

外国語科学習指導案

指導者 府中市立第一中学校 藤井 裕子

ALT Jeremy Henderson

- 1 日時 令和2年1月28日(火) 5校時 13:50~14:40
- 2 学年 第1学年1組 33名(男子18名 女子15名)
- 3 単元名 Unit11 思い出の一年
- 4 単元について

(1) 単元観

本単元は、咲たちのクラスで一年間の思い出について英語で文集をまとめることになり、お互いの思い出について紹介したり語ったりしている場面である。この単元では、文集を書いたり思い出を語ったりする場面を通して、自然な流れで一般動詞の過去形を繰り返し学習できるようになっている。

ここでは、中学校学習指導要領(平成29年告示)解説外国語編「話すこと[やり取り]」の「ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。」に基づき、異文化に関する話題を取り上げ、自分の考えや気持ち、その理由などを伝えながらやり取りをさせることで、積極的に話す態度を育成できると考える。また、読み取って理解したことを基に、その内容について感じたことを伝え合ったりする学習を通して、「読むこと」の領域との統合を踏まえたやり取りをすることができる単元である。

(2) 生徒観

今年度、以下の項目についてアンケートを3回実施した。主な質問項目についての結果は、以下の通りである。

質問項目	とてもそう思う			そう思う			あまりそう思わない			そう思わない		
	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月	4月	10月	12月
ゆっくりはっきりと話されれば、だいたい内容が聞き取れるようになった。	62%	79%	85%	38%	21%	12%	0%	0%	3%	0%	0%	0%
自分の考えや気持ちを伝えることができるようになった。	25%	41%	47%	62%	56%	47%	13%	3%	6%	0%	0%	0%
相手の言ったことにならずいたり、一言感想を言ったりできるようになった。	40%	63%	63%	44%	34%	37%	16%	3%	0%	0%	0%	0%
簡単な英語を使って、質問したり答えたりできるようになった。	43%	80%	80%	44%	17%	17%	13%	3%	3%	0%	0%	0%
その場で質問したり質問に答えたりして伝え合うようになった。	28%	45%	47%	48%	49%	47%	20%	6%	6%	4%	0%	0%

相手の質問にさらに一言付け加えて答えることができるようになった。	21%	52%	64%	50%	45%	30%	25%	3%	6%	4%	0%	0%
会話が続くように知っている表現を使うようになった。	21%	66%	65%	48%	31%	35%	31%	3%	0%	0%	0%	0%
読んだり書いたりすることに興味をもつようになった。	53%	62%	63%	44%	35%	37%	3%	0%	0%	0%	3%	0%

アンケート結果から、4月の時点で「ゆっくりはつきりと話されれば、だいたい内容が聞き取れるようになった。」「相手の言ったことにならずいたり一言感想を言ったりできるようになった。」という項目に関しては、80%以上の生徒が肯定的な回答をしており、小学校外国語活動で「聞くこと」「話すこと」の基礎的な技能は身に付いていると言える。一方、「相手の質問にさらに一言付け加えて答えることができるようになった。」「その場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができるようになった。」という項目に関しては肯定的評価をした生徒は70%程度にとどまり、会話を発展させたり即興で会話をしたりする技能は身に付いているとは言えなかった。11月のアンケート結果では、両項目とも肯定的な回答が増えてきており一定の成果が見られている。一方、定期テスト（ALTが家族の紹介をしている英文を読んで、ALTにさらに家族について尋ねる文を3文書く問題）に関しては、正答率が80%以上の生徒は19%で、一問も正答が得られない生徒は34%と多かった。このことから、「聞くこと」「話すこと」の基礎的な技能を「読むこと」「書くこと」の領域にどのようにつなげるか、引き続き取組が必要である。

(3) 指導観

教科書本文の一年間の思い出文集を活用し、ALTの体験文を読んで、考えたこと感じたこと、その理由など、簡単な語句や文を用いてやり取りをするというパフォーマンス課題を設定することで、お勤めの年末年始の過ごし方を伝えるために英語を使ってみたいという気持ちを高め、「話すこと [やり取り]」がより継続するような単元構成を仕組む。また、中学校外国語科の「話すこと [やり取り]」の言語活動（ウ）「社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき、読み取ったことや感じたこと、考えたことなどを伝えた上で、相手からの質問に対して適切に応答したり自ら質問しかえしたりする活動」を踏まえ、対話を続けるために、会話の流れに応じて関連する多様な質問を行うことができるように、会話を継続・発展するためのポイントを意識させたり、会話を継続させようとしている生徒をモデルとして全体で共有したりしながら、使用する表現を多様にしていく。

