特別支援学級(自・情)2学年 1学期学習計画(シラバス)

教科名	4月	5月	6月	7月	評価規準	評価の方法
国 語	じゅんばんにならぼう ふきのとう 図書館たんけん 春がいっぱい きょうのできごと ともだちをさがそう いなばの白うさぎ (書)いつもきをつけよう	たんぽぽの ちえ かんさつ名人になろう (書)点や画の組み立て	同じぶぶんをもつかん字 うれしいことば 1年生でならったかん字 スイミー かたかなのひろば 【じょうほう】メモをとるとき こんなものみつけたよ/【コラム】 丸、点、かぎ (書)点や画の組み立て	あったらいいな、こんなもの 夏がいっぱい お気に入りの本をしょうかいし よう/ミリーのすてきなぼうし (書)点や画の組み立て	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切にして、思いや考えを進んで伝えようとしている。	. 〇観察 〇記録分析 〇テスト
	ひょうとグラフ たし算	ひき算長さの単位	時こくと時間 1000までの数 たし算とひき算の筆算		○数量や図形などについて理解し、計算したり測定や作図をしたりする技能を身に付けている。 ○数や量に着目して、性質を考え、工夫して表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト
生 活	春をさがそう 1年生をむかえよう まちのことを話そう 野さいをそだてよう	まちたんけんの計画をたてよう 野さいのせわをつづけよう まちたんけんに行こう 見つけたことを教え合おう	生きものをさがしに行こう 生きものをとりに行こう 野さいをしゅうかくしよう	生きものをそだてよう 野さいのことをまとめよう 生きもののことをつたえよう	〇自分と身近な人々、社会、自然との関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 〇身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。 〇身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲的に身近な生活と関わろうとしている。	〇観察 〇記録分析
	歌に合わせてリズムであそぼう 強さやはやさをかんじて	歌に合わせてリズムであそぼう 強さやはやさをかんじて リズムやドレミとなかよし	歌に合わせてリズムであそぼう リズムやドレミとなかよし 音のスケッチ	まとめ	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
図画工作	たのしいかたちやいろのせかい オリエンテーション おはなみスケッチ ひかりのプレゼント	にぎにぎねん土 わっからへんしん	ふしぎなたまご しんぶんしとなかよし	まどからこんにちは	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	〇観察 〇作品 〇実技
体 育	体ほぐしの運動遊び 鬼遊び ボール運び鬼	多様な動きをつくる運動遊び・バランス・移動 固定施設・鉄棒を使った運動遊び	表現遊び 走の運動遊び・かけっこ・折り返しリ レー ボールゲーム 島ドッジボール		○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
	大きくなったね(生命の尊さ) 金のおの(正直・誠実) ぽんたとかんた(善悪の判断)	本がかりさんがんばってね(勤労) およげないりすさん(友情・信頼) 三びきは友達(構成、公平、社会正 義)	おにちゃんの電話(礼儀) ーりん車(規則の尊重) ありがとうって言われたよ(親切) あぶないよ(節度、節制)	重、国や強度を愛する態度) タヒチからの友だち(国際理解)	〇ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	〇観察 〇記録分析
外国語 活動		Hello!	How are you?		○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	〇観察 〇記録分析
	2年生になって 係りを決めよう 「旭小3つの宝」について	給食について 図書室の使い方	雨の日の過ごし方 掃除の仕方の見直し あったかことばのカ お楽しみ会の計画		○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	〇観察 〇記録分析
ことば 探究科		問答ゲームの規則(ルール) かぎかっこ 再話 「ヘビのけんか」	好きですか?きらいですか? 再話「ムカデのおつかい」 ナンバーリングの使い方 自己紹介	今朝食べたもの コママンガから物語を作る きのうの夜ごはんに食べたもの	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
	〇身体の動き(①手先を使った遊び	」 「楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④ 「②運動遊び③楽器あそび) イ②言葉遊び③カード作り④パズル)		読書)		1

特別支援学級(自・情)2学年 2学期学習計画(シラバス)

科名	9月	10月	11月	12月	評価規準	評価の方法
語	雨のうた ことばでみちあんない 1年生でならったかん字 どうぶつ園のじゅうい ことばあそびをしよう なかまのことばとかん字 1年生でならったかん字 (書)点や画の組み立て	主語と述語に気をつけよう かん字の読み方 秋がいっぱい	馬のおもちゃの作り方/おもちゃの作りかたをせつめいしよう かたかなで書くことば せかいーのはなし 1年生でならったかん字 (書)字の形	わたしはおねえさん お話のさくしゃになろう 冬がいっぱい (書)字の形	○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ○事柄の順序にそって、話したり聞いたり、文章を書いたりしている。 ○国語を大切にして、思いや考えを進んで伝えようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト
	水のかさ 三角形と四角形	三角形と四角形かけ算(1)	かけ算(2)	九九のひょう	○数量や図形などについて理解し、計算したり測定や作図をしたりする技能を身に付けている。○数や量に着目して、性質を考え、工夫して表現している。○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト
	うごくおもちゃをつくろう もっとくふうしよう あそび方をくふうしよう	図書かんのことを聞いてみよう	もういちどたんけんに行こう まちの人となかよくなろう なかよくなった人のことをしょうかい しよう つたえたいなまちのすてきなできご と		○自分と身近な人々、社会、自然との関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 ○身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。 ○身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲的に身近な生活と関わろうとしている。	〇観察 〇記録分析
	めざせ楽き名人 きょくに合った歌い方	めざせ楽き名人 ぜん校合しょう 音のスケッチ	めざせ楽き名人 いい音見つけて にっぽんのうた おまつりの音楽	めざせ楽き名人 まとめ 音楽ランド 音のスケッチ クリスマスソングを歌おう	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
図画 C作	たのしかったよドキドキしたよ いろの見え方むげん大		はさみのあーと おもいでをかたちに ことばのかたち	わくわくおはなしゲーム	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	〇観察 〇作品 〇実技
	マットを使っての運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び 移動・用具		跳の運動遊び・幅跳び・ケンパー 遊び・ゴム跳び跳び 多様な動きをつくる運動遊び バラ ンス・カ試し	ボールゲーム リズム遊び	〇健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 〇運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 〇進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
徳	文化の尊重、国や強度を愛する態度) るっぺどうしたの(節度、節制)	さて、どうかな(礼儀) わりこみ(善悪の判断、自律、自由 と責任) おじさんからの手紙(規則の尊重)	愛) くりの み(親切)	わたしたちの校歌(よりよい学校生活、集団生活の充実) やくそく(生命の尊さ)	○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	〇観察 〇記録分析
国語 動	How many?	How many?	How many?	I like blue.	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	〇観察 〇記録分析
	2学期の目標 登下校について 社会見学について	みんなのすてきを見つけよう 整理整頓について	パンジーの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	〇集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	〇観察 〇記録分析
とば	短時間の問答ゲーム(10分) 再話「からすのあほう」 筆箱の中 考えることはみんなちがう 考えることは友達でもちがう 見る場所が変わると見えるものがちがう 同じ映画を見ても 読み聞かせ「さんびきのこぶた」「三匹の子豚の本当の話」 読み聞かせ「三匹のかわいい狼」「3びきのぶたたち」		決められた立場で答える 発表しましょう 僕の自転車 自分のしたことの発表	今日学校でしたこと 短時間の問答ゲーム(10分) 再話「だんまりくらべ」 放課後したこと ランドセルの中身	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト

特別支援(自・情)2学年 3学期学習計画(シラバス)

教科名	1月	2月	3月	評価規準	評価の方法
				<u>計価税等</u> ○言葉の使い方や文の組み立てを理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技	
国 語	とば にたいみのことば、はんたいのいみのこ とば 1年生でならったかん字 おにごっこ ようすをあらわすことば	楽しかったこと、二年生	すてきなところをつたえよう	能を身に付けている。	〇記録分析 〇テスト
	(書)まとめ 長い長さ 10000までの数	10000までの数 もんだいの考え方 はこの形	分数		○観察○記録分析○テスト
		大きくなった自分のことをまとめよう ありがとうはっぴょう会をひらこう	すてきな三年生になろう		〇観察 〇記録分析
	きょくのながれ くりかえしとかさなり 音楽ランド	みんなで合わせて にっぽんのうた 年間のまとめ ぜん校合しょう			〇観察 〇記録分析 〇実技
	だんボールに入ってみると!? パタパタストロー				〇観察 〇作品 〇実技
	跳び箱を使っての運動遊び 走の運動遊び 障害物リレー	多様な動きをつくる運動遊び 移動・バランス・長縄	The state of the s	เงอิง	〇観察 〇記録分析 〇実技
					○観察 ○記録分析
外国語 活動	I like blue.	I like blue.			〇観察 〇記録分析
学 活	新しい年の目標 係の仕事を見直そう 1日の生活リズム 学習発表会に向けて	どんな方法があるかな	もうすぐ3年生	〇集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	
		植物の植え方 絵の分析「星月夜(ゴッホ)」			○観察 ○記録分析 ○テスト
自立	○心理的な安定〈①カード遊び②音楽 ○身体の動き(①手先を使った遊び② ○コミュニケーション(①ロールプレイ(。 器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書	I ∰	1

特別支援学級(自・情)3学年 1学期学習計画(シラバス)

