

特別支援学級(自・情)2学年 1学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	4月	5月	6月	7月	評価規準	評価の方法
国語	じゅんばんにならぼう ふきのとう 図書館たんけん 春がいっぱい きょうのできごと ともだちをさがそう いなばの白うさぎ (書)いつもきをつけよう	たんぼぼの ちえ かんさつ名人になろう (書)点や画の組み立て	同じぶぶんをもつかん字 うれしいことば 1年生でならったかん字 スイミー かたかなのひろば 【じょうほう】メモをとるとき こんなものみつけたよ【コラム】 丸、点、かぎ (書)点や画の組み立て	あつたらしいな、こんなもの 夏がいっぱい お気に入りの本をしょうかいし よう/ミリーのすてきなぼうし (書)点や画の組み立て	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	ひょうとグラフ たし算	ひき算 長さの単位	時ごとと時間 1000までの数 たし算とひき算の筆算	たし算とひき算の筆算	○数量や図形などについて理解し、計算したり測定や作図をしたりする技能を身に付けている。 ○数や量に着目して、性質を考え、工夫して表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活	春をさがそう 1年生をむかえよう まちのことを話そう 野さいをそだてよう	まちたんけんの計画をたてよう 野さいのせわをつづけよう まちたんけんに行こう 見つけたことを教え合おう	生きものをさがしに行こう 生きものをとりに行こう 野さいをしゅうかくしよう	生きものをそだてよう 野さいのことをまとめよう 生きものをつたえよう	○自分と身近な人々、社会、自然との関わりに関心、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 ○身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。 ○身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲的に身近な生活と関わろうとしている。	○観察 ○記録分析
音楽	歌に合わせてリズムであそぼう 強さやはやさをかんにて	歌に合わせてリズムであそぼう 強さやはやさをかんにて リズムやドレミとなかよし	歌に合わせてリズムであそぼう リズムやドレミとなかよし 音のスケッチ	歌に合わせてリズムであそぼう まとめ 音楽ランド	○曲想と音楽の構造の関わりに関心、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	たのしいかたちいろいろのせかい オリエンテーション おはなみスケッチ ひかりのプレゼント	にぎにぎねん土 わっからへんしん	ふしぎなたまご しんぶんしとなかよし	まどからこんにちは	○形や色などの造形的な視点に関心、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	体ほぐしの運動遊び 鬼遊び ポール運び鬼	多様な動きをつくる運動遊び・バランス・移動 固定施設・鉄棒を使った運動遊び	表現遊び 走の運動遊び・かけっこ・折り返しリレー ボールゲーム 島ドッジボール	水になれる遊び・浮く・もぐる遊び	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見つけ、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	大きくなったね(生命の尊さ) 金のおの(正直・誠実) ぼんたとかんた(善悪の判断)	本がかりさんがんばつてね(勤労) およげないりずさん(友情・信頼) 三びきは友達(構成、公平、社会正義)	おにちゃんの電話(礼儀) ーりん車(規則の尊重) ありがとうって言われたよ(親切) あぶないよ(節度、節制)	ぎおんまつり(伝統と文化の尊重、国や強度を愛する態度) タヒチからの友だち(国際理解)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動		Hello!	How are you?	How are you?	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	2年生になって 係りを決めよう 「旭小3つの宝」について	給食について 図書室の使い方	雨の日の過ごし方 掃除の仕方の見直し あつたかことばの力 お楽しみ会の計画	学級読書発表会 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科		問答ゲームの規則(ルール) かぎかつこ 再話「へびのけんか」	好きですか?きらいですか? 再話「ムカデのおつかい」 ナンバーリングの使い方 自己紹介	短時間の問答ゲーム(10分) 再話「からすのあほう」 今朝食べたもの コママンガから物語を作る きのうの夜ごはんを食べたもの	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)					

特別支援学級(自・情)2学年 2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	9月	10月	11月	12月	評価規準	評価の方法
国語	雨のうた ことばでみちあんない 1年生でならったかん字 どうぶつ園のじゅうい ことばあそびをしよう なかまのことばとかん字 1年生でならったかん字 (書)点や画の組み立て	お手紙 主語と述語に気をつけよう かん字の読み方 秋がいっぱい そうだんにのってください (書)点や画の組み立て	馬のおもちゃの作り方/おもちゃの 作りかたをせつめいしよう かたかなで書くことば せかいーのはなし 1年生でならったかん字 (書)字の形	わたしはおねえさん お話のさくしゃになろう 冬がいっぱい (書)字の形	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、学年別担当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切にして、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	水のかさ 三角形と四角形	三角形と四角形 かけ算(1)	かけ算(2)	九九のひょう	○数量や図形などについて理解し、計算したり測定や作図をしたりする技能を身に付けている。 ○数や量に着目して、性質を考え、工夫して表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活	うごくおもちゃをつくろう もつとくふうしよう あそび方をくふうしよう	図書かんに行く 図書かんのことを聞いてみよう まちたんけんの計画を立てよう	もういちどたんけんに行く まちの人となかよくなる なかよくなった人のことをしょうかい しよう つたえたいなまちのすてきなできごと	つたえるじゅんびをしよう もつとくわしくしらべよう まちのすてきをつたえよう	○自分と身近な人々、社会、自然との関わりに関心、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 ○身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。 ○身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲的に身近な生活と関わろうとしている。	○観察 ○記録分析
