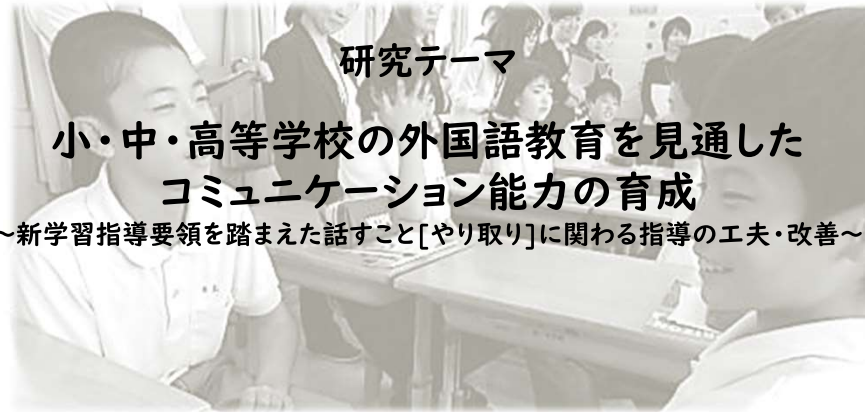


実践報告



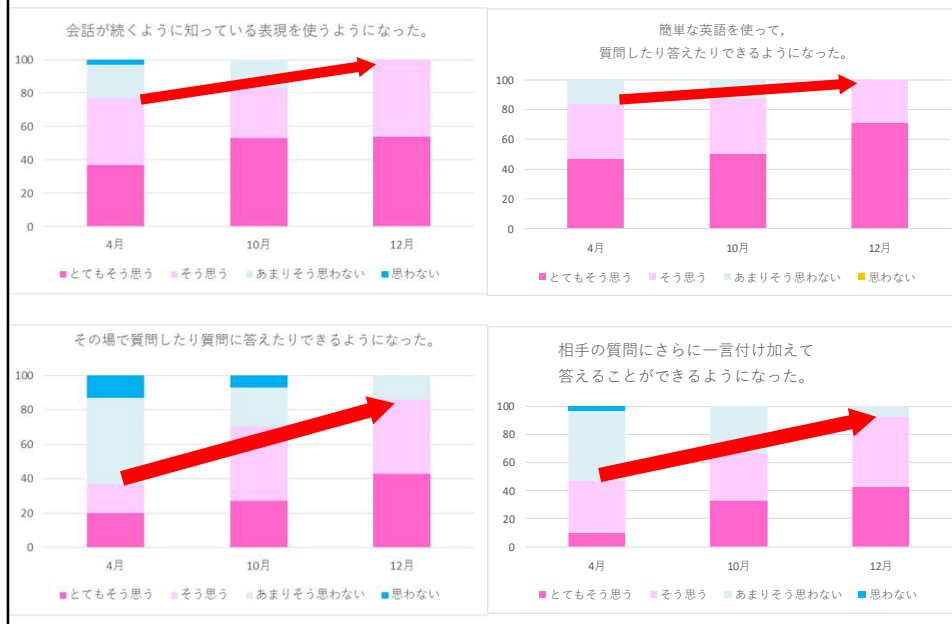
研究テーマ

小・中・高等学校の外国語教育を見通した コミュニケーション能力の育成

～新学習指導要領を踏まえた話すこと[やり取り]に関わる指導の工夫・改善～

府中市立第一中学校
教諭 藤井 裕子

令和2年度 第1学年 外国語に関するアンケート



本日の内容

I 言語活動の充実に向けた取組

- 1 コミュニケーションにおける「目的・場面・状況」の明確化
- 2 CAN-DO リストによる付けたい力の明確化
- 3 会話を継続・発展させるポイントを重視
- 4 Small Talkの活用(言語活動→指導→言語活動)
- 5 自己調整(気づく・考える)

II 研究の普及(小中連携・中中連携)

