

実践発表

研究テーマ

小・中・高等学校の外国語教育を見通したコミュニケーション能力の育成
～新学習指導要領を踏まえた話すこと[やり取り]に関わる指導の工夫・改善～

府中市立第一中学校
藤井裕子

- I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善
- II 英語担当教員の指導力向上及び生徒の英語力向上
- III 今後に向けて

I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善

1. 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標を踏まえた単元目標の設定

Unit 5 学校の文化祭

CAN-DO リスト

- ・日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合う。
「話すこと [やり取り]」

I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善

2. コミュニケーションの目的、場面、状況を設定

Unit 5 単元ゴール

道の駅レストランで外国の人にオリジナルレシピを紹介するために、料理の味などの感想について伝えたり、相手からの質問に答えたりして、4往復程度のやり取りができる。

⇒コミュニケーションの目的、場面、状況

府中市の食材を使ったメニューを味わってもらうために、道の駅レストランで外国の人にオリジナルレシピを紹介しよう。

I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善

3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(1) 小学校外国語・外国語活動の教材の活用

(2) 会話を継続・発展するためのポイントの活用

(3) Small Talkの工夫

I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善

3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(1) 小学校外国語・外国語活動の教材の活用

Unit 11 (本単元)

関連する単元

We can!2 Unit7 My Best Memory

- ・チャンツで基本英文に慣れる
- ・be動詞の過去形の導入
- ・規則動詞・不規則動詞の理解

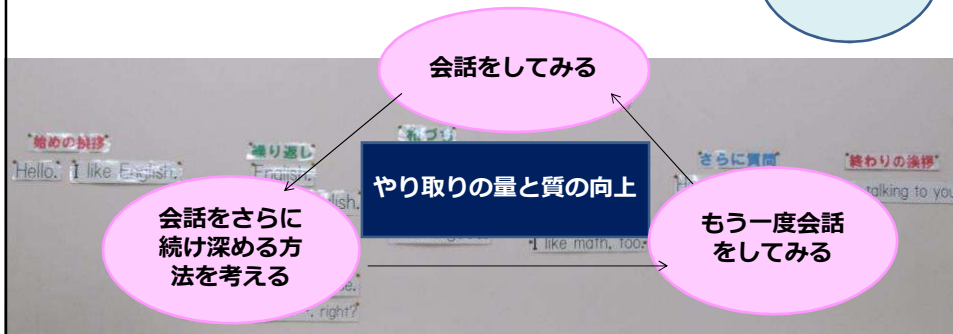
I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善
 3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(2) 会話を継続・発展するためのポイントの活用

- ①対話の開始 ②繰り返し ③一言感想
 ④確かめ ⑤さらに質問 ⑥対話の終了

※「中学校学習指導要領解説p.30」
 「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブックp.81」参照

小中共通
 の指導法



I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善
 3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