音楽	めざせ楽き名人 きよくに合った歌い方	めざせ楽き名人 ぜん校合しよう 音のスケッチ	めざせ楽き名人 いい音見つけて につぼんのうた おまつりの音楽	めざせ楽き名人 まとめ 音楽ランド 音のスケッチ クリスマスソングを歌おう	○曲想と音楽の構造の関わりに関心、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画 工作	たのしかったよドキドキしたよ いろの見え方むげん大	音づくりフレンズ つないでつるして	はさみのあーと おもいでをかたち ことばのかたち	わくわくおはなしゲーム	○形や色などの造形的な視点に関心、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	マットを使つての運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び 移動・用具	投の運動遊び・いろいろなげっこ ボールゲーム 的あてゲーム	跳の運動遊び・幅跳び・ケンパー 遊び・ゴム跳び跳び 多様な動きをつくる運動遊び バランス・力試し	ボールゲーム リズム遊び	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	花火にこめられたねがい(伝統と文化の尊重、国や強度を愛する態度) るっぺどうしたの(節度、節制) いいところみつけた(個性の伸長) 虫が大好き—アンリ・ファーブル— (自然愛護)	お月さまとコロ(正直、誠実) さて、どうかな(礼儀) わりこみ(善悪の判断、自律、自由と責任) おじさんからの手紙(規則の尊重)	きつねとぶどう(感謝) おばあちゃんお元気ですか(家族愛) くりのみ(親切) なわとび(希望と勇氣、努力と強い意志)	わたしたちの校歌(よりよい学校生活、集団生活の充実) やくそく(生命の尊さ)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ① 自己を見つめることができたか。 ② 物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③ 自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	How many?	How many?	How many?	I like blue.	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	2学期の目標 登下校について 社会見学について	給食・食生活と健康 みんなのすてきを見つけよう 整理整頓について ミニ運動会に向けて	パンジーの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば 探究科	短時間の問答ゲーム(10分) 再話「からのあほう」 筆箱の中 考えることはみんなちがう 考えることは友達でもちがう 見る場所が変わると見えるものがちがう 同じ映画を見ても 読み聞かせ「さんびきのこぶた」「三匹の子豚の本当の話」 読み聞かせ「三匹のかわいい狼」「3びきのふたたち」	短時間の問答ゲーム(10分) 再話「のっぺらぼう」 コママンガから物語を作る	決められた立場で答える 発表しましょう 僕の自転車 自分のしたことの発表	今日学校でしたこと 短時間の問答ゲーム(10分) 再話「だんまりくらべ」 放課後したこと ランドセルの中身	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)					

特別支援(自・情)2学年 3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月	評価規準	評価の方法
国語	ねこのこ/おとのはなびら/はんたいのことば にたいみのことば、はんたいのいみのことば 1年生でならったかん字 おにごっこ ようすをあらわすことば (書)まとめ	見たこと、かんじたこと 楽しかったこと、二年生 カンジーはかせの大はつめい ことばを楽しもう (書)まとめ	スーホの白い馬 すてきなところをつたえよう (書)まとめ	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	長い長さ 10000までの数	10000までの数 もんだいの考え方 はこの形	分数	○数量や図形などについて理解し、計算したり測定や作図をしたりする技能を身に付けている。 ○数や量に着目して、性質を考え、工夫して表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
生活	大きくなった自分のことをふりかえろう 大きくなった自分のことをしらべよう	大きくなった自分のことをまとめよう ありがとうはっぴょう会をひらこう	すてきな三年生になろう	○自分と身近な人々、社会、自然との関わりに気づき、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 ○身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。 ○身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲的に身近な生活と関わろうとしている。	○観察 ○記録分析
音楽	きよくのながれ くりかえしとかさなり 音楽ランド	みんなで合わせて にっぽんのうた 年間のまとめ ぜん校合しよう		○曲想と音楽の構造の関わりに気づき、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	だんボールに入ってみると!? パタパタストロー	ともだちハウス	たのしくうつして ともだち見つけた!	○形や色などの造形的な視点に気づき、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	跳び箱を使つての運動遊び 走の運動遊び 障害物リレー	多様な動きをつくる運動遊び 移動・バランス・長縄	ボールゲーム ボール蹴りゲーム	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	きまりのない学校(規則の尊重) どうしてないてるの(節度、節制) ぐみの木と小鳥(親切)	ある日のくつばこで(善悪の判断、自律、自由と責任) 七つの星(感謝) なまけにんじゃ(希望と勇気) あいさつがきらいな王さま(礼儀)	森のゆうびん屋さん(勤労) 生きているから(生命の尊さ)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	I like blue.	I like blue.	I like blue.	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	新しい年の目標 係の仕事を見直そう 1日の生活リズム 学習発表会に向けて	どんなきもち? どんな方法があるかな	卒業式に向けて もうすぐ3年生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	賛成ですか? 反対ですか? 再話「どっこいだんご」	植物の植え方 絵の分析「星月夜(ゴッホ)」		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体的動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)				