- 1 方法
- 2 内容

III 成果と課題

I 言語活動の充実に向けた取組

【キーワード】

コミュニケーションにおける
「目的・場面・状況」の明確化

I 言語活動の充実に向けた取組

1 コミュニケーションにおける「目的・場面・状況」の明確化

Unit5 単元ゴール

道の駅レストランで外国の人にオリジナルメニューを紹介するために、料理の食材や味などの感想について伝え、相手からの質問に答えたり、情報を加えたりして、4往復程度のやり取りができる。

目的	オリジナルメニューを紹介するため
場面 状況	道の駅レストラン 外国の人に 料理の食材や味などの感想について伝える 相手からの質問に答えたり情報を加えたりする

I 言語活動の充実に向けた取組

2 CAN-DO リストによる付けたい力の明確化

第一中学校 CAN-DOリスト

日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。
「話すこと[やり取り]」イ



Unit5 単元ゴール

道の駅レストランで外国の人にオリジナルメニューを紹介するために、料理の食材や味などの感想について伝え、相手からの質問に答えたり、情報を加えたりして、4往復程度のやり取りができる。

- ・日常的话题
- ・教科横断的な視点(家庭科、総合的な学習の時間等との関連)
- ・自分の考え、気持ちなどを伝える

I 言語活動の充実に向けた取組

I コミュニケーションにおける「目的・場面・状況」の明確化

第一中学校 CAN-DOリスト

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 「話すこと[やり取り]」イ



Unit6 単元ゴール

お互いによく知り合うために、Web通信でオーストラリアの生徒とお互いの憧れの人について紹介し、相手の内容にさらに詳しく質問しながら、5往復以上のやり取りができる。

- ・日常的な話題
- ・教科横断的な視点(学校行事との関連)
- ・自分の考え、気持ちなどを伝える

I 言語活動の充実に向けた取組

I コミュニケーションにおける「目的・場面・状況」の明確化

第一中学校 CAN-DOリスト

社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。 「話すこと[やり取り]」ウ



Unit11 単元ゴール

ALTの体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由や経験したことの例示を挙げながら、簡単な語句や文を用いて5往復程度のやり取りができる。

- ・社会的な話題
- ・領域統合的な視点(「読むこと」との関連)
- ・読んだりしたことについて、考えたことや感じたことを述べ合う

I 言語活動の充実に向けた取組

【1年目のキーワード】

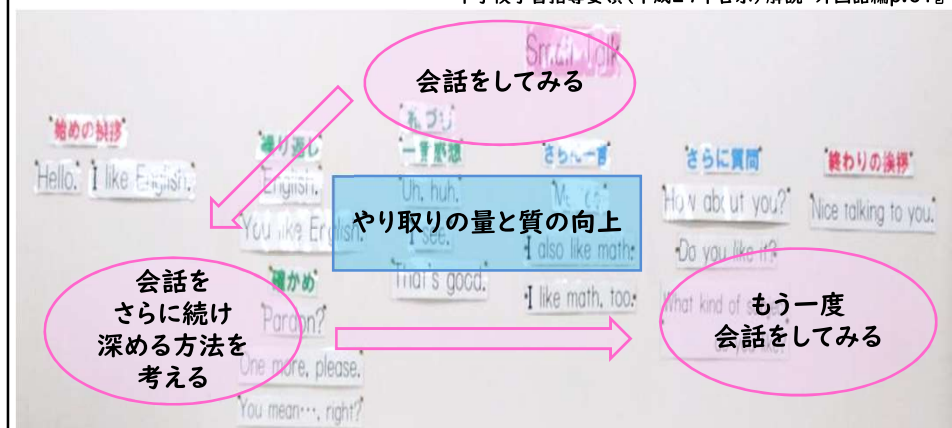
会話を継続・発展させるためのポイントを重視
(さらに一言, さらに質問)

I 言語活動の充実に向けた取組

3 会話を継続・発展させるためのポイントを重視

- ①対話の開始
- ②繰り返し
- ③一言感想
- ④確かめ
- ⑤さらに質問
- ⑥対話の終了

参考 『小学校外国語活動・外国語研修ガイドブックp.84』
『中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語編p.61』



I 言語活動の充実に向けた取組

3 会話を継続・発展させるためのポイントを重視

①What's this?