第一中学校のCAN-DOリストの形での学習到達目標である「社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。」「（読むこと）」、「社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。」「（話すこと [やり取り]）」を達成するために、技能統合的な指導方法の工夫として、「読むこと」を踏まえて、「話すこと [やり取り]」へつなげる指導を行う。具体的には、異なる2つの意見について書かれた文章の内容理解（「読むこと」）をした後で、読み取った内容を引用しながら自分の意見を深め（「話すこと [やり取り]」）、積極的にやり取りに取り組めるようにする。そのため、本文内容の理解（「読むこと」）をした後に、本文の英文をなぞりながら音読する（「読むこと」）など、音声と文字を一致させる指導方法を行う。こうすることで、小学校外国語活動で身に付けた「聞くこと」「話すこと」を中心とした技能を生かし、生徒の「読むこと」に関する興味を高め、「読むこと」の学習につなげることができる。また、リテリングをさせるなど「読むこと」の指導を工夫することで、内容の理解を深める。

5 単元の目標

- ・間違いを恐れず、自分が考えたことや感じたこと、その理由などを積極的に伝えようとしている。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ・読んだ内容を基に、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。
(外国語表現の能力)
- ・簡単な語句や文で書かれた英文を読み、概要を捉えることができる。
(外国語理解の能力)
- ・一般動詞の過去形の文の意味・用法を理解している。
(言語や文化についての知識・理解)

6 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
間違いを恐れず、自分が考えたことや感じたこと、その理由などを積極的に伝えようとしている。	読んだ内容を基に、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	簡単な語句や文で書かれた英文を読み、概要を捉えることができる。	一般動詞の過去形の文の意味・用法を理解している。

7 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由や経験したことの例示を挙げながら、簡単な語句や文を用いて5往復程度のやり取りができる。
目指す発話例	<p>A: Which is better, <i>nengajo</i> or e-mail? B: <u>I think <i>nengajo</i> is better because I can draw Japanese traditional pictures. I enjoy drawing pictures. John sensei says he wrote <i>nengajo</i> last year. He used a brush. It's good.</u> A: I see. <u>Did you write <i>nengajo</i> last year?</u> B: Yes, I did. A: <u>How many cards did you write?</u> B: I wrote about twenty. How about you? A: <u>I think e-mail is better because I can send many e-mails to many people quickly. Joy sensei sent to her friends in the Philippines last year. It was free. It's nice.</u> B: I see. <u>Did you send e-mails this year?</u> A: Yes, I did. B: <u>Did you send pictures, too?</u> A: No, I didn't.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>自分の考えと理由</u> ・ <u>読んだ英文の一部を引用</u> ・ <u>読んだ英文に対する感想</u> ・ <u>相手の内容に対する質問</u> </div>

8 小学校外国語を踏まえた指導の工夫

(1) 関連する単元及び言語材料

We Can! 2	We Can! 1 → 中学校	中学校
Unit 5 My Summer Vacation Unit 7 My Best Memory	過去形肯定文→過去形否定文・疑問文	Unit11 思い出の一年

(2) 言語活動「日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合う活動」を踏まえた指導をする。

(「話すこと [やりとり]」言語活動 (イ))

(3) 会話を継続・発展するためのポイントを活用する。

9 単元計画

時	目標 (◆)・主なやり取り等	評価規準・評価方法
1	◆一般動詞の過去形の文の表現の仕方について、小学校での学習事項を音声で理解する。	エ 観察, 振り返りカード
2	◆一般動詞の過去形 (規則動詞) の肯定文の意味・用法を理解することができる。 T: What did you do on New Year's Eve and New Year's Day? A: On New Year's Eve, I watched a music show on TV with my family. B: It's good. I visited my cousin on New Year's Day. We enjoyed <i>osechi</i> . A: I see.	エ 観察, ワークシート
3	◆ベーカー先生の年末年始の過ごし方についての文集を理解する。 T: What did Ms. Baker enjoy with her friend on New Year's Eve? S1: She enjoyed a Japanese way of life. T: What did she watch on TV? S2: She watched a music show. T: On New Year's Day, what did she do early in the morning? S3: She visited a shrine.	ウ 観察, ワークシート