特別支援学級(自・情)3学年 1学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の方法
国語	よく聞いて、じこしょうかい どきん きつつきの商売 図書館たんでいだん 国語辞典を使おう 漢字の音と訓 春のくらし 漢字の広場  (書)毛筆のきほん	もっと知りたい、友だちのこと・きちんとつたえる ために 言葉であそぼう・こまを楽しむ・全体と中心 漢字の広場  (書)漢字の筆使い 点画の種類 横画	気持ちをこめて「来てください」 まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき  (書)漢字の筆使い たて画 おれ	仕事のくふう、見つけたよ・符号など 夏のくらし はじめて知ったことを知らせよう・鳥になつたきょうりゅうの話  (書)漢字の筆使い 手紙の書き方	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	学校のまわり	市の様子	市の様子	工場の仕事	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	0のかけ算 かけ算のきまり 10のかけ算 何十、何百のかけ算 1人分をもとめる計算 何人分をもとめる計算	1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間	たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方	長さ調べ 道のり	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見直しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	生き物をさがそう たねをまこう	チョウを育てよう	植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	世界のともだちと歌でなかよくなろう スキルアップ にっぽんのうた 楽ふとドレミ	楽ふとドレミ にっぽんのうた こんにちはリコーダー	こんにちはリコーダー 歌声ひびかせて	歌声ひびかせて まとめ 音楽ランド 音のスケッチ	○曲想と音楽の構造の関わりに関心し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画 工作	しぜんの色 オリエンテーション 絵の具+水+ふで=いいかんじ!	ぬのをつないで くるくるランド	切って、かき出しくっつけて わたしの6月の絵	ふき上がる風にのせて みみなしぜんの形・色	○形や色などの造形的な視点に関心し、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	体ほぐしの運動 かけっこ・リレー 表現	リズムダンス 幅跳び	多様な動きをつくる運動・バランス・移動 (保健)けんこうというたからもの けんこうによい1日の生活	水泳運動(浮いて進む・もぐる浮く運動)	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	赤ちゃんもごはん食べてるよね もつと調べたかったから おじいちゃんとの楽しみ	きいてるかいオルタ ちゃんと使えたのに さと子の落とし物	足りない気持ちは何だろう ちゃんと使えたのに あこがれの人 ふるしき	同じ学校でも ごめんね、サルビアさん	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語 活動	What do you like?	What do you like? ALPHABET	ALPHABET This is for you.	This is for you. What's this?	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
総合	校区探検に行こう ・探検を通して学区の地形や施設について調べ、府中市の現在の様子、歴史や伝統に興味をもつ。	府中市の歴史と伝統を調べよう ・枕崎台風について調べる	府中市の歴史と伝統を調べよう ・地元の祭りについて調べる	校区新聞を作ろう パソコンを使ってみよう ・インターネットで府中市の施設を調べる ・校区新聞・地図作り 探検したことをまとめよう	○自分たちの住む地域の特徴についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに関心し、 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	わたしのちょうせん 係を決めよう 「旭小3つの宝」について	給食について 図書室の使い方	夏を健康にすごそう 掃除の仕方の見直し 自分をしょうかいしよう 学級読書発表会	お楽しみ会の計画 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば 探究科		問答ゲームの規則(ルール) 飽は毒	短時間の問答ゲーム じいばあかぼちゃ ぼくの友達 ぼく/私の父/母/兄弟/姉妹	今日学校でしたこと 放課後したこと 旗の作り方	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通して伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)					



特別支援学級(自・情)3学年 2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	8・9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
国語	わらしと小鳥とすずと・夕日がせなかをおし てくる 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字  (書)漢字の筆使い 「力の入れ方」 「左はらい」「右はらい」	ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう 漢字の広場  (書)漢字の筆使い 「点」「はね」「曲がり」 「硬筆のまとめ」	すがたをかえる大豆・科学読み物での調べ 方・食べ物のみみつ教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう  (書)漢字の筆使い「小筆の使い方」 部分の組み立て方 行の中心 横書きの書き方	三年とうげ たから島のぼうけん 冬のくらし  (書)平がなの筆使い 「丸み」「言葉を楽しもう」 漢字図かん	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	はたらく人とわたしたちのくらし 店ではたらく人	店ではたらく人 いかす	火事からくらしをまもる	