(聞いて、じこしょうかいきん) つつきの商売 書館たんていだん 語辞典を使おう 字のら広場 ま 年の きほん 校のまわり かけ 算のかけ 算のかけ 算のかけ 算のかけ 算のかけ 算のかけ 算をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう ま アップ っぽんのうた ふとドレミ ぎんの色	もっと知りたい、友だちのこと・きちんとつたえる ために 言葉であそぼう・こまを楽しむ・全体と中心 漢字の広場 (書)漢字の筆使い 点画の種類 横画 市の様子 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう 楽ふとドレミ にっぽんのうた こんにちはリコーダー	気もちをこめて「来てください」まいごのかぎ 俳句を楽しもうこそあど言葉を使いこなそう 引用するとき (書)漢字の筆使い たて画 おれ 市の様子 たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー 歌声ひびかせて	仕事のくふう、見つけたよ・符号など 夏のくらし はじめて知ったことを知らせよう・鳥になったきょうりゅうの話 (書)漢字の筆使い 手紙の書き方 工場の仕事	○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。 ○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○記録○記示観記テ観記テ観記テ報記ス察録よ察録よ
ま館たんていだん 語辞典を使おう 字の音と訓 のくらし 字の広場 ま のきほん 校のまわり かけ算 け	言葉であそぼう・こまを楽しむ・全体と中心 漢字の集使い 点画の種類 横画 市の様子 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう 楽ふとドレミ にっぽんのうた	俳句を楽しもうことをあど言葉を使いこなそう引用するとき (書)漢字の筆使い たて画 おれ 市の様子 たし算ひき算大きい数の筆算 計算のくふう暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	はじめて知ったことを知らせよう・鳥になったきょうりゅうの話 (書)漢字の筆使い 手紙の書き方 工場の仕事	○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 ○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。 ○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	○テスト○観録○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
書館たんていだん語辞典を使おう 学の音と訓 のくらし 学の広場 ままのきほん 校のまわり かけ算 け算のかけ算 十、何百のかけ算 十、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう まルアップ つぽんのうた ふとドレミ	漢字の広場 (書)漢字の筆使い 点画の種類 横画 市の様子 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう	こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき (書)漢字の筆使い たて画 おれ 市の様子 たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	うりゅうの話 (書)漢字の筆使い 手紙の書き方 工場の仕事 長さ調べ 道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	○言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。 ○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	○ (観察 ○ (記示) (記示) (記示) (記示) (記示) (記示) (記示) (記示)
語辞典を使おう 字の音と訓 のくらし 字の広場 (注) 毛筆のきほん (校のまわり) (かけ算 (け算のきまり)のかけ算 (力) (力をもとめる計算 (力) (力をもとめる計算 (力)	漢字の広場 (書)漢字の筆使い 点画の種類 横画 市の様子 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう	引用するとき (書)漢字の筆使い たて画 おれ 市の様子 たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	うりゅうの話 (書)漢字の筆使い 手紙の書き方 工場の仕事 長さ調べ 道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	○ () () () () () () () () () (
字の音と訓のくらし 字の広場 ま)毛筆のきほん 校のまわり のかけ算けりのかけ算 十、何百のかけ算 、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう	(書)漢字の筆使い 点画の種類 横画 市の様子 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう	引用するとき (書)漢字の筆使い たて画 おれ 市の様子 たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	(書)漢字の筆使い 手紙の書き方工場の仕事長さ調べ 道のり風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	る。 〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 〇数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 〇算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 〇数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 〇ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト 〇観察 〇テスト 〇記録分析 〇テスト
かくらし 字の広場 ま)毛筆のきほん 校のまわり のかけ算 け質のきまり のかけ算 十、何百のかけ算 人分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう 界のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	点画の種類 横画 市の様子 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう	(書)漢字の筆使い たて画 おれ 市の様子 たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	手紙の書き方 工場の仕事 長さ調べ 道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	る。 〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 〇数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 〇算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 〇数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 〇ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト 〇観察 〇テスト 〇記録分析 〇テスト
字の広場 (注) 毛筆のきほん (技のまわり) (かけ算) (け算のきまり) (のかけ算) (十、何百のかけ算) (大分をもとめる計算) (古物をさがそう) (おきまこう) (おおまこう) (おおまこう) (おいて) (おい	点画の種類 横画 市の様子 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう	市の様子 たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	手紙の書き方 工場の仕事 長さ調べ 道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	る。 〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 〇数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 〇算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 〇数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 〇ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト 〇観察 〇テスト 〇記録分析 〇テスト
を を でのまわり のかけ算 けりのかけ算 十、何百のかけ算 、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう はをまこう のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	横画 市の様子 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう	市の様子 たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	工場の仕事 長さ調べ 道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	る。 〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 〇数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 〇算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 〇数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 〇ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト 〇観察 〇テスト 〇記録分析 〇テスト
校のまわり のかけ算 け算のきまり のかけ算 十、何百のかけ算 、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう 界のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	市の様子 1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう	たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	長さ調べ 道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	る。 〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 〇数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 〇算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 〇数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 〇ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト 〇観察 〇テスト 〇記録分析 〇テスト
校のまわり のかけ算 け算のきまり のかけ算 十、何百のかけ算 、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう 界のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう	たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	長さ調べ 道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	る。 〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 〇数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 〇算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 〇数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 〇ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト 〇観察 〇テスト 〇記録分析 〇テスト
のかけ算けりのきまりのかけ算十、何百のかけ算十、何百のかけ算 大分をもとめる計算 何人分をもとめる計算を物をさがそう はをまこう	1や0のわり算 倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう	たし算 ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	長さ調べ 道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	る。 〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 〇数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 〇算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 〇数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 〇ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト 〇観察 〇テスト 〇記録分析 〇テスト
け算のきまりのかけ算 十、何百のかけ算 、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう 楽ふとドレミ にっぽんのうた	ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 ○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	○テスト○観察○記録分析○テスト○観察○記録分析
け算のきまりのかけ算 十、何百のかけ算 、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう 楽ふとドレミ にっぽんのうた	ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	○身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。 ○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト
け算のきまりのかけ算 十、何百のかけ算 、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう 楽ふとドレミ にっぽんのうた	ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト ② 〇観察 〇記録分析
け算のきまりのかけ算 十、何百のかけ算 、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	倍をもとめる計算 答えが九九にないわり算 時間の計算 短い時間 チョウを育てよう 楽ふとドレミ にっぽんのうた	ひき算 大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき	道のり 風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト ② 〇観察 〇記録分析
のかけ算 十、何百のかけ算 、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう 界のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	答えが九九にないわり算時間の計算 短い時間 チョウを育てよう 楽ふとドレミ にっぽんのうた	大きい数の筆算 計算のくふう 暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ	○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 ○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	○テストi ○観察○記録分析
十、何百のかけ算、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 信物をさがそう ねをまこう まのともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	時間の計算 短い時間 チョウを育てよう 楽ふとドレミ にっぽんのうた	暗算 整理のしかた 数の大きさを表すグラフ 表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	花のかんさつ	〇ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	☑ ○観察 ○記録分析
、分をもとめる計算 何人分をもとめる計算 き物をさがそう ねをまこう まのともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	チョウを育てよう 楽ふとドレミ にっぽんのうた	表とグラフの見方 植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	花のかんさつ	能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析
き物をさがそう ねをまこう 界のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	楽ふとドレミ にっぽんのうた	植物の育ちとつくり 風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	花のかんさつ	能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析
ねをまこう 界のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	楽ふとドレミ にっぽんのうた	風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	花のかんさつ	能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析
ねをまこう 界のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	楽ふとドレミ にっぽんのうた	風とゴムの力のはたらき こんにちはリコーダー	花のかんさつ	能を身に付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析
界のともだちと歌でなかよくなろう キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	にっぽんのうた	こんにちはリコーダー		〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	
キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	にっぽんのうた		歌声ひびかせて	る。	
キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	にっぽんのうた		歌声ひびかせて	○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	
キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	にっぽんのうた		歌声ひびかせて		
キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	にっぽんのうた		歌声ひびかせて	1	
キルアップ っぽんのうた ふとドレミ	にっぽんのうた			〇曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けて	〇観察
っぽんのうた ふとドレミ			まとめ	いる。	〇記録分析
ふとドレミ			音楽ランド	〇音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。	
			音のスケッチ	〇音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	Ì
	1				
ぜんの色					
·	ぬのをつないで	切って、かき出しくっつけて	ふき上がる風にのせて	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けて	
Jエンテーション	くるくるランド	わたしの6月の絵	み近なしぜんの形・色	いる。	〇作品
の具+水+ふで=いいかんじ!				〇自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 〇つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	〇実技
				ひつくりにも音いを味われて、上体的に収め、塩質の治動に取り値も力としている。	
ほぐしの運動	リズムダンス	多様な動きをつくる運動・バランス・移動	水泳運動(浮いて進む・もぐる浮く運動)		〇観察
けっこ・リレー	幅跳び	(保健)けんこうというたからもの			〇記録分析
現		けんこうによい1日の生活		○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	〇実技
· / + - * / - / - ^ - ^ - / - L -	ナリンマフトリントリ <i>ー</i>				
5ゃんもごはん食べてるよね	きいてるかいオルタ	足りない気持ちは何だろう	同じ学校でも		〇観察 〇記録分析
			こめんね、サルビアさん		○○記録分析
んらやんとの来しみ	さと子の洛とし物 				
		3000		③自己(人間として)の主き力について考えを深めることができたが。	
at do vou like?	What do you like?	ALPHABET	This is for you.	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。	〇観察
			What's this?	〇外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。	〇記録分析
	7121 177 (5)2 1	Trillo to for you.		〇外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	
				○自分たちの住む地域の特徴についての目体的な事実を現す。自今の草に Pのつながいち	○組安
▽ 垭 栓 に 行 = 3				国わりに気付く。	
	内 十川の歴史で伝統を調べよう	- 地二の匁リーへいて=回ぶて		○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。	O HOEA/J 1/
		・地元の余りについて調へる		○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択してい	1
	・枕崎台風について調べる			ే .	
Ο.				○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。	
			採検したことをまとめよう		
				いる。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	
たしのちょうせん	給食について	 夏を健康にすごそう	お楽しみ会の計画		- ○観察
	四日土ツババル				
さいい フツ 玉 川に フル・C			冬 かのアンプロ 四		
				○計託し業齢を海」で、白八の老さも乾坤」、たば、日ケル」でいて	○ 知 宛
				○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。	〇観察 〇記録分析
	町は毎			〇分析力や、読解力を身に付けている。	〇テスト
		はくの友達	旗の作り万	○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。	
		はく/私の父/母/兄弟/姉妹			
				○□未で囲して伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○翌得 た言語技術を他の教科で体おうと ている	
	1			○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	
					1
ル lat 区科 J つ l たを	t do you like? 【探検に行こう 検を通して学区の地形や施設について調 府中市の現在の様子、歴史や伝統に興味を	************************************	************************************	***********************************	さと子の糸とし物 あこがれの人。

特別支援学級(自・情)3学年 2学期学習計画(シラバス)

