

別紙2

◎目標以上で達成できた項目 ○達成した項目 ▼達成できていない項目 □評価・改善策

小中一貫教育の推進	中期(3年間) 経営目標	短期(今年度) 経営目標	目標達成のための手立て	評価指標	自己評価		学校関係者評価		改善計画
					月 評価	結果と課題の説明	適 正	意見等	改善案
確かな学力	学力の三要素、資質・能力を育成する「主体的な学びを促す授業」の実践	基礎的・基本的な知識技能を習得した児童	①家庭学習やりきり週間をきっかけにして学習習慣の定着を図る。 ②ドリル・ことばタイムの時間を実際に即した内容で行い、基礎学力の確実な定着を図る。 ③読書習慣の定着（たくさん読む） 【教務】	①単元末テストの到達度 国語・算数（各観点）60% 以下の児童を減少させる ②CRT テスト全国平均値以上 ③読書児童アンケート（読んだ本の内容を話している）80%以上					
		主体的・探求的な学びの姿勢を持つ児童	①「楽しく考える発問」による思考の深まり ②児童の「問い」から生まれた課題設定による対話的な学びを展開する。 ③ことばタイム等により語彙力を増やし、自分の考えを発信する活動の展開（俳句・意見文・読書・新聞等） 【教務】	①「課題発見・解決学習」児童質問紙「考えることが楽しい」と答える児童80% ②友達に力を貸したり借りたりしながら学びを進めている肯定的回答80%以上					
健やかな体・豊かな心	健康な心と体の育成 【規範意識と自己肯定感を育成】	健康な体を作るために自分の記録に挑戦する児童	①行事に目標を持たせる 「北小ギネス」「北っ子のびのび体操」「北っ子トレーニング」「食育19の日」 ②委員会・児童会を中心とした縦割り班・学級対抗行事 【健推】	①新体力テスト「握力・長座体前屈・50m走」の個人数値が前年度より伸びた児童が80%以上					
		掃除の徹底を通して、相手を思いやり、気配りができ学校を大切にしようとする児童	①「無言掃除の徹底」 縦割り班長をリーダーとして振り返りの充実を図る。 【掃除の目指す姿】 黙って・自分で見つけて・協力して・丁寧に 【健推】	①児童アンケート(学期1回) 「無言・ていねい・自分で見つけて掃除ができています」各項目80%					
		丁寧なあいさつ習慣により相手を思いやり大切にできる児童	① 児童会活動を中心として挨拶の励行・肯定的評価・徹底を図る 【挨拶の目指す姿】 ★元気な声・笑顔・帽子を脱いで・立ち止まって・自分から挨拶ができる ★地域・お客様・先生への挨拶ができる ★場に応じた挨拶ができる 【生徒指導】	①「自分につけるあゆみ 17 挨拶」：自己評価95%以上 ②「あいさつアンケート」学期末児童アンケート肯定的 評価90%以上					