火事からくらしをまもる 事故や事件からくらしを守る	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	数の表し方 10倍、100倍、1000倍した数と、10でわった 数 あまりのあるわり算 答えのたしかめ あまりを考える問題 まるい形 ボールの形	2けたの数にかける計算 2けたの数にかける計算 3倍の計算 暗算	1より小さい数 小数の大きさ 小数のたし算とひき算 重さくらべ はかりの使い方 長さ、かさ、重さの単位	分数 分数の大きさ 分数のたし算とひき算	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見直しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	昆虫のかんさつ 植物の一生	植物の一生 かけと太陽	光のせいしつ	電気で明かりをつけよう	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	にっぽんのうた めざせ楽き名人 せんりつの流れと変化 遊びうためぐり		にっぽんのうた 曲に合った歌い方 音のスケッチ	音楽ランド まとめ 物語の音楽を楽しもう	○曲想と音楽の構造の関わりに関心し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画 工作	ベタベタひらくと	「小さな自分」のお気に入り くぎうちトントン	空きようきのへんしん ことばから形・色	ゴムゴムパワー	○形や色などの造形的な視点に関心し、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	多様な動きをつくる運動・用具 マット運動	鉄棒運動 投の運動・小型ハードル走	多様な動きをつくる運動・力試し ゴール型「タグラグビー」	ゴール型ゲーム「ポートボール」 (保健)体のせいけつとけんこう けんこうによいかんきょう	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考え友だちに伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	学級しようかい どんだん橋のできごと みんなのわき水 お母さんの「ふふふ」	お父さんからの手紙 たからさがし 同じなかまだから うまくなりたけれど	お母さんのせいきゆう書 バスの中で まどガラスと魚 木の中にバットが見える	いつもありがたう 「おもてなし」ってなあに いちばんうれいしこと	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語 活動	What's this? Who are you?	Who are you?	Hello,world!	Let's play cards.	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
総合	計画を立てよう ・校区にはどんなお店や会社がある? (コンビニエンスストア・イズミ・朝日倉庫・府 中家具の館)	見学に行こう・インタビューしよう ・どんなしごとをしているの ・今と昔の仕事の違いは ・うれしいこと、大変なことは ・これからの夢は	校区のお店や会社と私達の暮らし ・調べたことを交流し合おう ・私たちの暮らしとのつながりは ・見つけたこと、知らせたおことをまとめよう	校区のお店や会社を紹介しよう ・見学のまとめのパンフレット作り	○自分たちの住む地域の特徴についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに 気付く。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	2学期の目標 登下校について 社会見学に向けて	給食・食生活と健康 聞き方マイスターになろう ミニ運動会に向けて 良い決め方のひけつ	パンジーの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かせの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自 分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば 探究科	カバあさま コマ漫画「赤ずきんちゃん」 問答ゲーム コマ漫画「冬の風景」 ミソサザイは鳥の王様 「ヨット」	筆箱の描写 おさいふの描写	犯人はだれ? スネークを追い カワウソと狸とウサギ 問答ゲーム	誕生日の招待状 お楽しみ会の招待状 山姥の錦 「誕生日」	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通して伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)					

特別支援学級(自・情)3学年 3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月	観点別評価	評価の方法
国語	詩の楽しみ方を見つけよう カンジ博士の音訓かるた ありの行列 漢字の広場  (書)まとめ 「書きぞめ」 「3年生のまとめ」	つたわる言葉で表そう これがわたしのお気に入り コンピューターのローマ字入力  (書)やってみよう 「ノートに自分の考えを書こう」 「筆をあらおう」	わたしたちの学校じまん モチモチの木  (書)もつと知りたい 「筆ができるまで」	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	事故や事件からくらしを守る	市の様子と人々のうつりかわり	市の様子と人々のうつりかわり	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	二等辺三角形と正三角形 三角形と角	何十をかける計算 2けたの数かける計算 3けたの数かける計算 □を使った式で表そう	数の表し方 たし算とひき算	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	じしゃくのふしぎ	音のせいしつ ものと重さ	おもちゃランド	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	アンサンブルの楽しさ めざせ楽き名人	ききどころを見つけて みんなで合わせて	年間のまとめ 全校合唱 音のスケッチ 音楽ランド 君が代	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	ねん土マイタウン 土でかく	マグネットマジック ひもひもワールド	いろいろうつして	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	多様な動きをつくる運動・組み合わせ ベースボール型ゲーム「フットベースボール」	跳び箱運動 ゴール型ゲーム「ラインサッカー」	ネット型ゲーム「ブレルボール」	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	助かった命 礼儀正しい人	ぼくのボールだ ダブルブックイング たつきゆうは四人まで ぼくを動かすコントローラー	ジュースのあきかん 光の星	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	I like Mondays.	I like Mondays. What time is it?	What time is it?	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