②It's "Omu-miso-rice".

さらに一言

I use miso.

Fuchu is famous for miso.

It's delicious.

さらに質問

Do you know miso?

Do you like miso?

I 言語活動の充実に向けた取組

1年目の取組の成果

質問項目	とてもそう思う			そう思う			あまりそう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
英語を使ってみようと思うようになった。	32%	45%	52%	52%	48%	42%	16%	7%	6%	0%	0%	0%
ゆっくりはっきりと話されれば、だいたい内容が聞き取れるようになった。	48%	68%	77%	43%	32%	19%	6%	0%	4%	3%	0%	0%
簡単な英語を使って、質問したり答えたりできるようになった。	38%	65%	84%	49%	32%	16%	13%	3%	0%	0%	0%	0%
英語でやり取りをする時には、会話が長くように知っている表現を使うようになった。		41%	52%		52%	48%		7%	0%		0%	0%

英語でやり取りをする時には、会話が長くように知っている英語を使うようになった。

やり取りの量の向上

簡単な英語を使って質問したり答えたりできるようになった

I 言語活動の充実に向けた取組

I年目の取組の課題

質問項目	とてもそう思う			そう思う			あまりそう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
読んだり書いたりすることに興味をもつようになった。 ※4月はアルファベットのみ学習時に実施	35%	39%	32%	39%	49%	52%	26%	12%	12%	0%	0%	4%
英語でやり取りをする時には、相手の言ったことにならずいたり(相づち)英語で返事をするようになった。		64%	64%		32%	32%		4%	4%		0%	0%
英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちを伝えるようになった。		32%	45%		55%	45%		13%	10%		0%	0%

さらなるやり取りの質の向上へ

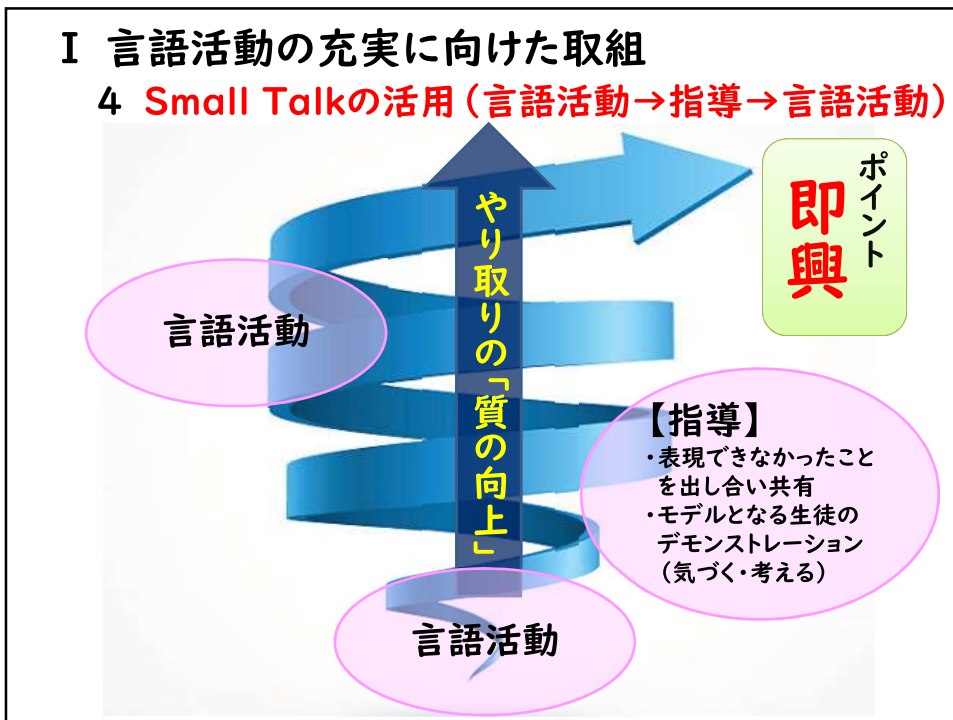
自分の考えや気持ちを伝えきれていない

I 言語活動の充実に向けた取組

【2年目のキーワード】

Small Talkの活用

(言語活動→指導→言語活動)



