

学校図書館教育全体計画

学校教育目標

「かしこい子 やさしい子 つよい子の育成」

めざす児童の姿

かかわり合って意欲的に学ぶ子（知） 挨拶や正しいことば遣いができる子（徳） 根気強くやりぬく子（体）

基本構想

意図的・計画的な指導の下に図書館の機能を十分に活かす工夫をする

図書館の機能

- ・楽しんで自発的に読み、読書が好きな子どもを育てるための読書センター
- ・問題解決・探求的学習を進めるための学習・情報センター
- ・意欲的・自発的態度を培うためのレファレンスセンター
- ・文化・昔話などの伝承の場

図書館教育の目標

めあてをもって図書館を利用し、自分の生活を豊かにしたり、学習に役立てたりする児童を育てる

- ・より多くの本との出会いを作り、本を紹介しあうことを通して読書の幅を広げる。（本が好き）
- ・朝の読書や読書タイムを活用し、読書を生活の一部としていく。（読書習慣）
- ・全教育活動の中で、図書館を学習情報センターとして有効活用できる。（課題探求・自力解決）
- ・読書活動や調べ学習を活かし、表現力やコミュニケーションの力を育てる。（伝え合う力）
- ・家庭と地域の連携を図りながら、豊かな読書経験を味わわせる。（読書活動ボランティア）

意欲を持って学ぶ子

- ・生活の中に読書を位置づける
- ・読書を楽しみ、多く読む
- ・図書、資料、インターネットなどを利用し学習する

豊かにかかわりあう子

- ・友だちに読んだ本を紹介する
- ・家庭で、家族に読んだ本の話をする

ねばり強くがんばる子

- ・長い読み物でもしっかり読み通す
- ・図書委員会、図書係の活動を責任もってする

学校図書館重点目標

	低学年	中学年	高学年
読書指導	楽しんで読書をしようとする態度を育てる。 「旭っ子30冊」 電子図書の利用 週末読書 よむよむデイ	幅広く読書をしようとする態度を育てる。 「旭っ子30冊・20冊」 電子図書の利用 週末読書 よむよむデイ	読書を通して考えを広げたり深め合ったりしようとする態度を育てる。 「旭っ子10冊」 電子図書の利用 週末読書 よむよむデイ
利用指導	図書館のきまりや扱い方を身に付けさせる。	目標に合った本や資料の探し方がわかり、活用する力を育てる。	課題解決に必要な情報を収集し、効果的に活用する力を育てる。

各教科

- ・図書館機能を活用し、課題解決学習、調べ学習、グループ学習の場とする。
- ・情報の収集、選択、活用能力を養い、自ら学ぶ力を育成する。
- ・関連した図書を読み広げる。

総合的な学習の時間

- ・課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめなどの学習場面で適切な資料を利用する力を育てる。

道徳

- ・様々な資料を通して、自分の考え方と違う考え方を尊重したり、自主的に判断したりする力を育てる。

特別活動

- ・読書や図書館利用の意義を理解し、実践的態度を育てる。
- ・委員会活動の充実を図る。

日常生活

- ・家庭読書を充実させ、読書の世界を広げ、習慣化を図る。
- ・委員会、ボランティア、職員等による読み聞かせ活動により、本の世界の楽しさを味わわせる。
- ・旭っ子チャレンジの本を学級に配置し、いつでも本が手に取れる環境を作る。
- ・読書週間、おすすめの本等の取り組みにより読書への意欲付けを図る。