総合	昔の生活と今の生活を比べよう ・昔の道具を調べる ・昔の生活を体験する(洗濯体験) ・便利って何? ・これからのより良い暮らしとは	おじいちゃん・おばあちゃんとふれあおう ・セイフティ信和交流会に向けて 手作りのもので生活を豊かにしよう ・セイフティ信和の方へのプレゼント作り	1年間のまとめ	○自分たちの住む地域の特徴についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに気付く。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	新しい年の目標 係りの仕事を見直そう 1日の生活リズム 学習発表に向けて	お楽しみ会の計画 健康について	卒業式に向けて もうすぐ4年生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	二人の怠け者 今朝食べたもの	三匹の子豚 三匹の子豚の本当の話 三匹のかわいい狼		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)				

特別支援学級(自・情)4学年 1学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の方法
国語	しりょうから分かること 春のうた 白いぼうし 漢字の組み立て・漢字辞典の使い方 春の風景 よりよい話し合いをしよう (書)点画の種類	大きな力を出す・動いて、考えて、また動く 漢字の広場 短歌・俳句に親しもう 新聞を作ろう いろいろな意味を持つ言葉 (書)筆順と字形の関係を考えよう	ふるやのもり 一つの花 夏の風景 自分の考えを伝えるには 漢字の広場 (書)筆順と字形の関係を考えよう	本は友達 かけ (書)漢字の組み立てを考えて書こう	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	わたしたちの県	家事、事故や事件からくらしを守る	水はどこから	ごみのしよりと利用	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	そろばん 大きい数	わり算(1) 変わり方をグラフに表そう	角と角度 小数	およその数 そろばん	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	ものの重さ 春の生き物	天気と一日の気温 地面を流れる水のゆくえ	電気のはたらき	夏の生き物 夏の夜空	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	スキルアップ 本の歌 のみりよく 響かせて 音楽ランド	日 こと 歌声を	ひょうしとせんりつ のスケッチ 日本の歌	音	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	絵の具でゆめもよう コロコロガーレ	コロコロガーレ まぼろしの花	まぼろしの花 立ち上がれねん土	立ち上がれ！ねん土	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	かけっこ、リレー 体づくり運動	リズムダンス	マット運動 新体力テスト	水泳	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えていく。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	あなたの時間 いのちをふきこめば 目覚まし時計 あいさつができた	小さな輩たちにはく手を さちこのえがお 海をこえて	ちこく 決めつけないで いのりの手 雨のバスでいりゅう所で	ええことするのはええもんじゃ ほくの草取り体験	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	Hello.world! 世界のいろいろなころばであいさつしよう	Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
総合		学校や地域の環境は？ 環境を守るには？			○地域社会の課題についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに気付いている。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくらせている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	4年生になって を決めよう 「旭小3つの宝」について	係 給食について 図書室の使い方	雨の日の過ごし方 掃除の仕方の見直し 友達をしようかいしよう お楽しみ会の計画	学校読書発表会 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科		どちらが好きですか？ いもごろごろ	どちらがすきですか？ おいしいおかゆ ほくの友達 ほく/私の父/母/兄弟/姉妹	旗の作り方 桃太郎	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)					

特別支援学級(自・情)4学年 2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	8・9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
国語	忘れもの・ぼくは川 カンジーはかせの漢字しりとり だれもがわかり合えるように・<資料>手と心 で読む・発表のしかた (書)漢字の組み立てを考えて書こう 文の組み立て方を考えて書こう	漢字の広場3 ごんぎつね 秋の風景 プラタナスの木 (書)平がなの筆使いをたしかめよう 文の組み立て方を考えて書こう	慣用句 アップとルーズで伝える 短歌・俳句に親しもう 漢字の広場4	クラブ活動リーフレットを作ろう 文と文をつなぐ言葉 (書)文字の大きさと配列を考えて書こう しりょう	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別記漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	地震から暮らしを守る	地震から暮らしを守る	きょう土のはってんにつくす	きょう土のはってんにつくす	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特徴や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	四角形 対角線	わり算(2) 式と計算	面積	変わり方 計算の見積もり	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見直しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	