I 言語活動の充実に向けた取組

2年目の取組の課題

質問項目	とてもそう思う			そう思う			あまりそう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
英語を使ってみようと思うようになった。	32%	45%	52%	52%	48%	42%	16%	7%	6%	0%	0%	0%
ゆっくりはっきりと話されれば、だいたい内容が聞き取れるようになった。	48%	68%	77%	43%	32%	18%	6%	0%	4%	3%	0%	0%
簡単な英語を使って、質問したり答えたりできるようになった。	38%	65%	84%	やり取りの質の向上			0%	0%	0%	0%	0%	0%
読んだり書いたりすることに興味をもつようになった。 ※4月はアルファベットのみ学習時に実施	35%	39%	32%	39%	49%	52%	26%	12%	12%	0%	0%	4%
英語でやり取りをする時には、相手の言ったことにうなずいたり(相づち)英語で返事をするようになった。				自分の考えや気持ちを伝えるようになった						0%	0%	
英語でやり取りをする時には、会話が続くように知っている表現を使うようになった。		41%	52%		52%	48%		7%	0%		0%	0%
英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちを伝えるようになった。(1年目)		32%	45%		55%	45%		13%	10%		0%	0%
英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちを伝えるようになった。(2年目)	25%	41%	47%	62%	56%	47%	13%	3%	6%	0%	0%	0%

I 言語活動の充実に向けた取組

【3年目のキーワード】

自己調整（気づく・考える）

I 言語活動の充実に向けた取組

5 自己調整（気づく・考える）

道の駅レストランにおける会話

This is a menu.
Here you are.

Are you hungry?

Do you know miso?

Do you like miso?

Did you eat the main dish?

Excuse me.

I'm hungry.

I want a main dish.

伝える内容と
英語表現を
生徒が決定

I 言語活動の充実に向けた取組

5 自己調整(気づく・考える)

パフォーマンステスト

道の駅レストランで外国の人にオリジナル料理を紹介するために、料理の食材や味などの感想について伝え、相手からの質問に答えたり、さらに情報を加えたりして、4往復程度のやり取りをすることができる。

I 言語活動の充実に向けた取組

5 自己調整(気づく・考える)

ルーブリック

	A(十分満足)	B(おおむね満足)	C(努力を要する)
評価基準	<p>○相手の好みを踏まえて、オリジナル料理について紹介し、4往復程度のやり取りをすることができる。</p> <p>○相手からの質問に答えたり、さらに情報を加えたりすることができる。</p>	<p>○オリジナル料理について紹介し、4往復程度のやり取りをすることができる。</p> <p>○相手からの質問に答えたり、さらに情報を加えたりすることができる。</p>	<p>○オリジナル料理について、4往復程度のやり取りをすることができない。</p> <p>○相手からの質問に答えたりすることができない。</p>
	57%	36%	7%

I 言語活動の充実に向けた取組

5 自己調整(気づく・考える)

店員: Hello.
 客: Hello.
 店員: This is a menu. Here you are.
 客: Thank you.
 店員: Did you know a main dish?
 客: No, I don't.
 店員: My favorite dish is 府中味噌だれビーフ.
 客: I see. What's in?
 店員: It's in miso, meat and so on.
 客: I see. Is it strong?
 店員: Oh, yes. It's delicious.
 客: I see. I want to dessert, too.
 店員: Oh, we have two dessert.
 Which do you want, レモンヨーグルトムース or みそプリン?
 客: I want to レモンヨーグルトムース.
 店員: Oh, I use miso lemon, yogurt and sugar.
 Hiroshima is famous for lemon. Fuchu is famous for miso.
 客: I see.
 店員: Do you like sour food?
 客: Yes, I do.
 店員: It's sour and sweet.
 客: OK. How much is it?
 店員: It's one hundred and twenty yen.
 客: I want to this one.
 店員: Oh, thank you.

