

# 実践発表

## 研究テーマ

小・中・高等学校の外国語教育を見通したコミュニケーション能力の育成  
～新学習指導要領を踏まえた話すこと（やりとり）に関わる指導の工夫・改善～

府中市立第一中学校  
藤井裕子

- I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善
- II 英語担当教員の指導力向上及び生徒の英語力向上
- III 取組の成果と課題

**I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善**  
**1. 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標を  
踏まえた単元目標の設定**

**Unit 11**

**CAN-DO リスト**

- ・ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。 「読むこと」
- ・ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合うことができる。 「話すこと [やり取り]」

**I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善**

**2. コミュニケーションの目的、場面、状況を設定**

**Unit11 単元ゴール**

ALTの体験文を読んで、  
お勧めの日本の年末年始の過ごし方について紹介するた  
めに、  
相手からの質問にその場で適切に応答したり関連する質問を  
したりしながら  
5往復以上のやり取りができる。

⇒場面

トニー先生に自分のお勧めの年末年始の過ごし方  
を紹介しよう。

**I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善  
3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究**

- (1) 小学校外国語・外国語活動の教材の活用**
- (2) 会話を継続・発展するためのポイントの活用**
- (3) Small Talkの工夫**

**I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善  
3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究**

- (1) 小学校外国語・外国語活動の教材の活用**

**Unit 11 (本単元)**

**関連する単元**

**We can!2 Unit7 My Best Memory**

- ・チャンツで基本英文に慣れる**
- ・be動詞の過去形の導入**
- ・規則動詞・不規則動詞の理解**

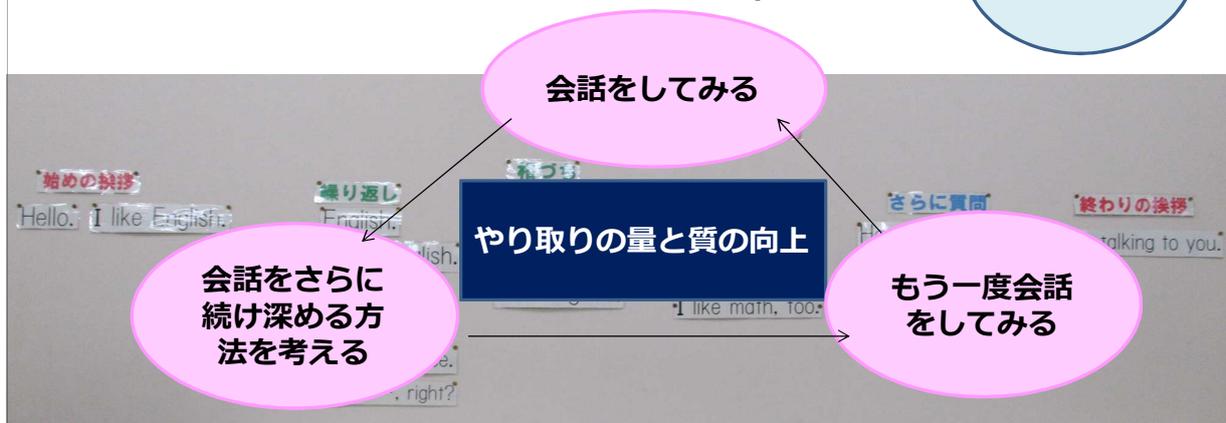
I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善  
3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(2) 会話を継続・発展するためのポイントの活用

- ①対話の開始 ②繰り返し ③一言感想  
④確かめ ⑤さらに質問 ⑥対話の終了

※「中学校学習指導要領解説p.30」  
「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブックp.81」参照

小中共通  
の指導法



I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善  
3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(3) Small Talkの工夫 表 裏

小中共通  
の教材

表 裏

小学校での  
既習事項を  
活用する

やり取りの量と質の向上

小学校で慣れ親し  
んだ表現を読んだ  
り書いたりする

読んだり書いたり  
したものをやり取  
りに活用する



## II 英語担当教員の指導力向上及び生徒の英語力向上

### 1. 中学校英語部会での中学校外国語アップグレード事業研究内容の普及

- ・ 中学校外国語アップグレード事業の趣旨
- ・ 指導案の書き方
- ・ CAN-DO リストの作成
- ・ 「話すこと[やり取り]」の  
量と質の向上の指導方法
- ・ 小学校外国語・外国語活動の教材の活用方法

## II 英語担当教員の指導力向上及び生徒の英語力向上

### 2. 小学校推進リーダー研修カスケード研修による小学校教員の指導力向上

- ・ Classroom English
- ・ Vocabulary

英語のみによる  
活動の導入

- ・ Using Story in Class

新教材の  
活用の仕方

パワーアップリーダー⇒パワーアップリーダー⇒担任  
ALT 担任 ALT  
ALT

### Ⅲ 取組の成果

質問項目	とてもそう思う			そう思う			あまりそう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
英語を使ってみようと思うようになった。	32%	45%						7%	6%	0%	0%	0%
ゆっくりはっきりと話されれば、だいたい内容が聞き取れるようになった。	48%	68%						0%	4%	3%	0%	0%
簡単な英語を使って、質問したり答えたりできるようになった。	38%	65%	84%	49%	32%	16%	13%	3%	0%	0%	0%	0%
簡単な英語を使って、自分のことや自分の考えを言うことができたようになった。	48%	55%	61%	42%	42%	35%	10%	0%	4%	0%	3%	0%
読んだり書いたりすることに興味をもつようになった。 ※4月はアルファベットの学習時に実施				39%	49%	52%						4%
英語でやり取り相手の言ったこと(相づち)がわかるようになった。					32%							0%
英語でやり取りの会話が続くように知っている表現を使うようになった。			52%		52%	48%		7%	0%		0%	0%
英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちを伝えるようになった。		32%	45%		55%	45%		13%	10%		0%	0%

やり取りの量の向上

簡単な英語を使って自分のことや自分の考えを言うことができたようになった

簡単な英語を使って質問したり答えたりできるようになった

### Ⅲ 取組の課題

質問項目	とてもそう思う			そう思う			あまりそう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
英語を使ってみようと思うようになった。	32%	45%						7%	6%	0%	0%	0%
ゆっくりはっきりと話されれば、だいたい内容が聞き取れるようになった。	48%	68%						0%	4%	3%	0%	0%
簡単な英語を使って、質問したり答えたりできるようになった。	38%	65%	84%	49%	32%	16%	13%	3%	0%	0%	0%	0%
簡単な英語を使って、自分のことや自分の考えを言うことができたようになった。	48%	55%	61%	42%	42%	35%	10%	0%	4%	0%	3%	0%
読んだり書いたりすることに興味をもつようになった。 ※4月はアルファベットの学習時に実施	35%	33%	33%					2%	12%	0%	0%	4%
英語でやり取りをする時には、相手の言ったこと(相づち)がわかるようになった。		64%	65%		32%	32%		4%	4%		0%	0%
英語でやり取りをする時には、会話が続くように知っている表現を使うようになった。		41%	52%		52%	48%		7%	0%		0%	0%
英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちを伝えるようになった。		32%	45%		55%	45%		13%	10%		0%	0%

やり取りの質の向上

自分の考えや気持ちを伝えきれていない

# 外国語・外国語活動 を通して

生徒の声を大切  
にした授業作り

主体性・多様性・協働性

より良い  
人間関係作り

学びに向かう力  
人間性等

どのように社会・世界と関わり、  
よりよい人生を送るか

何を理解しているか  
何ができるか

知識・技能

理解していること・でき  
ることをどう使うか

思考力・判断力・  
表現力等