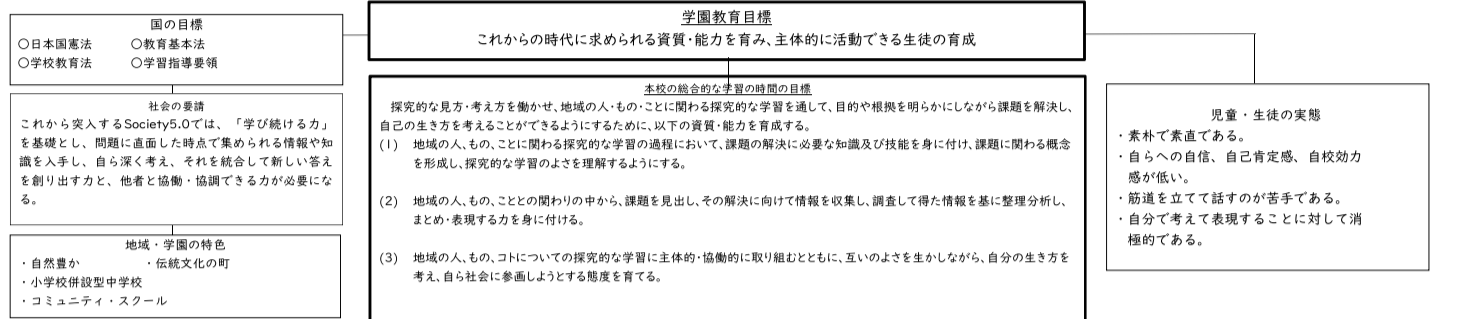


府中市立上下学園 総合的な学習の時間推進計画 全体計画(上下中学校・上下北小学校)