II 研究の普及(小中連携・中中連携)

I 方法

- ・校内英語部会
- ・府中市教育研究会(外国語・外国語活動部会)
- ・府南教育研究会(外国語・外国語活動部会)
- ・アップグレードリーダーによる小学校での
週1~2回の授業の実施

II 研究の普及（小中連携と中中連携）

2 内容

- ・中学校外国語アップグレード事業の趣旨
- ・授業, 授業観察及び授業反省
- ・学習指導案の書き方
- ・Small Talkの指導方法
- ・小学校外国語活動・外国語の教材の活用方法
- ・小学校英語教育推進リーダー研修の活用
- ・CAN-DO リストの作成

II 研究の普及（小中連携と中中連携）

2 内容

（小学校外国語活動・外国語の教材の活用方法）

『NEW HORIZON English Course I』

Unit 5 学校の文化祭 に関連する単元

『We Can! I』

Unit3 What do you have on Mondays?

『NEW HORIZON Elementary 6』

Unit6 Let's think about our food.

- ・小学校外国語活動・外国語での既習事項の理解を深める。
- ・Unit5の単元で扱う言語材料以外の表現を知る。

Ⅲ 成果と課題

3年間の取組の成果

「英語でやり取りや発表をする時には
自分の考えや気持ちを伝えるようになった」

	とてもそう思う			そう思う			あまり そう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
1年目	22%増加				55%	45%	7%減少				0%	0%
2年目	25%	41%	47%	62%	56%	47%	13%	3%	6%	0%	0%	0%
3年目 (本年度)	20%	33%	54%	50%	50%	39%	30%	17%	7%	0%	0%	0%
			34%増加						23%減少			

Ⅲ 成果と課題

3年間の取組の成果

「英語でやり取りや発表をする時には
自分の考えや気持ちを伝えるようになった」

	とてもそう思う			そう思う			あまり そう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
1年目		32%	45%		55%	45%		13%	10%		0%	0%
2年目	25%	41%	47%	62%	56%	47%	13%	3%	6%	0%	0%	0%
3年目 (本年度)	20%	33%	54%	50%	50%	39%	30%	17%	7%	0%	0%	0%
肯定的評価の上昇												

Ⅲ 成果と課題

自分の考えや思いを伝えることができるようになった理由

Small Talkの活用 (言語活動→指導→言語活動)

- ・Small Talkの時に、わからない英語を友達に聞いて活用したり、手を挙げてわからないことを発表したりして、知っている単語や英文が増えていったことで、どんな状況でも自分の考えや気持ちを伝えることができるようになった。
- ・わからない英語を質問して聞いたり、みんなが質問したりしたのを取り入れながら会話をすると話せるようになったから。
- ・Small Talkの後に、わからないことを聞いたり、他の人の質問について答えを考えていると新しい視点が見つかって、同じテーマでも違う内容で話ができるようになったから。また、いろいろな質問(疑問詞を使った文)ができるようになって、伝えたいことを伝えられるようになったから。

生徒アンケートより

Ⅲ 成果と課題

自分の考えや思いを伝えることができるようになった理由

会話を継続するポイントを重視 (さらに一言・さらに質問)

- ・特に会話の時には、一言感想や質問ができるようになった。会話が苦手だった私が、今では会話が楽しい時間になっています。自分から進んでやることが勉強が楽しくなる何よりのポイントだと思っています。
- ・相手がさらに質問をしてくれて、それに答えていると、自然に自分の気持ちを言っていた。
- ・さらに質問, さらに一言付け加える工夫ができるようになったから。