教科名	8•9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
	わらしと小鳥とすずと・夕日がせなかをおしてくる 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字 (書)漢字の筆使い 「カの入れ方」 「左はらい」「右はらい」	ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう 漢字の広場 (書)漢字の筆使い 「点」「はね」「曲がり」 「硬筆のまとめ」	すがたをかえる大豆・科学読み物での調べ方・食べ物のひみつ教えますことわざ・故事成語漢字の意味短歌を楽しもう (書)漢字の筆使い「小筆の使い方」部分の組み立て方行の中心横書きの書き方	三年とうげ たから島のぼうけん 冬のくらし (書)平がなの筆使い 「丸み」「言葉を楽しもう」 漢字図かん		○観察○記録分析○テスト
土 会	はたらく人とわたしたちのくらし 店ではたらく人	店ではたらく人 いかす	火事からくらしをまもる	火事からくらしをまもる 事故や事件からくらしを守る	〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。	○観察 ○記録分析 ○テスト
算数	10倍、100倍、1000倍した数と、10でわった	2けたの数にかける計算 2けたの数にかける計算 3倍の計算 暗算	1より小さい数 小数の大きさ 小数のたし算とひき算 重さくらべ はかりの使い方 長さ、かさ、重さの単位	分数 分数の大きさ 分数のたし算とひき算	○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。	○観察 ○記録分析 ○テスト
	昆虫のかんさつ 植物の一生	植物の一生かげと太陽	光のせいしつ	電気で明かりをつけよう		○観察 ○記録分析 ○テスト
楽	にっぽんのうた めざせ楽き名人 せんりつの流れと変化 遊びうためぐり		にっぽんのうた 曲に合った歌い方 音のスケッチ	音楽ランド まとめ 物語の音楽を楽しもう	〇音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。	〇観察 〇記録分析 〇実技
	ペタパタひらくと	「小さな自分」のお気に入り くぎうちトントン	空きようきのへんしん ことばから形・色	ゴムゴムパワー	○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。	○観察 ○作品 ○実技
育		鉄棒運動 投の運動・小型ハードル走	多様な動きをつくる運動・力試し ゴール型「タグラグビー」	ゴール型ゲーム「ポートボール」 (保健)体のせいけつとけんこう けんこうによいかんきょう	○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
植徳	学級しょうかい どんどん橋のできごと みんなのわき水 お母さんの「ふふふ」	お父さんからの手紙 たからさがし 同じなかまだから うまくなりたいけれど	お母さんのせいきゅう書 バスの中で まどガラスと魚 木の中にバットが見える	いつもありがとう 「おもてなし」ってなあに いちばんうれしいこと	〇ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
国語 5動	What's this? Who are you?	Who are you?	Hello,world!	Let's play cards.		〇観察 〇記録分析
合	計画を立てよう ・校区にはどんなお店や会社がある? (コンビニエンスストア・イズミ・朝日倉庫・府中家具の館)	見学に行こう・インタビューしよう ・どんなしごとをしているの ・今と昔の仕事の違いは ・うれしいこと、大変なことは ・これからの夢は	校区のお店や会社と私達の暮らし ・調べたことを交流し合おう ・私たちの暮らしとのつながりは ・見つけたこと、知らせたおことをまとめよう	校区のお店や会社を紹介しよう ・見学のまとめのパンプレット作り	○自分たちの住む地域の特徴についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに気付く。 ○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。 ○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	〇観察 〇記録分析
		給食・食生活と健康 聞き方マイスターになろう ミニ運動会に向けて 良い決め方のひけつ	パンジーの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画		〇観察 〇記録分析
とば	カばあさま コマ漫画「赤ずきんちゃん」 問答ゲーム コマ漫画「冬の風景」 ミソサザイは鳥の王様 「ヨット」	筆箱の描写 おさいふの描写	犯人はだれ? スネークを追え カワウソと狸とウサギ 問答ゲーム	誕生日の招待状 お楽しみ会の招待状 山姥の錦 「誕生日」	〇相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。	○観察 ○記録分析 ○テスト

特別支援学級(自・情)3学年 3学期学習計画(シラバス)

科名	<u>1月</u> 詩の楽しみ方を見つけよう	2月 つたわる言葉で表そう	3月 わたしたちの学校じまん		評価のプログライス (ごまり) (ごままり) (ごままりまり) (ごままりまり) (ごままりまりまり) (ごままりまりまり) (ごままりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりま
	カンジー博士の音訓かるた	これがわたしのお気に入りコンピューターのローマ字入力	モチモチの木	付けている。 〇構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。	〇記録分析 〇テスト
	ありの行列 漢字の広場	コンヒューダーのローマ子入力	(書)もっと知りたい	〇言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。	
垂		(書)やってみよう	「筆ができるまで」		
	(書)まとめ 「書きぞめ」	「ノートに自分の考えを書こう」 「筆をあらおう」			
	「3年生のまとめ」	· 手を め らも3 7]			
	事故や事件からくらしを守る	市の様子と人々のうつりかわり	市の様子と人々のうつりかわり	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。	〇観察 〇記録分析
会				〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○ 記録分析
五					
	二等辺三角形と正三角形	何十をかける計算	数の表し方		〇観察 〇記録分析
	三角形と角	2けたの数をかける計算 3けたの数にかける計算	たし算とひき算	○ 対象の問題について、先通じともりで加進と立てて考え、教徒している。 ○ 数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	〇 テスト
数		口を使った式で表そう			
	 じしゃくのふしぎ	音のせいしつ	おもちゃランド		〇観察
		ものと重さ		付けている。 〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	〇記録分析 〇テスト
4				○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	
	アンサンブルの楽しさ めざせ楽き名人	ききどころを見つけて みんなで合わせて	年間のまとめ全校合唱	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。	〇観察 〇記録分析
	めては未合有人	0570/4 C E 17 E C	主牧口唱	〇音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	〇実技
楽			音楽ランド		
			君が代		
	ねん土マイタウン	マグネットマジック	いろいろうつして	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。	〇観察 〇作品
	土でかく	ひもひもワールド		〇つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	〇実技
工作					
	多様な動きをつくる運動・組み合わせ	 跳び箱運動	ネット型ゲーム「プレルボール」	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	〇観察
	ベースボール型ゲーム「フットベースボール」	ゴール型ゲーム「ラインサッカー」	(中の 里) 五つしんが、ルコ	○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	〇記録分析 〇実技
育				○進んで運動を乗じんだり、税則を守り、仲間と励力して運動したりしようとしている。	O 关权
	助かった命	ぼくのボールだ	ジュースのあきかん	○□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	〇観察
	礼儀正しい人	ダブルブッキング	光の星	①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。	〇記録分析
徳		たっきゅうは四人まで ぼくを動かすコントローラー		③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	
	I like Mondays.	I like Mondays.	What time is it?	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。	〇観察
語	•	What time is it?		○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	〇記録分析
助				О г. — у п. — - у п. — у п	
	昔の生活と今の生活を比べよう	おじいちゃん・おばあちゃんとふれあおう	1年間のまとめ	○自分たちの住む地域の特徴についての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに	
	・昔の道具を調べる ・昔の生活を体験する(洗濯体験)	・セイフティ信和交流会に向けて 手作りのもので生活を豊かにしよう		気付く。 〇事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。	〇記録分析
ц I	便利って何?	・セイフティ信和の方へのプレゼント作り		〇課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。	
	これからのより良い暮らしとは			○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	
	新しい年の目標	お楽しみ会の計画	卒業式に向けて	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分	
活	係りの仕事を見直そう 1日の生活リズム	健康について	もうすぐ4年生春休みの計画	のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	〇記録分析
	学習発表に向けて		台 トトークテンンデロ 四		
	二人の怠け者 今朝食べたもの	三匹の子豚 三匹の子豚の本当の話		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。	〇観察 〇記録分析
	/ +/1 皮 * 1 C U V /	三匹の子族の本当の話 三匹のかわいい狼		○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。	〇テスト
:ば 科				○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。	
, 17				○音楽を通じて伝えらりとともに、考えを形成し床めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。	
				○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	

特別支援学級(自・情)4学年 1学期学習計画(シラバス)