月や星の動き	とじこめた空気や水 ヒトの体のつくりと運動	人の体のつくりと運動 秋の生き物	ものの温度と体積	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	めざせ 楽器名人	曲に合った歌い方 日本の歌	全校合唱 音楽今昔	音のスケッチ	○曲想と音楽の構造の関わりに関心し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	わすれられないあの時	ギョギョクリエーター	大好きな物語	幸せを運ぶカード	○形や色などの造形的な視点に関心し、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	高跳び	小型ハードル走 鉄棒	体づくり運動※マラソン大会の練習 キャッチバレーボール  (保健)大きくなってきたわたし 思春期にあられる変化	跳び箱運動	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	家族の一員として ほんとうに上手な乗り方とは 花さき山 がむしゃらに	遠足の朝 いじりといじめ 雨とどの様 つくればいいでしょ	交かんメール ヒキガエルとロバ お父さんのじまん 新次のしょうぎ	聞かせて君の声を 心と心のあくしゅ	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ① 自己を見つめることができたか。 ② 物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③ 自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	What time is it? 今、何時?	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	What do you want? ほしいものは何かな	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
総合	環境を守るには？ 守ろう！わたしたちの環境				○地域社会の課題についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに関心している。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	2学期の目標 登下校について 社会見学について	給食・食生活と健康 あなたならどうする ミニ運動会に向けて 友達っていいな	パンジーの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	どちらが好きですか？ 問答ゲーム コマ漫画から物語を作る 物語の構造を意識して創作 12支の話 筆箱の描写 かばんの描写	犯人はだれ？ スネークを追え	電話連絡(伝言を受ける) 電話連絡(伝言をする) コマ漫画から物語を作る 物語の構造を意識して創作 火消しのカラス	三匹の子豚 三匹の子豚の本当の話 三匹のかわいい狼 農夫とワシ	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)					



特別支援学級(自・情)4学年 3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月	観点別評価	評価の方法
国語	のはらうた 野原に集まれ 冬の風景 ウナギのなぞを追って (書)学習したことを生かして書こう	漢字の広場5 聞き取りメモの工夫 熟語の意味 わたしの研究レポート (書)学習したことを生かして書こう	まちがえやすい漢字 漢字の広場6 初雪のふる日 十年後のわたしへ (書)学習したことを生かして書こう	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切に、思いや考えを進んで伝えようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	すずりをつくるまち・石巻市雄勝町	国際交流に取り組む街・仙台市	古いまちなみを生かすまち・登米市登米町	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	分数	小数のかけ算とわり算	立方体と直方体	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	冬の夜空 冬の生き物	ものにあたまり方 水のすがた	水のゆくえ 生き物の1年間	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	アンサンブルの楽しさ ききどころを見つけて	わたしの表げん 音のスケッチ	日本の歌 全校合唱	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	おもしろアイデアボックス ほってすって	ほってすって見つけて ゴーゴードリームカー	からだでかんじよう	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
体育	体づくり運動 (保健)大きくなってきたわたし 思春期にあられる変化	サークルハンドボール	ラインサッカー	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	朝が来ると ネコの手ボランティア 金色の魚	浮世絵 つにつつみ 「まっいおいか」でいいのかな よわむし太郎	三 にぎりしめたいね かわいそうなぞう	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語活動	What do you want? ほしいものは何かな	This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう	This is my day. "Good Morning." ぼく・わたしの一日	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
総合	1/2成人式をしようー夢に向かってー 自分のよさや将来の夢を考えよう	1/2成人式をしようー夢に向かってー お家の人に感謝の気持ちをもとう 1/2成人式をしよう 旭学区クリーン大作戦	1年間をふりかえってみよう	○地域社会の課題についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに気付いている。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	新しい年の目標 係りの仕事を見直そう 上手に伝えられたかな 学習発表表に向けて	お楽しみ会の計画 ストレスはどこから	卒業式に向けて もうすぐ5年生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	表情を分析しよう The Shoe Shine Boy たき火	ごんぎつね		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)				