4	<p>◆ベーカー先生の年末年始の過ごし方の文章を読み、その内容について感想を伝えたりして対話を続ける。</p> <p>T: Ms. Baker watched a music show on TV on New Year's Eve. She also visited a shrine on New Year's Day.</p> <p>A: Which is better, watching TV or visiting a shrine on New Year's Eve?</p> <p>B: I think visiting a shrine is better. I visited a shrine last year and prayed for a good year. It was interesting.</p> <p>A: I see. But I think watching TV is better. I watched countdown TV last year and I enjoyed a music show. It was fun.</p>	ア 観察, ワークシート
5	<p>◆一般動詞の過去形（不規則動詞）の肯定文の意味・用法を理解する。</p> <p>T: What did you do on New Year's Eve and New Year's Day?</p> <p>A: On New Year's Eve, I watched a music show on TV with my family. I saw many singers.</p> <p>B: It's good. Do you like music?</p> <p>A: Yes, I do. How about you?</p> <p>B: I visited my cousin on New Year's Day. We ate <i>osechi</i>.</p> <p>A: I see. Do you like <i>osechi</i>?</p> <p>B: Yes, I do.</p>	エ 観察, ワークシート
6	<p>◆光太の一年間の思い出についての文章を理解する。</p> <p>T: What team is Kota in?</p> <p>S1: He is in a soccer team.</p> <p>T: Does he have a good captain in his team?</p> <p>S2: Yes, he does.</p> <p>T: Why is he a good captain?</p> <p>S3: Because he went to school early and practiced soccer very hard.</p> <p>T: That's right. They practiced very hard. And what did his team get?</p> <p>S4: They got a trophy.</p>	ウ 観察, 振り返りカード

7	<p>◆一般動詞の過去形の疑問文・否定文の意味・用法を理解する。</p> <p>A: On New Year's Eve, I watched a music show on TV with my family. B: It's good. What did you watch? A: I watched "<i>Kohaku-uta-gassen</i>". It was fun. How about you? B: I visited my cousin on New Year's Day. We ate <i>osechi</i>. A: I see. Did you eat <i>kazunoko</i>? B: No, I didn't. A: What food did you eat? B: I ate <i>kuromame</i>.</p>	エ 観察, ワークシート
8	<p>◆咲とベーカー先生の会話を理解する。</p> <p>T: What did Ms. Baker read last night? S1: She read Saki's report. T: That's right. What did Saki write about? S2: She wrote about Boston. T: OK. Did Saki have a wonderful time there? S3: Yes, she did. T: Did Ms. Baker travel this winter? S4: No, she didn't. T: Then where did Ms. Baker enjoy her life? S5: In Japan. T: Good.</p>	ウ 観察, ワークシート
9	<p>◆咲とベーカー先生の会話を読み, その内容について感想を伝えたりして対話を続ける。</p> <p>A: Saki went to America on New Year's Eve and New Year's Day. Ms. Baker enjoyed her life in Japan. B: Which is better, enjoying your life in Japan or going abroad during winter vacation? A: I think enjoying my life in Japan is better. I visited a shrine with my family this year. I got a charm. It was fun. B: I see. But I think going abroad is better. I never go abroad. I can learn the Australian way of life. It's interesting.</p>	ア 観察, 振り返りカード