<目標を実現するにふさわしい探究課題、探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

| 学 年 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
|-------------------------|------|------|---|---|---|--|--|---|---|
| カテゴリ (出会わせたい人・もの・こと) | | | 町づくり | 福祉・環境 | ものづくり・人づくり | 伝統文化・国際理解 | SDGs | キャリア | 卒業探究 |
| 探究課題 | | | ・町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や取り組みに関する課題 | ・身の回りの高齢者とその暮らしを支援する人々に関する課題 ・身近な自然環境とそこに起きている環境問題に関する課題 | ・ものづくりの面白さや工夫と、地域や生活の発展に関する課題 ・地域や学校の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々に関する課題 | ・地域の伝統や文化とその継承・発展に力を注ぐ人々に関する課題 ・地域を訪れる外国人とその人たちが大切にしている文化や価値観に関する課題 | 上下町をつくってきた人々の現状や様々な職業に関する課題 | 上下町の各種産業に従事する人々の思いや願いについての課題 | 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織に関する課題 |
| 資質・能力 | | | | | | | | | |
| 知識及び技能 | | | | | | | | | |
| 知識 | | | ・地域の特徴やよさ、地域に住む人々の思いを理解することができる。(多様性) | ・自然環境・地域環境は、様々な要因で常に変化することがあり、一定ではないことについて理解することができる。(公平性) | ・生活の発展は、地域の産業や環境と関わっていることを理解することができる。(責任性) | ・地域の継承・発展のために互いに関わりながら良さを生かしていることを理解することができる。 ・様々な文化や価値観の存在を理解することができる。(連携性) | 上下町の歴史や文化の特色や町をつくってきた人々の思いや願い、社会には様々な職業があることがあることを理解している。(相互性) | 社会で働くことを通じて、一人一人がその責任や役割を自覚し、責任を果たしていくことが大切であることを理解している。(責任性) | 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々の思いや願いがあることを理解している。(多様性) |
| 技能 | | | ・地域にあるものを大切に扱ったり、地域の人に挨拶をしたりする。 | ・SDGsを達成するために、学校や家庭で自分ができることを行う。 | ・上下の産業や歴史に興味をもったり、自分に関わる産業に関心をもって生活したりする。 | ・地域にあるものの良さを伝えたり、地域の外国人に挨拶をしたりして、適切に関わる。 | 調査活動を、目的や対象に応じた適切さで実施することができる。 夢や希望の実現のために努力しなければならないことを理解する。 【情報収集場面】 | 情報の収集活動を、目的や対象に応じた適切さで実施することができる。 【情報収集場面】 | 調査活動を、目的や対象に応じた適切さで実施することができる。 【情報収集場面】 |
| 探究的な学習のよさの理解 | | | ・地域を大切にしたいという自分たちの思いの変容は、地域のよさや人々の思いについて探究的に学んだことによる成果であると感じている。 | ・ごみを少なくする、分別する等の意識や行動の変容は、環境問題や環境を守るという人々の工夫について探究的に学んだことによる成果であると感じている。 | ・地域の産業についてより良く知りたいという自分たちの思いの変容は、地域の産業や人々の努力や工夫について探究的に学んだことによる成果であると感じている。 | ・地域の伝統文化を大切にしたいという自分たちの思いや、外国人への接し方など自分たちの意識や行動の変容は、地域の伝統文化や人々の思い、外国人の文化や価値観について探究的に学んだことによる成果であると感じている。 | 〇〇(学習対象)についての知識・技能が身に付くことで、認識が高まったり改まったりしたことは、探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。 | | |
| 思考力、判断力、表現力 | | | | | | | | | |
| 課題設定 | | | ・問題状況の中から具体的な事象を比較したり、関連付けたりしながら課題を設定するとともに、解決に必要な方法や手順を明確にし、見通しをもって計画を立てることができる。 | ・自分たちを取り巻く地域社会に広く目を向け、具体的な事象を様々な視点や条件から関係付けて課題を見出し、解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てることができる。 | ・出会った探究課題をもとに、自分(たち)が解決すべき課題を自らの力で設定し、解決の見通しをもって計画を立てている。 | 出会った探究課題をもとに、自分(たち)が解決すべき課題を自らの力で設定し、解決の見通しをもって計画を立てている。 | 課題の解決に必要な情報を、多様な方法の中から効果的な手段を選択し収集することができる。 | | |
| 情報収集 | | | ・人に聞いたり、図書館やICT等を活用して調べたりして、必要な情報を集めることができる。 | ・集めた情報を表やグラフ、思考ツール等を用いて分類・整理し、特徴を見付けることができる。 | ・様々な方法で自分たちの目的や意図に即した情報を収集し、情報の種類に合わせて紙面やICT等で蓄積することができる。 | ・適切な思考ツール等を選んで情報を整理し、情報と情報がどのような関係にあるか、見出すことができる。 | 課題解決に向けて、多様な情報の特徴に応じて整理し、考えとすることができる。 | | |
| 整理・分析 | | | ・集めた情報を比較して、観点ごとに分類し、表などを用いて整理することができる。 | ・他教科等で培った表現力等を生かし、相手や目的に応じて分かりやすく表現することができる。 | ・他教科等で培った表現力等を活用し、目的に応じて手段を選択し、情報収集やまとめ等を行うことができる。 | ・他教科等で培った表現力等を活用したり、学習の仕方を取り戻り他の学習や生活に生かしたりすることができる。 | 相手や目的に応じて、わかりやすくまとめ、表現することができる。 | | |
| まとめ・表現 | | | ・他教科等で培った表現力等を生かし、相手や目的に応じて分かりやすく表現することができる。 | ・他教科等で培った表現力等を活用し、目的に応じて手段を選択し、情報収集やまとめ等を行うことができる。 | ・他教科等で培った表現力等を活用したり、学習の仕方を取り戻り他の学習や生活に生かしたりすることができる。 | ・他教科等で培った表現力等を活用したり、学習の仕方を取り戻り他の学習や生活に生かしたりすることができる。 | | | |
| 学びに向かう力、人間性等 | | | | | | | | | |
| 自己理解他者理解 | | | ・課題解決の中で、自分の考えと異なる意見や考えがあることを知ろうとする。 | ・探究活動の中で、自分や友達の見解や考えのそれぞれによさがあることを知り、学び合おうとする。 | ・探究活動を通して、自分のよさや他者のよさを生かしながら、協働して学び合おうとする。 | ・探究活動を通して、自分自身を理解し、他者の考え等を受け入れ尊重しながら学び合おうとする。 | 自他の意見や考えのよさを生かしながら課題解決に向け、協働して学び合おうとする。 | | |
| 主体性協働性 | | | ・身近な人と力を合わせ、お互いの良さを生かして課題を解決しようとする。 | ・身近な人と協力して、お互いの良さを生かしながら探究活動を行おうとする。 | ・他者と協働して探究活動に取り組み、協働の大切さに気付いている。 | ・自分と身近な実生活・実社会の問題解決に他者と協働して進んで取り組もうとする。 | 課題解決に向け、自分の特徴やよさに気づき、探究的な活動に進んで取り組もうとする。 | | |
| 社会参画将来展望 | | | ・地域との関わりの中で、自分にできそうなことを見付けようとする。 | ・地域との関わりの中で、自分にできそうなことを見付けようとする。 | ・地域との関わりの中で、自分にできそうなことを見付け、実践に移そうとする。 | ・地域との関わりの中で、地域にとって必要なことを検討し、実践に移そうとする。 | 地域とのかかわりの中で自己の生き方を考え、自分にできそうなことを見付けようとする。 | | |