	4月	5月	6月	7月	観点別評価	評価の
(科名	 しりょうから分かること	大きな力を出す・動いて、考えて、また動く	ふるやのもり	本は友達	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書	〇観察
	春のうた 白いぼうし 漢字の組み立て・漢字辞典の使い方	漢字の広場 短歌・俳句に親しもう 新聞を作ろう	一つの花 夏の風景 自分の考えを伝えるには	かげ (書)漢字の組み立てを考えて書こう	いたりする技能を身に付けている。	〇記録分析 〇テスト
	春の風景 よりよい話し合いをしよう (書)点画の種類	いろいろな意味を持つ言葉 (書)筆順と字形の関係を考えよう	漢字の広場 (書)筆順と字形の関係を考えよう		ようとしている。	
	わたしたちの県	家事、事故や事件からくらしを守る	水はどこから	ごみのしょりと利用	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を 身に付けている。 ○身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現してい	〇観察 〇記録分析 〇テスト
会					る。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	
	そろばん 大きい数	わり算(1) 変わり方をグラフに表そう	角と角度 小数	およその数 そろばん	ている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト
数	100±	T	(画友のはようさ	5044H	○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	
	ものの重さ 春の生き物	天気と一日の気温地面を流れる水のゆくえ	電気のはたらき	夏の生き物夏の夜空		〇観祭 〇記録分析 〇テスト
			ひょうしとせんりつ のスケッチ	L		〇観察 〇記録分析
楽	のみりょく 響かせて 音楽ランド		日本の歌		〇音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。 〇音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	〇実技
	絵の具でゆめもよう	コロコロガーレ	まぼろしの花	立ち上がれ!ねん土		〇観察
工作	コロコロガーレ	まぼろしの花	立ち上がれねん土			〇作品 〇実技
	かけっこ、リレー 体つくり運動	リズムダンス	マット運動 新体カテスト	水泳		〇記録分析
育					○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	〇実技
	あなたの時間にいのちをふきこめば 目覚まし時計 あいさつができた	小さな草たちにはく手を さちこのえがお 海をこえて	ちこく 決めつけないで いのりの手 雨のバスていりゅう所で	ええことするのはええもんじゃ ぼくの草取り体験	〇ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	〇観察 〇記録分析
	Hello,world! 世界のいろいろなころばであいさつしよう	Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしてい	〇観察 〇記録分析
					a .	O 41 siz
					○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集	〇記録分析
合			或の環境は? 守るには?		し、選択している。	
	4年生になって	係給食について	雨の日の過ごし方	学校読書発表会	る。 〇集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいと	○観察
. -	を決めよう 「旭小3つの宝」について	図書室の使い方	掃除の仕方の見直し 友達をしょうかいしよう お楽しみ会の計画	1学期を振り返って 夏休みの計画	ころを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上 の課題を解決している。	〇記録分析
:ば 記科		どちらが好きですか? いもごろごろ	どちらがすきですか? おいしいおかゆ ぼくの友達 ぼく/私の父/母/兄弟/姉妹	旗の作り方 桃太郎	○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。	○観察 ○記録分析 ○テスト

特別支援学級(自・情)4学年 2学期学習計画(シラバス)

教科名	8・9月	10月	以(日•情)4字年 2字别字6 		付中巾业心小字校 	評価の方法
	忘れもの・ぼくは川	漢字の広場3			○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技	〇観察
	カンジーはかせの漢字しりとり だれもがわかり合えるように・<資料>手と心	ごんぎつね 秋の風景	アップとルーズで伝える 短歌・俳句に親しもう	文と文をつなぐ言葉 (書)文字の大きさと配列を考えて書こう	能を身に付けている。 〇構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。 〇言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。	〇記録分析 〇テスト
	で読む・発表のしかた (書)漢字の組み立てを考えて書こう 文の組み立て方を考えて書こう	プラタナスの木 (書)平がなの筆使いをたしかめよう 文の組み立て方を考えて書こう	漢字の広場4	しりょう		
	地震から暮らしを守る	地震から暮らしを守る	きょう土のはってんにつくす	きょう土のはってんにつくす	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。	〇観察 〇記録分析
社 会					〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。 〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	Oテスト
	四角形対角線	わり算(2) 式と計算	面積	変わり方 計算の見積もり	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。 ○数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	 ○観察 ○記録分析 ○テスト
里 科	月や星の動き	とじこめた空気や水 ヒトの体のつくりと運動	人の体のつくりと運動 秋の生き物	ものの温度と体積	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 ○ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。	 ○観察 ○記録分析 ○テスト
王 1 ²					〇ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	
音 楽	めざせ 楽器名人	曲に合った歌い方 日本の歌	全校合唱 音楽今昔	音のスケッチ	○曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
	わすれられないあの時	 ギコギコクリエーター	大好きな物語	 幸せを運ぶカード	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けて	〇観察
画工作			XXI C - & Wild	十七七年が77	いる。 〇自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 〇つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	〇作品 〇実技
	高跳び	小型ハードル走 鉄棒	体つくり運動※マラソン大会の練習 キャッチバレーボール	跳び箱運動	○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 ○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
体育			(保健)大きくなってきたわたし 思春期にあらわれる変化			
道徳	家族の一員として ほんとうに上手な乗り方とは 花さき山 がむしゃらに	遠足の朝 いじりといじめ 雨ととの様 つくればいいでしょ	交かんメール ヒキガエルとロバ お父さんのじまん 新次のしょうぎ	聞かせて君の声を 心と心のあくしゅ	〇ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	○観察 ○記録分析
	What time is it? 今、何時?	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	What do you want? ほしいものは何かな	○外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。 ○外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 ○外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	〇観察 〇記録分析
					○地域社会の課題ついての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに気付いている。	○観察 ○記録分析
603 A			竟を守るには? ! わたしたちの環境		○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。 ○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。	O HE 24 7 7 1/1
総合					○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。 ○調査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。 ○課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。	
	2学期の目標 登下校について 社会見学について	給食・食生活と健康 あなたならどうする ミニ運動会に向けて 友達っていいな	パンジーの栽培 避難の仕方 ロードレース大会について 読書週間について	かぜの予防をしょう 2学期を振り返って 冬休みの計画	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	○観察 ○記録分析
ことば 架究科	どちらが好きですか? 問答ゲーム コマ漫画から物語を作る 物語の構造を意識して創作 12支の話 筆箱の描写 かばんの描写	犯人はだれ? スネークを追え	電話連絡(伝言を受ける) 電話連絡(伝言をする) コマ漫画から物語を作る 物語の構造を意識して創作 火消しのカラス	三匹の子豚 三匹の子豚の本当の話 三匹のかわいい狼 農夫とワシ	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト
ことば 探究科 自 立	コマ漫画から物語を作る 物語の構造を意識して創作 12支の話 筆箱の描写	スネークを追え スネークを追え キルゲーム④楽器演奏⑤野菜の栽培・調理実習⑥読書・び)	電話連絡(伝言をする) コマ漫画から物語を作る 物語の構造を意識して創作 火消しのカラス	三匹の子豚の本当の話 三匹のかわいい狼	○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。	

特別支援学級(自・情)4学年 3学期学習計画(シラバス)

