

| 義務教育学校における<br>教育内容の確立 | 中期（3年間）<br>経営目標                                          | 短期（今年度）<br>経営目標（3／3）                  | 目標達成のための手立て                                                                                                 | 評価指標                                                                                                             | 自己評価 |          | 学校関係者評価 |     | 改善計画 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------|-----|------|
|                       |                                                          |                                       |                                                                                                             |                                                                                                                  | 評価   | 結果と課題の説明 | 適正      | 意見等 | 改善案  |
| 確かな学力                 | 変化の激しい社会を生き抜くために必要な資質・能力を育成する。                           | 児童生徒が、深い学びを自覚し、学びに向かい続ける授業づくりを進める。    | 自己の学びを振り返る場の推進<br>・各教科における振り返り<br>・「学びのカード」の活用<br><br>校内研修の充実<br>・授業での問いの工夫<br>・道徳教育の充実<br>・効果的なICTの活用場面の設定 | ・学習に対する児童生徒の認識に係る質問項目の肯定的回答を9割以上にし、認識の状況の分析を授業改善に生かす。<br>・ICTの活用に係る質問項目の児童生徒の認識を分析し課題意識を持って活用をしている児童生徒を85%以上にする。 |      |          |         |     |      |
|                       |                                                          | 基礎学力の確実な定着と向上を図る。                     | 学力分析による授業改善及び個に応じた指導の充実<br>・朝学習及び学力補充の時間（ぐんぐんタイム）の充実<br>・ICTを効果的な活用                                         | ・昨年度の市統一学力調査における平均正答率が30%未満の児童生徒の学力の向上。（正答率が向上した児童生徒の割合80%以上）                                                    |      |          |         |     |      |
| 地域と創る学校               | 教職員が児童生徒と向き合う時間を確保できる持続可能な学校運営体制を確立し、地域と共に創造する児童生徒を育成する。 | 児童生徒に関わる家庭・地域と連携して、同じ目標に向かう協力体制を築く。   | キャリア教育におけるカリキュラムの実践及び地域への発信をする。                                                                             | ・地域に開かれた教育課程に係るアンケート調査（児童生徒、保護者、地域住民）の肯定的回答80%以上<br>・学年だより、公式ラインの活用。（随時）<br>・各学期の振り返り                            |      |          |         |     |      |
|                       |                                                          | 児童生徒が地域と協働及び参画しようとする地域づくりを進める。        | C S各組織や地域・企業と連携し、地域学習の充実を図る。                                                                                | ・地域行事や地域産業界と協働する活動へ参加した児童生徒90%以上<br>・地域と協働し、活動に参画した生徒80%以上                                                       |      |          |         |     |      |
|                       |                                                          | 教職員が子供と向き合う時間を確保するため、学校業務の精選・DX化を進める。 | ・当初の諸計画に無い取組、学習活動等は予め明示された基準の数以内にする。<br>・授業改善の工夫、研修・会議の資料、児童生徒の提出物・行事のしおりの作成等におけるデジタル化を進める。                 | ・月45h以上の時間外勤務者0（ゼロ）を目指し、前年度比で削減する。（昨年度49.9%）<br>・業務改善に資するデジタル化業務の取組を増やす。                                         |      |          |         |     |      |