<p>10</p>	<p>◆ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由を挙げながら、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</p> <p>A: Which is better, <i>karuta</i> or trump?</p> <p>B: <u>I think <i>karuta</i> is better because I like Japanese traditional games. John sensei says he played <i>karuta</i> last year. He studied Japanese with it. It's good.</u></p> <p>A: I see. <u>Did you play <i>karuta</i> last year?</u></p> <p>B: Yes, I did. Which is better, <i>karuta</i> or trump?</p> <p>A: <u>I think trump is better because it's easy to play. Joy sensei says she played card games and made new games. She says it was fun. It's nice.</u></p> <p>B: I see. <u>Did you play card games last year?</u></p> <p>A: Yes, I did.</p>	<p>ア 観察, 振り返りカード</p>
<p>11 本時</p>	<p>◆ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由を挙げながら、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</p> <p>A: Which is better, <i>nengajo</i> or e-mail?</p> <p>B: <u>I think <i>nengajo</i> is better because I can draw Japanese traditional pictures. I enjoy drawing pictures. John sensei says he wrote <i>nengajo</i> last year. He used a brush. It's good.</u></p> <p>A: I see. <u>Did you write <i>nengajo</i> last year?</u></p> <p>B: Yes, I did.</p> <p>A: <u>How many cards did you write?</u></p> <p>B: I wrote about twenty. How about you?</p> <p>A: <u>I think e-mail is better because I can send many e-mails to many people quickly. Joy sensei sent to her friends in the Philippines last year. It was free. It's nice.</u></p> <p>B: I see. <u>Did you send e-mails this year?</u></p> <p>A: Yes, I did.</p> <p>B: <u>Did you send pictures, too?</u></p> <p>A: No, I didn't.</p>	<p>ア 観察, 振り返りカード イ 後日パフォーマンステスト</p>
<p>12 後日</p>	<p>◆ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由を挙げながら、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</p>	<p>イ パフォーマンステスト</p>

10 本時の目標

ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由を挙げながら、簡単な語句や文を用いて述べ合う。

11 本時の評価の規準

ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由を挙げながら、お互いに対話を続けようとしている。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

12 本時の学習展開

	学習活動	JET の活動	ALT の活動	指導上の留意事項 ◎評価規準【評価の観点】 <評価方法>
挨拶	1 挨拶をする。	・挨拶をする。		
導入	2 ウォームアップ Small Talk をする。 「1年間の思い出」			・わからなかった表現を全体で共有することで、会話を発展させる。
	<p>A: What's your best memory? B: My best memory is Sports Day. A: Why? B: Because I danced well. A: Did you enjoy it? B: Yes. But it was hard. How about you? A: My best memory is School Festival. B: What did you do? A: I sang a song.</p>			
	3 本時のめあての確認をする。	ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由を挙げながら、お互いに対話を続けよう。		

<p>4 Activity 場面</p>	<p>ALT の体験文を読んで、年始の挨拶として年賀状とメールのどちらがお褒めか意見を述べ合おう。</p> <p>・ALT の体験が書かれた文を読み、大意をつかむ。 ○黙読する。 ○日本語で大意を話し合う。 ○音読する。 ○リテリングで大意を言い換える。 ○質問に答える。</p> <p>・ペアで年始の挨拶として年賀状とメールのどちらがお褒めか意見を述べ合おう。</p>	<p>John sensei thinks <i>nengajo</i> is better because he can learn Japanese culture. He wrote <i>nengajo</i> last year. …</p> <p>Joy sensei thinks e-mail is better because she can talk with her friends. She sent e-mails to her friends in the Philippines last year.</p> <p>・内容について質問する。</p>	<p>・机間指導をし、会話に行き詰っている生徒を支援する。</p>	<p>◎【ア】〈観察 振り返りカード〉</p> <p>・ALT の体験が書かれた文の内容を確認し合いながら生徒同士で内容理解を深めさる。</p> <p>・理由がかかかれている部分に着眼させ、内容を自分の言葉で言い換え、確認し合うように促す。</p>
<p>展開</p>	<p>[1 回目のやり取り]</p> <p>A: Which is better, <i>nengajo</i> or e-mail? B: <u>I think <i>nengajo</i> is better because I can draw Japanese traditional pictures. I enjoy drawing pictures. John sensei says he wrote <i>nengajo</i> last year. He used a brush. It's good.</u></p> <p>A: I see. B: Which is better, <i>nengajo</i> or e-mail? <u>I think e-mail is better because I can send many e-mails to many people quickly. Joy sensei sent to her friends in the Philippines last year. It was free. It's nice.</u></p> <p>A: I see.</p>			
	<p>・ALT と年始の挨拶として年賀状とメールのどちらがお褒めか意見を述べ合おう。</p>	<p>・手本となる生徒の会話からやり取りを深める視点を拾い上げ提示する。</p>	<p>・生徒と会話のやり取りをする。</p>	<p>・手本となる生徒の会話例を提示することで、会話を発展させる。 (指導のポイント) ○理由をつけて自分の考えを言う。 ○読んだ内容を引用している。 ○相手の内容に対してさらに質問する。 ○自分の経験したことの例示を挙げる。</p>