府中市立旭小学校

評価の方					
	制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	3月	2月	1月	教科名
技能を身に付 〇観察	○言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付	まちがえやすい漢字	漢字の広場5	のはらうた	
〇記録分析	けている。	漢字の広場6	聞き取りメモの工夫	野原に集まれ	
○テスト	○構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。				
	〇言葉がもつよさに気付くとともに、国語を大切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。	初雪のふる日	熟語の意味	冬の風景	
۵،	〇言葉がもつよさに気付くとともに、国語を入切にし、思いや考えを進んで伝えようとしている。	十年後のわたしへ	わたしの研究レポート	ウナギのなぞを追って	語
		(書)学習したことを生かして書こう	(書)学習したことを生かして書こう	(書)学習したことを生かして書こう	
		(音)子自したことを生かして音こう	(音)子自したことを生かして音こう	(音)子自したことを生かして音こう	
7 0 50					
	○資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。	古いまちなみを生かすまち・登米市登米町	国際交流に取り組む街・仙台市	すずりをつくるまち・石巻市雄勝町	
〇記録分析	〇身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。				^
。 のテスト	〇身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。				会
 ○ 観察	■ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		1. * 6 6 1. 1. 25 1. 4. 1. 25	1// WF	
		立方体と直方体	小数のかけ算とわり算	分数	
〇記録分析	○算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。				数
Oテスト	〇数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。				
	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けてい	水のゆくえ	もののあたたまり方	冬の夜空	
〇記録分析	<u>გ</u> .	生き物の1年間	水のすがた	冬の生き物	
Oテスト	〇ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見付けている。			· · · ·	! 科
	〇ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。				
 〇観察	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	日本の歌	わたしの表げん	 アンサンブルの楽しさ	
〇記録分析	〇音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。	全校合唱	音のスケッチ	ききどころを見つけて	
〇実技	〇音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	± 1X 口 ¹	目のヘソップ	こここので元 フリ (楽
	○ 日 ストールしい / 、 足 / 、 で 、				
 けている。 ○観察	 ○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、想像する技能を身に付けている。	からだでかんしょう	 ほってすって見つけて	 おもしろアイディアボックス	
〇作品	〇自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。	7. 5.2 (10.1008)	ゴーゴードリームカー	ほってすって	
〇実技	〇つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。		¬ -¬ ¬ \	1476976	工作
 o。 ○観察	 ○健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	 ラインサッカー	サークルハンドボール	 体つくり運動	
7。 〇記録分析	〇運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。	712990	יי איז כאולל אי		
〇実技	○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。			(保健)大きくなってきたわたし	育
	○近/0 C 達到を未ら/0/こう、			思春期にあらわれる変化	
 〇観察	 ○ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、		 浮世絵	 朝が来ると	
〇記録分析	①自己を見つめることができたか。	かわいそうなぞう	つのつつみ	ネコの手ボランティア	
0 10 24,75 171	②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。	かわいてつなてつ			
	③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。		「まっいおいか」でいいのかな	金色の魚	1/6
			よわむし太郎		
〇観察	〇外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。	This is my day."Good Morning."	This is my favorite place.	What do you want?	
〇記録分析	〇外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。	ぼく・わたしの一日	お気に入りの場所を紹介しよう	ほしいものは何かな	国語
	〇外国の文化を知り、進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。				動
 .付いている。 ○観察	 ○地域社会の課題ついての具体的な事実を捉え、自分の暮らしとのつながりや関わりに気付いている。	 1年間をふりかえってみよう	1/2成人式をしよう一夢に向かって一	 1/2成人式をしよう一夢に向かって一	
〇記録分析	○事象に対する疑問や思いをもとに学習課題を設定している。	「午间をふりかんりしかみり			
	○課題解決に必要な情報を図書館資料やインターネット、インタビュー等で収集し、選択している。		お家の人に感謝の気持ちをもとう	自分のよさや将来の夢を考えよう	
. · · · Ø ·	○複数の情報を比較したり、相互に関連付けたりしながら自分の考えをつくっている。		1/2成人式をしよう		
ブ ハス	○関査したことやまとめたこと、自分の考え等を、新聞、図、ポスター、表、グラフ等で表現している。				
Cu'a.			旭学区クリーン大作戦		合
	〇課題の解決に向けて、自他の考えを交流しながら、協働的に学ぼうとしている。 		た子ピノノ ンハIF型		
	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分の	卒業式に向けて	お楽しみ会の計画	新しい年の目標	
〇記録分析	よいところを発揮したりしながら集団や目分の生活上の課題を解決している。	もうすぐ5年生	ストレスはどこから	係りの仕事を見直そう	. —
					活
O 49 55	○公式し業会とは、これのおことを押し上げ、日はリーマンフ			ナ目光久に凹げて	
〇観察 〇記録分析					
○ 元 録 力 切 ○ テスト					
				表情を分析しよう	
			デ んぎつわ		
			-NC 714		究科
	○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。			たさ火	
	〇自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。				
	○集団としての考えを発展・深化させようとしている。				
		 カード遊び②音楽遊び③ソーシャルスキルゲーム④楽器演奏⑤野郭	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○		
		〇身体の動き(①手先を使った遊び②運動遊び③楽器あそび	Ouvernage		立
- -	よいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。 ○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	もうすぐ5年生春休みの計画	ストレス は どこから ごんぎつね	新しい年の目標 係りの仕事を見直そう 上手に伝えられたかな 学習発表に向けて 表情を分析しよう The Shoe Shine Boy たき火	学 活ことば探究科

〇コミュニケーション(①ロールプレイ②言葉遊び③カード作り④パズル)

