの仕事を見直そう 1日の生活のリズム 心の成長 学習発表会に向けて	お別れ会に向けて 健康について 卒業式に向けて	卒業式に向けて③ もうすぐ中学生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総合	これまでの私、これからのぼく	これまでの私、これからのぼく	これまでの私、これからのぼく	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくらせている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	再話④食わず女房 問答③○○が欲しい	物語の構造分析③セロ弾きのゴーシュ(2時間)		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通して伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生単	『さむさんかにまけないぞ』	豆まきについて調べてみよう① 春野菜・花をうえよう④ ひな祭りについて調べよう①	『もうすぐ中学生』 1年間のまとめをしよう 大掃除をしよう④		
自立	健康の保持・心理的安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション (調理実習、ストレッチ、身の回りの整理整頓、花や野菜の世話、いろいろなゲーム、パソコン、リコーダー)				