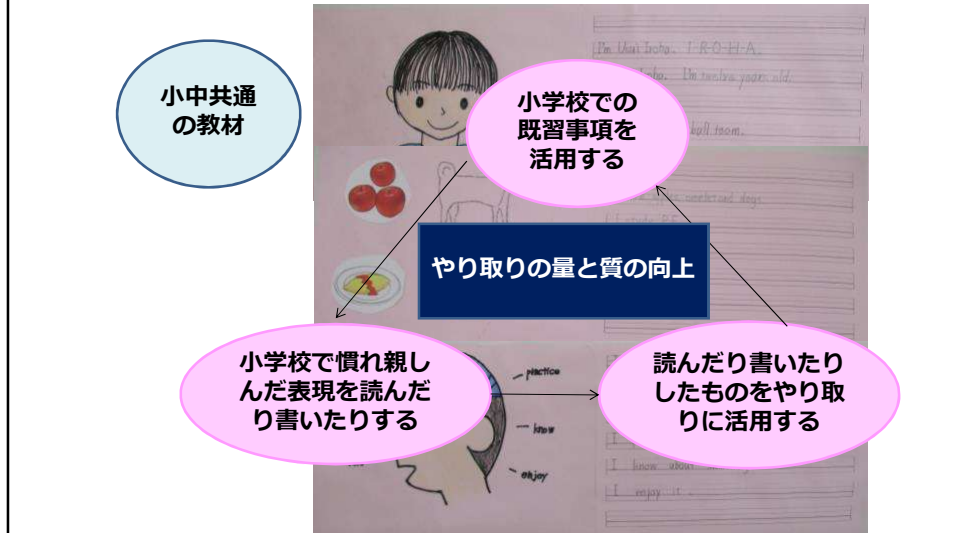
(2) 会話を継続・発展するためのポイントの活用

ほくは、さらに一言つけくおえてみて、
 話の幅が広がった。自分の意見に
 言及とくかかうまれた。いいとは
 かつた。たのでこれから積極的に
 一言つけくおえていこうと思いまし
 た。相手のあかつくすい単語を
 使った。もしなか、文法を楽
 んでいきたいと思いました。

生徒の振り返り

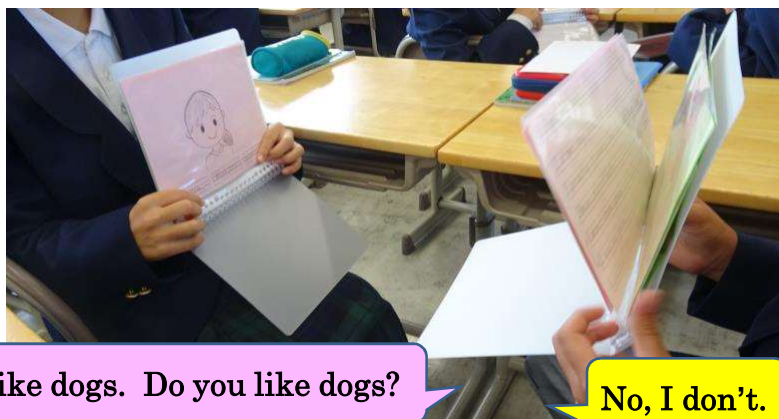
I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善
 3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(3) Small Talkの工夫 表 裏



I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善
 3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(3) Small Talkの工夫



I like dogs. Do you like dogs?

No, I don't.

What animal do you like?

I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善

3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(4) 昨年度の実践の成果

質問項目	とてもそう思う			そう思う			あまりそう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
英語を使ってみようと思うようになった。	32%	45%	52%	52%	48%	42%	16%	7%	6%	0%	0%	0%
ゆっくりはっきりと話されれば、だいたい内容が聞き取れるようになった。	48%	68%	77%	43%	32%	19%	6%	0%	4%	3%	0%	0%
簡単な英語を使って、質問したり答えたりできるようになった。	38%	65%	84%	49%	32%	16%	13%	3%	0%	0%	0%	0%
簡単な英語を使って、自分のことや自分の考えを言うことができるようになった。	48%	55%	61%	42%	42%	35%	10%	0%	4%	0%	3%	0%

簡単な英語を使って
自分のことや自分の
考えを言うことがで
きるようになった

やり取りの量の向上

簡単な英語を使って
質問したり答えたり
できるようになった

I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善

3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(4) 昨年度の実践の課題

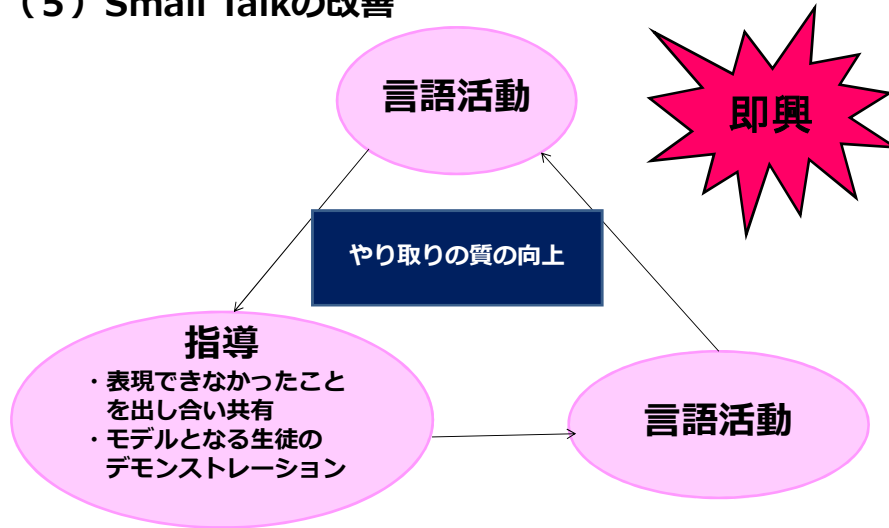
質問項目	とてもそう思う			そう思う			あまりそう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
読んだり書いたりすることに興味をもつようになった。 ※4月はアルファベットのみ学習時に実施	35%	39%	32%	39%	49%	52%	26%	12%	12%	0%	0%	4%
英語でやり取りをする時には、相手の言ったことにならずにやり取り(相づち)英語で返事をするようになった。		64%	65%		32%	32%		4%	4%		0%	0%
英語でやり取りをする時には、会話が長くように知っている表現を使うようになった。		41%	52%		52%	48%		7%	0%		0%	0%
英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちを伝えるようになった。		32%	45%		55%	45%		13%	10%		0%	0%

