

★学校教育目標★
地域とつながり豊かな心と言葉で自ら学ぶ児童の育成

★学校経営理念★
みんなが幸せになる学校

— 行きたい行かせたいつながりたい勤めたいと思える学校に —

内容項目		そ の た め に	こんな姿に（★学校評価）
めざす学校像	家庭・地域から信頼される学校	○地域との協働 CSとの連携（児童を地域に出す学校への協力・協働を求める学校運営協議会に担当以外の職員も出席する等） ○保護者対応 保護者アンケート（年2回の実施）保護者対応の研修（丁寧・寄り添う・毅然と・迅速な初期対応・複数等がキーワード） ○学校で行っている教育活動の周知・PR 情報発信メディアの活用積極的な学校公開公民館への作品展示 ○服務研修の充実	・地域や学校、職員が互いに名前と顔と良さを覚え合える関係づくり ・保護者アンケートでの肯定的評価85% ・不祥事・処分事案0件
	成果をあげる学校	○基礎学力の向上 One Up Timeの充実らんさぼの時間確保と連携充実すきま時間の有効活用ICT機器の活用職員研修（実践交流） 知的活動の創造（例：委員会主催の〇〇大会） ○学校行事や各種活動の前に目的・意義を確認し、その達成への手立てを考える・徹底する（企画委員会） ○各種大会・コンクールへの積極的な作品応募（学習成果をアウトプットさせる）作品応募（特に科学研究・俳句・作文）の前には指導を行う	★府中市学力調査（第2回）で目標値達成 ★単元末テスト平均85点以上・30%未満0% ★視点にそった振り返り80% ・読書感想文と俳句の入賞数を今年以上に ・児童アンケート数値の前年度超え
めざす子供像	自ら学ぶ子	○主体的な学習の推進 自己調整学習※（見通す→行おう→振り返る）※府南学園の研究 ○学習意欲の喚起 「分かるから楽しい」ALTや教科担任制の有効活用 ○授業改善（しっかり教えてじっくり考えさせはっきり表現させる）	学習集団づくり 「国府はことばことばは心」 ・話せる書ける読める聞ける子 ・気持ちを言葉で表す子 「ことば探究科」の学習を児童の全ての生活・学習に生かす
	心のあたたかい子	○自己肯定感の向上 体験活動や道徳授業の充実（活動を仕組む） ○相手を尊重できる心・自制心の向上（日々の学級での活動の中で） ○自治的活動・読書活動等の充実 児童朝会や学級活動、委員会活動の充実読書の成果を見える化等する（掲示や大会の開催等）	
	元気な子	○新体力テストの数値の向上 ○行事等を通して、目標を設定し達成に向けて、個・集団ともに頑張る力を付ける 運動会・新体力テスト・アスレチック大会等への取り組み ○基本的生活習慣の定着・改善（あいさつ掃除）	
めざす教職員像	絶えず成長しようとする教職員	○本校研究理論の理解と実践 校内研修の充実研修の紹介 ○授業改善・自己研鑽 ← 業務改善による子供と向き合う時間の確保（日程の見直し授業時数の軽減積極的な業務改善外部人材の導入等）	・教職員アンケートでの否定的回答0%
	児童を認め励まし褒める教職員	○あたたかい学級経営 学習集団づくりの研修※研修資料の共有服務研修（言葉づかい服装社会生活等）※府南学園の研究 ○お互いを支え合う教職員集団・風通しの良い職員室定時退校日の設定	
	小中一貫・CSの良さを生かす教職員	○一人一人の子供の将来（15歳の姿）を想定し、現在付けるべき力を責任もって付ける ⇄ 9年間を想像する長い目・複数で育てる意識を持つ ○地域を知り、地域との協働を企画	・小中一貫教育・CSの良さが語れる ・小中一貫教育サミットの成功