特別支援学級(自・情)6学年 1学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の方法
国語	つないでつないで一つの話 春の河/小景異情/続けてみよう 帰り道 本は友達 春のいぶき  (書)いつも気をつけよう	聞いて、考えを深めよう 5年生で習った漢字 笑うから楽しい/時計の時間と心の時間/主張と事例  (書)点画のつながり	笑うから楽しい/時計の時間と心の時間/主張と事例 話し言葉と書き言葉 たのしみは 文の組み立て 天地の文 情報と情報をつなげて伝えるとき  (書)文字の配列	私たちにできること 夏のさかり 私と本/森へ  (書)短歌を書こう	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	わたしたちのくらしと日本国憲法	国の政治の仕組み 子育て支援の願いをを実現する政治or震災復興の願いを実現する政治	縄文のむらから古墳のくにへ	天皇中心の国づくり	○資料の調査等を通して、日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割を理解する技能を身に付けている。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	分数のかけ算とわり算 対称な図形	文字と式 分数のかけ算	分数のわり算 円の面積	場合の数	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ	ヒトや動物の体	植物のつくりとはたらき	生物どうしのつながり 自由研究をしよう みんなで使う理科室	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	にっぽんのうた 短調のひびき	演奏のみりよく	音楽ランド 一学期のまとめ	ひびき合いを生かして	○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	想像する力 オリエンテーション おもしろ筆 墨ち水から広がる世界	ここから見ると	光の形 くるくるクランク	音のする絵	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
家庭科	見つめてみよう生活時間	朝食から健康な1日の生活を	夏をすずしくさわやかに	夏の生活を工夫しよう 生活を変えるチャンス	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
体育	体づくり運動 陸上運動 表現運動	走り高跳び	体づくり運動 (保健)病気の予防	水泳	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	スポーツの力 命のアサガオ ほうとうのことだけど…	それじゃ、ダメじゃん 言葉のお茶体験 母の仕事	おかげさまで ほくのお茶体験 心づかいと思いやり 東京オリンピック国旗にこめられた思い	緑の闘士 カスミと携帯電話	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語	This is me.	How is your school life.	Lets go to Itary.	外国の人にメッセージを伝えよう	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	お互いをよく知ろう 係を決めよう 「旭小3つの宝」について	読書週間 目標に取り組もう	掃除の仕方の見直し 雨の日の過ごし方 友達をほめよう	学級読書発表会 1学期を振り返って 夏休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総合	自分たちと地域の人のつながりを考えよう	自分たちと地域の人のつながりを考えよう	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集・選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくらせている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科		再話①王様になったサル 問答①事実と意見	視点①動詞の形の変化 視点②動詞の変化に気をつける 視点③物語の話者 物語①コマ漫画から物語を作る	視点④スイカは好き？嫌い？(2時間) 再話②宝の下駄 物語の構造分析①要約文 宝の下駄	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を生身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通して伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)					

特別支援学級(自・情)6学年 2学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	8・9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
国語	せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 5年生で習った漢字 やまなし/イーハトーヴの夢	言葉の変化 秋深し みんなで過ごすために/伝えにくいことを伝える  (書)部分の組み立て	5年生で習った漢字 『鳥獣戯画』を読む/日本の文化を発信しよう 古典芸能の世界一演じて伝える カンジエ博士の漢字学習の秘伝 5年生で習った漢字  (書)文字の歴史 町人の文化と新しい学問 明治の国づくりを進めた人々	狂言 柿山伏/「柿山伏」について 大切にしたい言葉 5年生で習った漢字 冬のおとずれ  (書)言葉を楽しもう 漢字図かん	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	貴族のくらし 武士の世の中へ 今に伝わる室町文化	戦国の世から天下統一 江戸幕府と政治の安定		世の中に歩み出した日本	○資料の調査等を通して、日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割を理解する技能を身に付けている。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	角柱と円柱の体積 比	拡大図と縮小	比例と反比例 およその面積と体積	資料の調べ方	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	水溶液の性質	月と太陽	大地のつくりと変化	大地のつくりと変化	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	ひびき合いを生かして	ききどころを見つけて 豊かな表現を求めて	豊かな表現を求めて  2学期のまとめ	音のスケッチ 私たちの国の音楽	○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画 工作	自然を感じるすてきな場所で	わたしの大切な風景	わたしの大切な風景	一枚の板から	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