特別支援学級(自・情)6学年 1学期学習計画(シラバス) 府中市立旭小学校

2 4 8		ヨ『情/0字年 「子朔子省計画(ン		観点別評価 評価の
4月 つないでつないで一つの話	5月 聞いて、考えを深めよう	6月 笑うから楽しい/時計の時間と心の時間/主張と事例	7月 私たちにできること	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
春の河/小景異情/続けてみよう	5年生で習った漢字	話し言葉と書き言葉	夏のさかり	いたりする技能を身に付けている。
帰り道	笑うから楽しい/時計の時間と心の時間/主張と	. たのしみは 対の組み立て	私と本/森へ	〇目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。 〇テスト 〇言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思
<mark>-</mark> 本は友達 │春のいぶき	事例	天地の文		いや考えを伝え合おうとしている。
者のいふさ	(書)点画のつながり	情報と情報をつなげて伝えるとき	(書)短歌を書こう	
(書)いつも気をつけよう		(書)文字の配列		
わたしたちのくらしと日本国憲法	国の政治の仕組み	縄文のむらから古墳のくにへ		○資料の調査等を通して、日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割 ○観察
	子育て支援の願いをを実現する政治or震災復	And the second s	72 1 3 3 1 2 1	を理解する技能を身に付けている。 ○記録分析
\ 	興の願いを実現する政治			〇日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現し 〇テスト ている。
				〇日本の政治や歴史、国際協力等について、学習の問題を主体的に解決
	 文字と式	分数のわり算	 場合の数	しようとしている。 〇数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に 〇観察
対称な図形	分数のかけ算	円の面積		付けている。 〇記録分析
				○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現してい ○テスト る。
				〇数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしてい 7
				তি
	Lat the state of the		H 44 12 1 0 0 4 2 4 2 1 1	
わたしたちの地球と環境 ものが燃えるしくみ	ヒトや動物の体	植物のつくりとはたらき	生物どうしのつながり 自由研究をしよう	○ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を ○観察
GOVI WILLE GO (O)			みんなで使う理科室	〇ものの性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。 〇テスト 〇ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしてい
				しものの住員できまりにういて格り強く調べ、同題を解決しようとしてい
にっぽんのうた	演奏のみりょく	音楽ランド	ひびき合いを生かして	〇曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身 〇観察
短調のひびき		一学期のまとめ		に付けている。
§				たりしている。
				〇音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。
想像する力	ここから見ると	光の形	音のする絵	〇形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造す 〇観察
オリエンテーション		くるくるクランク		る技能を身に付けている。 〇自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現してい 〇実技
作 おもしろ筆 墨ち水から広がる世界				る。
				〇つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとして いる。
見つめてみよう生活時間	朝食から健康な1日の生活を	夏をすずしくさわやかに	夏の生活を工夫しよう	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見けば、その解決のために考え、表現してい。○記録分析
 			生活を変えるチャンス	〇日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現してい 〇記録分析 る。
				〇生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しよう としている。
		体つくり運動	水泳	□ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
陸上運動	AL 7 [中] 政() O・	(保健)病気の予防	N.W.	を身に付けている。 〇記録分析
表現運動				○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝 ○実技えている。
				〇進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしよう
フポーツのも	こわじゅ だびじょ/	なかぼさまで	緑の間 士	としている。
スポーツの力 命のアサガオ	それじゃ、ダメじゃん 言葉のおくり物	おかげさまで ぼくのお茶体験	緑の闘士 カスミと携帯電話	①自己を見つめることができたか。
ほうとうのことだけど…	母の仕事	心づかいと思いやり		②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。
		東京オリンピック国旗にこめられた思い		●日日(八国にして/のエピガルーグ・で方んで本ののことが、CCにが、。
This is the	How in your ask and life	Late we to Item:		○ ○ ○ ○ ○
This is me.	How is your school life.	Lets go to Itary.	外国の人にメッセージを伝えよう	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実 ○観察際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○記録分析
				〇簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読 んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。
				〇外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。
お石いたトノ40スネ		掃除の仕方の見直し	 	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達の ○観察
お互いをよく知ろう	読書週間 目標に取り組もう	市味の仕方の見直し 雨の日の過ごし方	学級読書発表会 1学期を振り返って	よいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自 〇記録分析
係を決めよう			夏休みの計画	分の生活上の課題を解決している。
係を決めよう 「旭小3つの宝」について		友達をほめよう	友体(707年)	
「旭小3つの宝」について				
	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	友達をほめよう 日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい ○観察 生き方に気付いている。 ○記録分析
「旭小3つの宝」について				生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計
「旭小3つの宝」について 自分たちと地域の人とのつながりを考えよう				生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。
「旭小3つの宝」について 自分たちと地域の人とのつながりを考えよう				生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付け
「旭小3つの宝」について 自分たちと地域の人とのつながりを考えよう				生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。
「旭小3つの宝」について				生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 〇追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。
「旭小3つの宝」について 自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう	生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 〇追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 〇学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。
「旭小3つの宝」について 自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう 再話①王様になったサル	日本や地域の魅力を発信しよう 視点①動詞の形の変化	日本や地域の魅力を発信しよう 視点④スイカは好き?嫌い?(2時間)	生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 〇追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 〇学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。
「旭小3つの宝」について 自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	日本や地域の魅力を発信しよう 視点①動詞の形の変化 視点②動詞の変化に気をつける	日本や地域の魅力を発信しよう 視点④スイカは好き?嫌い?(2時間) 再話②宝の下駄	生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 〇追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 〇学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇村まに分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。 〇観察 〇記録分析〇分析力や、読解力を身に付けている。
「旭小3つの宝」について 自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう 再話①王様になったサル	日本や地域の魅力を発信しよう 視点①動詞の形の変化	日本や地域の魅力を発信しよう 視点④スイカは好き?嫌い?(2時間)	生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 〇追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 〇学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇プ記録分析〇テスト
「旭小3つの宝」について 自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう 再話①王様になったサル	日本や地域の魅力を発信しよう 視点①動詞の形の変化 視点②動詞の変化に気をつける 視点③物語の話者	日本や地域の魅力を発信しよう 視点④スイカは好き?嫌い?(2時間) 再話②宝の下駄	生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 〇追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 〇学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇戸報手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。 〇計報を多面的・多角的に精査し構造化している。 〇言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 〇言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 〇習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。
自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう 再話①王様になったサル	日本や地域の魅力を発信しよう 視点①動詞の形の変化 視点②動詞の変化に気をつける 視点③物語の話者	日本や地域の魅力を発信しよう 視点④スイカは好き?嫌い?(2時間) 再話②宝の下駄	生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 〇追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 〇学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇元記録分析〇テスト
「旭小3つの宝」について自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう 再話①王様になったサル	日本や地域の魅力を発信しよう 視点①動詞の形の変化 視点②動詞の変化に気をつける 視点③物語の話者	日本や地域の魅力を発信しよう 視点④スイカは好き?嫌い?(2時間) 再話②宝の下駄	生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 〇追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 〇学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇計報を多面的・多角的に精査と表に対している。 〇言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 〇言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 〇音符した言語技術を他の教科で使おうとしている。 〇自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。
「旭小3つの宝」について自分たちと地域の人とのつながりを考えよう	自分たちと地域の人とのつながりを考えよう 再話①王様になったサル問答①事実と意見	日本や地域の魅力を発信しよう 視点①動詞の形の変化 視点②動詞の変化に気をつける 視点③物語の話者 物語①コマ漫画から物語を作る	日本や地域の魅力を発信しよう 視点④スイカは好き?嫌い?(2時間) 再話②宝の下駄	生き方に気付いている。 〇目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 〇追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 〇学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 〇計報を多面的・多角的に精査したり、文章構成の技術をに身に付けている。 〇計報を多面的・多角的に精査し構造化している。 〇言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 〇言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 〇音符した言語技術を他の教科で使おうとしている。 〇自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。

特別支援学級(自・情)6学年 2学期学習計画(シラバス)

教科名	8•9月	10月	11月	12月	観点別評価	評価の方法
いちに 利用 国 語 熟語の 5年生	ねん まんねん ずん大事なものは 案内を読もう の成り立ち きで習った漢字 なし/イーハトーヴの夢	言葉の変化 秋深し みんなで過ごすために/伝えにくいことを伝える (書)部分の組み立て	5年生で習った漢字 『鳥獣戯画』を読む/日本の文化を発信しよう 古典芸能の世界—演じて伝える カンジー博士の漢字学習の秘伝 5年生で習った漢字	狂言 柿山伏/「柿山伏」について 大切にしたい言葉 5年生で習った漢字 冬のおとずれ (書)言葉を楽しもう 漢字図かん	〇語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 〇目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。 〇言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト
」 、 武士の	のくらし の世の中へ 伝わる室町文化	戦国の世から天下統一 江戸幕府と政治の安定	町人の文化と新しい学問明治の国づくりを進めた人々	世の中に歩み出した日本	○資料の調査等を通して、日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割を理解する技能を身に付けている。 〇日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。 〇日本の政治や歴史、国際協力等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト
角柱と 算数 比	と円柱の体積	拡大図と縮小	比例と反比例 およその面積と体積	資料の調べ方	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 ○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト
水溶剂	液の性質	月と太陽	大地のつくりと変化	大地のつくりと変化	〇ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 〇ものの性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。 〇ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇テスト
ひびき	き合いを生かして	ききどころを見つけて 豊かな表現を求めて	豊かな表現を求めて 2学期のまとめ	音のスケッチ 私たちの国の音楽	○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。 ○音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 ○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
自然 を 図 画 エ 作	を感じるすてきな場所で	わたしの大切な風景	わたしの大切な風景	一枚の板から	○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 ○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。 ○つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	〇観察 〇作品 〇実技
	を形にして生活を豊かに 画を立てて、工夫して作ろう	思いを形にして生活を豊かに ・衣生活を楽しく豊かにしよう	まかせてね 今日の食事・1食分の献立を立てて、調理しよう	まかせてね 今日の食事 ・楽しく食事をするために計画を立てよう	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。 ○生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
マット 器械選 本 育		陸上運動	ボール運動 体つくり運動	ボール運動 (保健)病気の予防	〇健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。 〇運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 〇進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	〇観察 〇記録分析 〇実技
世球を 道 徳 初めで	さちの学校 を一周歩いた男 伊能忠敬 てのアンカー さんのちょうせん	ぼくだって ロレンゾの友達 天下の名城をよみがえらせる 手品師	エトゥールル号 その思いを受けついで 団地と子犬 青の洞門	自由行動 杉原千畝	〇ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、 ①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。 ③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	〇観察 〇記録分析
Summ	ner Vacations in the World.	We all live on the Earth.	Lets think about our food.	世界と自分のつながりを紹介しよう	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。 ○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	〇観察 〇記録分析
争いこ	期の目標 ごとになる前に 旅行に向けて	修学旅行に向けて ミニ運動会に向けて 給食・食生活と健康	前向きな自己会話 整理整頓について 避難の仕方 ロードレース大会について	かぜの予防をしよう 2学期を振り返って 冬休みの計画	〇集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	
日本4	や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう	日本や地域の魅力を発信しよう	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。 ○目的意識を明確にもち、時間等を考えて学習計画を立てている。学習計画を修正したり改善したりしている。 ○目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 ○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく表現している。 ○学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。	〇観察 〇記録分析
物語(説明(説明(説明(開究) 開写(②理由の中身 ②コマ漫画から物語を作る ①整理しましょう ②ピザトーストの作り方 ①服装の描写 ②服装の描写	絵の分析①(2時間)	再話③白蛇の塚 物語の構造分析②要約文 白蛇の塚 報告①電話連絡[伝言を受ける] 報告②電話連絡[伝言する]	テクストの分析①あたしは馬を売らなきゃならない 絵の分析②算数に悩む女の子 アピール①探してください(2時間)	○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。 ○分析力や、読解力を身に付けている。 ○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。 ○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。 ○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。 ○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	○観察 ○記録分析 ○テスト