生徒アンケートより

Ⅲ 成果と課題

自分の考えや思いを伝えることができるようになった理由

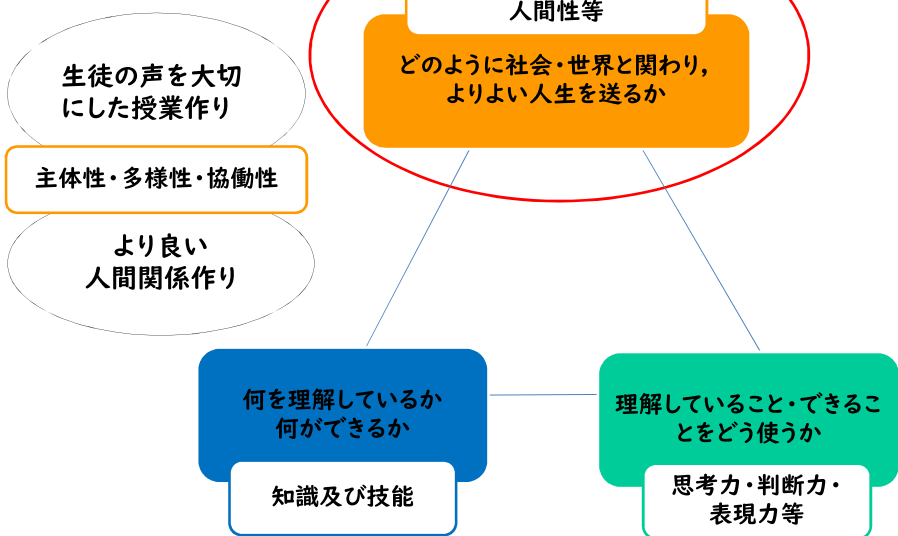
人間関係づくり(信頼関係)

- ・4月はお互いのことを良く知らなかったけど、今はお互いのことを理解できているから。
- ・クラスのみなどで一緒に過ごしたり一緒に授業をしていくうちに認め合うことができるようになり、それが英語の授業の会話にもつながって、自分の気持ちを相手にはっきりと伝えることができるようになったから。
- ・友達との信頼関係が深まって助け合いができるようになり、安心感がある。
- ・自分がわからなかった時に、優しく教えてくれたりアドバイスをしてくれたりしたから。
- ・相手が困っていたら、もっとわかりやすい質問に変えたり自分のことについて話したりして会話を続けるように工夫したりすることができるようになった。
- ・相手が困っていたら助けてあげて教え合いながら会話を上達させることができた。

生徒アンケートより

Ⅲ 成果と課題

外国語活動・外国語
を通して



Ⅲ 成果と課題

課題及び今後に向けて

- ・学習評価の在り方を検討
- ・領域統合的な指導方法の工夫

Ⅲ 成果と課題

研究成果をホームページで発信

校訓 響・創
小学校併設型中学校
府中市立第一中学校

10月1日に体育的行事を実施いたしました。また、11月6日には文化的行事の開催を予定しております。

トピックス
12月7日(月)府中市民会議から花家贈呈
物部、宇ひフェスタで3年生部員に花家が贈られていました。今年度、宇ひフェスタは遠征先へ、合同演奏会が中止となりました。しかし、毎年府中府中申中市長会議から日頃の取組に对して「励ましと感謝」の言葉と併せ、花家が贈呈されました。

学校からのお知らせ
教育研究
教育実践
各種通信
行事予定
小中一貫教育

不祥事防止
いじめ防止
ひとりぼっち
いじめ相談窓口
命題・セクハラ
いじめ相談窓口

更新履歴
R2.12.8 上杜の文化を刷新しました
R2.11.18 文化の行事の動画を掲載しました
R2.10.30 経費の金の動画を掲載しました
R2.10.5 上杜の文化を刷新しました。体育的行事
R2.9.7 上杜の文化を刷新しました
R2.8.4 上杜の文化を刷新しました

小学校併設型中学校
府中市立第一中学校

学校概要
学校紹介
教育実践
各種通信
行事予定
小中一貫教育

中学校外国語アップグレード
学校紹介
教育実践
各種通信
行事予定
小中一貫教育

- ・実践報告
- ・学習指導案
- ・授業の様子の動画
- ・教材、掲示物