家庭科	思いを形にして生活を豊かに ・計画を立てて、工夫して作ろう	思いを形にして生活を豊かに ・衣生活を楽しく豊かにしよう	まかせてね 今日の食事 ・1食分の献立を立てて、調理しよう	まかせてね 今日の食事 ・楽しく食事をするために計画を立てよう	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
体育	マット運動 器械運動	陸上運動	ボール運動 体づくり運動	ボール運動 (保健)病気の予防	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	ぼくたちの学校 地球を一周歩いた男 伊能忠敬 初めてのアンカー 上村さんのちようせん	ぼくだって ロレンゾの友達 天下の名城をよみがえらせる 手品師	エトワールル号 その思いを受けついで 団地と子犬 青の洞門	自由行動 杉原千畝	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語	Summer Vacations in the World.	We all live on the Earth.	Lets think about our food.	世界と自分のつながりを紹介しよう	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	2学期の目標 争いごとになる前に 修学旅行に向けて	修学旅行に向けて ミニ運動会に向けて 給食・食生活と健康	前向きな自己会話 整理整頓について 避難の仕方 ロードレース大会について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総合	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば 探究科	問答②理由の中身 物語②コマ漫画から物語を作る 説明①整理しましょう 説明②ピザトーストの作り方 描写①服装の描写 描写②服装の描写	絵の分析①(2時間)	再話③白蛇の塚 物語の構造分析②要約文 白蛇の塚 報告①電話連絡[伝言を受ける] 報告②電話連絡[伝言する]	テキストの分析①あたしは馬を売らななきゃならない 絵の分析②算数に悩む女の子 アピール①探してください(2時間)	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通して伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)					



特別支援学級(自・情)6学年 3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

教科名	1月	2月	3月	観点別評価	評価の方法
国語	詩を朗読しようかしよう 仮名の由来 メディアと人間社会/大切な人と深くつながるために 漢字を正しく使えるように/覚えておきたい言葉 (書)書きぞめ	人を引きつける表現 思い出を言葉に 今、私は、ぼくは (書)6年生のまとめ	5年生で習った漢字 海の命 中学校へつなげよう/生きる/今、あなたに考えてほしいこと (書)こう筆のまとめ 今の思いを書き残そう	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。 ○言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
社会	長く続いた戦争と人々の暮らし	新しい日本 平和な日本へ	世界の中の日本	○資料の調査等を通して、日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割を理解する技能を身に付けている。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。 ○日本の政治や歴史、国際協力等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	マテマランドの探検	6年間のまとめ	もうすぐ中学生	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
理科	てこのはたらき	発電と電気の利用	自然とともに生きる	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
音楽	私たちの国の音楽 音楽に思いを込めて	音のスケッチ	3学期のまとめ 君が代	○曲想と音楽の構造の関わりを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
図画工作	わたしの感じる和	未来のわたし	版から広がるわたしの思い	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○観察 ○作品 ○実技
家庭科	冬を明るく温かく	あなたは家庭や地域の宝物	2年間のまとめ	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
体育	器械運動	器械運動	ボール運動	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	○観察 ○記録分析 ○実技
道徳	人間をつくる道 自分を守るかって？ 25人でつないだ金メダル	ブランコ乗りとピエロ わたしのせいじゃない iPS細胞の向こうに 消えた本	最後の贈り物 のぼさんの夢	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
外国語	My Best Memory.	My Future.My Dream	寄せ書きのメッセージを伝えよう	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○観察 ○記録分析
学活	新しい年の目標 係りの仕事を見直そう 1日の生活のリズム 学習発表会に向けて	心の成長 お別れ会に向けて 健康について 卒業式に向けて	卒業式に向けて③ もうすぐ中学生 春休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
総合	これまでの私、これからのぼく	これまでの私、これからのぼく	これまでの私、これからのぼく	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じて、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	○観察 ○記録分析
ことば探究科	再話④食わず女房 問答③○○が欲しい	物語の構造分析③セロ弾きのゴーシュ(2時間)		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術を身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定(①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書) ○身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび) ○コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)				