特別支援学級(自・情)6学年 3学期学習計画(シラバス)

教科名	1月	2月	3月	観点別評価	評価の方
	詩を朗読してしょうかいしよう	人を引きつける表現	5年生で習った漢字	○語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けてい	〇観察
	仮名の由来 メディアと人間社会/大切な人と深くつながるため	思い出を言葉に	海の命 中学校へつなげよう/生きる/今、あなたに考え	る。 ○目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。	〇記録分析 〇テスト
	アノイノと人間社会/人切な人と深くづながるには		てほしいこと	〇言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して、進んで思いや考えを伝え合おうとしてい	
国 語	漢字を正しく使えるように/覚えておきたい言葉	(書)6年生のまとめ		්තිය ක්රියා සහ සම්බන්ධ	
	(キ) キナ ブル		(書)こう筆のまとめ		
	(書)書きぞめ		今の思いを書き残そう		
	 長く続いた戦争と人々のくらし	 新しい日本 平和な日本へ	世界の中の日本	 │○資料の調査等を通して、日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割を理解する技能を身に付けてい	〇観察
社 会				వ 。	〇記録分析
				□○日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。 □○日本の政治や歴史、国際協力等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	Oテスト
	マテマランドの探検	6年間のまとめ	もうすぐ中学生	○数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	〇観察
算 数				○算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 ○数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	〇記録分析
	てこのはたらき	発電と電気の利用	自然とともに生きる		〇観察
□ 科				○ものの性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。 ○ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題を解決しようとしている。	〇記録分析
= 117					
	私たちの国の音楽	 音のスケッチ	3学期のまとめ	│ │○曲想と音楽の構造の関りを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。	〇観察
	音楽に思いを込めて		君が代	〇音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。	〇記録分析
争 楽				○音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	〇実技
					0.416
	わたしの感じる和	未来のわたし	版から広がるわたしの思い	□○形や色などの造形的な視点に気付き、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。 □○自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。	〇観察 〇作品
画工作				〇つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。	〇実技
					〇細家
	冬を明るく温かく	あなたは家庭や地域の宝物	2年間のまとめ	○家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 ○日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。	〇観察 〇記録分析
家庭科				〇生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。	〇実技
	器械運動	器械運動	ボール運動	〇健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	〇観察
本 育				○運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。 ○進んで運動を楽しんだり、規則を守り、仲間と協力して運動したりしようとしている。	〇記録分析 〇実技
				O ZE JO CZESIE A O COLE A O CO	
	人間をつくる道	ブランコ乗りとピエロ	最後の贈り物	〇ねらいとする道徳的価値についての理解を基に、	〇観察
*	自分を守る力って?	わたしのせいじゃない	のぼさんの夢	①自己を見つめることができたか。 ②物事を(広い視野から)多面的・多角的に考えることができたか。	〇記録分析
道徳	25人でつないだ金メダル	iPS細胞の向こうに 消えた本		③自己(人間として)の生き方について考えを深めることができたか。	
					0.505
	My Best Memory.	My Future.My Dream	寄せ書きのメッセージを伝えよう	○外国語の音声や文字、表現等について、日本語との違いに気付き、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。	〇観祭 〇記録分析
小国語				○簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、基礎的な表現を読んだり書いたりして、自分の考えや	
. —				気持ちなどを伝え合っている。 ○外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	
		\ 0.45	+ **		○ 細粒
	新しい年の目標 係りの仕事を見直そう	心の成長 お別れ会に向けて	卒業式に向けて③ もうすぐ中学生	○集団や社会の一員として、様々な集団活動に進んで取り組み、友達のよいところを見付けたり、自分のよいところを発揮したりしながら集団や自分の生活上の課題を解決している。	〇観祭 〇記録分析
学 活	1日の生活のリズム	健康について	春休みの計画		
	学習発表会に向けて	卒業式に向けて			
	これまでの私、これからのぼく	これまでの私、これからのぼく	これまでの私、これからのぼく	○様々な人の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、よりよい生き方に気付いている。	〇観察
				る。	〇記録分析
w ^				〇目的に応じ、的確に情報を収集選択し、蓄積している。 〇情報をよった。 類性しない 最終的に考えない。 知識的は能と関連付けて自分の考えなのくっている。	
総合				○情報をもとに、類推したり、帰納的に考えたりし、知識や技能と関連付けて自分の考えをつくっている。 ○追求して構築した自分の考えを論述する。追求したことや自分の考えを目的や相手に応じてわかりやすく	
				表現している。	
				〇学習して獲得したことを実生活・実社会に生かそうとしている。 	
	再話④食わず女房	物語の構造分析③セロ弾きのゴーシュ(2時間)		○対話と議論を通して、自分の考えを整理し、広げ、具体化している。 ○相手に分かりやすく伝えるための視点や、文章構成の技術をに身に付けている。	〇観察
	問答③○○が欲しい			○分析力や、読解力を身に付けている。	〇記録分析 〇テスト
ことば				○情報を多面的・多角的に精査し構造化している。 ○言葉によって感じたり想像したり、感情や想像を言葉にしたりしている。	
罕究科				○言葉を通じて伝え合うとともに、考えを形成し深めている。 ○習得した言語技術を他の教科で使おうとしている。	
				○自分の物の見方や考え方を広げ深めようとしている。	
				○集団としての考えを発展・深化させようとしている。	
-	〇心理的な安定〈①カード遊び②音楽遊び③ソーシャルス	上 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			