さらなるやり取りの質の向上へ

自分の考えや気持ちを
伝えきれていない

I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善
 3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(5) Small Talkの改善



I 新学習指導要領を踏まえた指導方法等の工夫・改善
 3. 小学校外国語の教科化を踏まえた指導方法の研究

(5) Small Talkの改善

表現できなかったこと
 を出し合い共有



モデルとなる生徒の
 デモンストレーション

Ⅱ 英語担当教員の指導力向上及び生徒の英語力向上

1. 中学校英語部会での中学校外国語アップグレード事業研究内容の普及

- ・ 中学校外国語アップグレード事業の趣旨
- ・ 学習指導案の書き方
- ・ CAN-DO リストの作成
- ・ 「話すこと[やり取り]」の量と質の向上の指導方法
- ・ 小学校外国語・外国語活動の教材の活用方法

2. ホームページでの発信

- ・ 学習指導案
- ・ 授業の様子動画
- ・ 教材・掲示物

3. 府中市教育研究会（英語・外国語活動部会）

- ・ 中学校外国語アップグレード事業における取組み

Ⅱ 英語担当教員の指導力向上及び生徒の英語力向上

2. ホームページでの発信

- ・ 教材・掲示物



II 英語担当教員の指導力向上及び生徒の英語力向上

4. 小学校推進リーダー研修カスケード研修による 小学校教員の指導力向上

- Classroom English
- Vocabulary

英語のみによる
活動の導入

- Using Story in Class

新教材の
活用の仕方

5. 授業観察及び授業反省

パワーアップリーダー⇒パワーアップリーダー⇒担任
ALT 担任 ALT

III 今後に向けて 今年度の取組の成果

質問項目	とてもそう思う			そう思う			あまりそう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
英語を使ってみようと思うようになった。	32%	45%	52%	52%	48%	42%	16%	7%	6%	0%	0%	0%
ゆっくりはっきりと話されれば、 だいたい内容が聞き取れるようになった。	48%	68%	77%	やり取りの質の向上			1%	4%	3%	0%	0%	
簡単な英語を使って、質問したり 答えたりできるようになった。	38%	65%	84%	19%	32%	16%	19%	8%	0%	0%	0%	0%
読んだり書いたりすることに興味 をもつようになった。 ※4月はアルファベットのみ学習時に実施	35%	39%	47%	自分の考えや気持ちを 伝えるようになった			12%	0%	0%	0%	4%	
英語でやり取りをする時には、 相手の言ったことになすいたり (相づち) 英語で返事をする ようになった。		64%	65%				1%	4%		0%	0%	
英語でやり取りをする時には、 会話が続くように知っている表 現を使うようになった。		41%	52%		52%	48%		7%	0%		0%	
英語でやり取りや発表をする時 には、自分の考えや気持ちを伝 えるようになった。(昨年度)		32%	45%		55%	45%		13%	10%		0%	
英語でやり取りや発表をする時 には、自分の考えや気持ちを伝 えるようになった。(今年度 度)	25%	41%	47%	62%	56%	47%	13%	3%	6%	0%	0%	