	<p>[2 回目のやり取り]</p> <p>A: Which is better, <i>nengajo</i> or e-mail?</p> <p>B: <u>I think <i>nengajo</i> is better because I can draw Japanese traditional pictures. I enjoy drawing pictures. John sensei says he wrote <i>nengajo</i> last year. He used a brush. It's good.</u></p> <p>A: I see. <u>Did you write <i>nengajo</i> last year?..</u></p> <p>B: Yes, I did.</p> <p>A: <u>How many cards did you write?</u></p> <p>B: I wrote about twenty. How about you?</p> <p>A: <u>I think e-mail is better because I can send many e-mails to many people quickly. Joy sensei sent to her friends in the Philippines last year. It was free. It's nice.</u></p> <p>B: I see. <u>Did you send e-mails this year?</u></p> <p>A: Yes, I did.</p> <p>B: <u>Did you send pictures, too?</u></p> <p>A: No, I didn't.</p>		
ま と め	5 振り返り		・振り返りをする。
挨拶	・挨拶をする。	・挨拶をする。	・挨拶をする。

13 板書計画

Unit11 思い出の一年

Aim : ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由を挙げながら、簡単な語句や文を用いて述べ合おう。

- 1 Small Talk
- 2 Reading
 - ① Self-Reading
 - ② Reading in pairs
 - ③ Reading aloud
 - ④ Retelling
 - ⑤ Question
- 3 Speaking

ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて5往復程度のやり取りができる。

	A (十分満足)	B (おおむね満足)	C (努力を要する)
評価基準	○ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由や経験したことの例示を挙げながら、簡単な語句や文を用いて5往復程度のやり取りができる。	○ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由を挙げながら、簡単な語句や文を用いて5往復程度のやり取りができる。	○ALT の体験文を読んで、考えたことや感じたことについて、その理由を、簡単な語句や文を用いて5往復程度のやり取りができない。
実際の生徒の姿	<p>A: Which is better, <i>nengajo</i> or e-mail?</p> <p>B: <u>I think <i>nengajo</i> is better because I can draw Japanese traditional pictures. I enjoy drawing pictures. John sensei says he wrote <i>nengajo</i> last year. He used a brush. It's good. I wrote many <i>nengajo</i> this year. It was very fun.</u></p> <p>A: I see. <u>How many cards did you write?</u></p> <p>B: I wrote about twenty. How about you?</p> <p>A: <u>I think e-mail is better because I can send many e-mails to many people quickly. Joy sensei sent to her friends in the Philippines last year. It was free. It's nice. I sent many e-mails this year. I talked with many friends. It was great.</u></p> <p>B: I see. <u>Did you send e-mails this year?</u></p> <p>A: Yes, I did.</p> <p>B: <u>Did you send pictures, too?</u></p> <p>A: No, I didn't.</p>	<p>A: Which is better, <i>nengajo</i> or e-mail?</p> <p>B: <u>I think <i>nengajo</i> is better because I can draw Japanese traditional pictures. I enjoy drawing pictures. John sensei says he wrote <i>nengajo</i> last year. He used a brush. It's good.</u></p> <p>A: I see. <u>How many cards did you write?</u></p> <p>B: I wrote about twenty. How about you?</p> <p>A: <u>I think e-mail is better because I can send many e-mails to many people quickly. Joy sensei sent to her friends in the Philippines last year. It was free. It's nice.</u></p> <p>B: I see. <u>Did you send e-mails this year?</u></p> <p>A: Yes, I did.</p> <p>B: <u>Did you send pictures, too?</u></p> <p>A: No, I didn't.</p>	<p>A: Which is better, <i>nengajo</i> or e-mail?</p> <p>B: <u>I think <i>nengajo</i> is better because ...</u></p> <p>A: <u>Did you write <i>nengajo</i> last year?</u></p> <p>B: Yes.</p> <p>A: <u>How many cards did you write?</u></p> <p>B: ...</p>

- ・ 自分の考えと理由
- ・ 読んだ英文の一部を引用
- ・ 読んだ英文に対する感想
- ・ 相手の内容に対する質問
- ・ 自分が経験したことの例示