

第1学年 『 体育 』年間指導計画

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
	体力づくり運動	体ほぐしの運動遊び	体ほぐしの運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り運動することができる。 ・新聞紙やテープ・ボール・なわ・体操棒・フープなどの用具を使った運動遊び	1	体ほぐしの運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り運動しようとしている。			○	観察 ワークシート		小2 体づくり運動 「体ほぐしの運動遊び」 小3・4 体づくり運動 「体ほぐしの運動」
			体ほぐしの運動遊びの行い方を知るとともに、体を動かすことの心地よさを味わったり、みんなで関わったりすることができる。 ・リズムに乗った運動遊び	1	体ほぐしの運動遊びの行い方を知るとともに、体を動かすことの心地よさを味わったり、みんなで関わったりしている。	○			観察 ワークシート		
4	器械・器具を使つての運動遊び	固定施設・鉄棒を使つた運動遊び	固定施設を使つた運動遊びに進んで取り組むことができる。 ・ジャングルジム・雲梯・登り棒・平均台などを使つた運動遊び	1	固定施設を使つての運動遊びに進んで取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート		小2 器械・器具を使つての運動遊び 「固定施設・鉄棒を使つた運動遊び」 小3・4 器械運動 「鉄棒運動」
			固定施設を使つた運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きで活動することができる。 ・登り下り・跳び下り	1	固定施設を使つた運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きで活動している。	○			観察 ワークシート		
			固定施設を使つた運動遊びの簡単な遊び方を選ぶことができる。 ・跳び下り・懸垂移動	1	固定施設を使つた運動遊びの簡単な遊び方を選んでいる。		○		観察 ワークシート		
			鉄棒を使つた運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲良く運動することができる。	1	鉄棒を使つた運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲良く運動している。			○	観察 ワークシート		
			鉄棒を使つた運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きで活動することができる。 ・懸垂振りから跳び下り等	1	鉄棒を使つた運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きで活動している。	○			観察 ワークシート		
			鉄棒を使つた運動遊びの簡単な遊び方を選ぶことができる。 ・ぶらさがり足ジャンケン等の工夫	1	鉄棒を使つた運動遊びの簡単な遊び方を選んでいる。			○	観察 ワークシート		
			鉄棒を使つた運動遊びの友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。 ・懸垂振りから跳び下り等の工夫	1	鉄棒を使つた運動遊びの友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート		
5	ゲーム	鬼遊び・宝とり鬼	いろいろな鬼遊びのやり方を知り、規則を守り、進んで取り組むことができる。 ・一人鬼・手つなぎ鬼・子増やし鬼	1	鬼遊びの簡単な規則を守り、鬼遊びに進んで取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート		小2 ゲーム 「鬼遊び・宝とり鬼」 小3・4 ゲーム ゴール型 「タグラグビー」
			いろいろな鬼遊びの簡単な規則を工夫することができる。 ・宝取り鬼・ボール運び鬼	1	鬼遊びの簡単な遊び方や規則の中から、自己に適した遊び方や規則を選んでいる。			○	観察 ワークシート		
			いろいろな鬼遊びのやり方を知るとともに、簡単な規則で鬼遊びをすることができる。 ・宝取り鬼・ボール運び鬼	1	いろいろな鬼遊びのやり方を知るとともに、簡単な規則で鬼遊びをしている。	○			観察 ワークシート		
5	体づくり運動	多様な動きをつくる運動遊び・バランス・用具	体のバランスをとる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。 ・回る・寝転ぶなど	1	体のバランスをとる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○			観察 ワークシート		小2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び・バランス遊び」 小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」
			体のバランスをとる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。 ・座る・立つ・体のバランスを保つ動きなど	1	体のバランスをとる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○			観察 ワークシート		
			用具を操作する運動遊びの遊び方を工夫することができる。	1	友達の動きを見て、できそうな運動遊びを選んでいる。			○	観察 ワークシート		
			用具を操作する運動遊びの遊び方について工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	1	友達の動きを見て見つけたよい動きや楽しいと感じた運動遊びの行い方を友達に伝えている。			○	観察 ワークシート		
5	表現リズム遊び	表現遊び	身近な題材の特徴を捉え、全身で踊ることができる。 ・動物などの動き	1	身近な題材の特徴を捉えたり、踊ったりしている。	○			観察 ワークシート		小2 表現リズム 「リズム遊び・表現遊び」 小3・4 表現運動 「リズムダンス」
			身近な題材の特徴を捉え、全身で踊ることができる。 ・垂り物などの動き	1	身近な題材の特徴を捉えたり、踊ったりしている。	○			観察 ワークシート		
			身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、簡単な踊り方を工夫することができる。	1	題材の特徴的な様子を出し合い、その中から行いたい様子を選んだり、ふさわしい動きを見つけたっている。			○	観察 ワークシート		
			友達と一緒に仲よく踊ることができる。	1	進んで運動遊びに取り組み、誰とでも仲良くしている。			○	観察 ワークシート		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6	走・跳の運動遊び	走の運動遊び・かけっこ・折り返しリレー	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする遊びの楽しさに触れ、その動きを身に付けることができる。	1	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする遊びの楽しさに触れ、その動きを身に付けている。	○			観察ワークシート		小2 走・跳の運動遊び 「走の運動遊び・かけっこ・折り返しリレー」 小3・4 走・跳の運動 「かけっこ・リレー」
			いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守って、誰とも仲良く運動することができる。	1	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守って、誰とも仲良く運動しようとしている。			○		観察ワークシート	
			折り返しリレー遊びの行い方を知るとともに、相手の手の平にタッチをして走ることができる。	1	折り返しリレー遊びの行い方について知り、相手の手の平にタッチをして走っている。	○				観察ワークシート	
			折り返しリレーで、友達の良い動きを見つかったり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	折り返しリレーで、友達の良い動きを見つかったり、考えたりしたことを友達に伝えている。		○			観察ワークシート	
			折り返しリレー遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	折り返しリレー遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れようとしている。			○		観察ワークシート	
			いろいろな投げ方の楽しさに触れ、その行い方を知るとともにいろいろな投げ方を身に付けることができる。	1	いろいろな投げ方の楽しさに触れ、その行い方を知るとともにいろいろな投げ方を身に付けようとしている。	○				観察ワークシート	
	走・跳の運動遊び	投の運動遊び・いろいろな投げっこ	いろいろな投げ方について、友達のよい動きを見つかることができる。	1	いろいろな投げ方について、友達のよい動きを見つけている。		○		観察ワークシート		小2 走・跳の運動遊び 「投の運動遊び・いろいろな投げっこ」 小3・4 走・跳の運動 「投の運動」 小3・4 ゲーム ベースボール型ゲーム 「フットベースボール」
			いろいろな投げ方遊びの場の中から、自己に適した運動遊びの場を選ぶことができる。	1	いろいろな投げ方遊びの場の中から、自己に適した運動遊びの場を選んでいる。		○		観察ワークシート		
			投げる運動遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	投げる運動遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れようとしている。			○		観察ワークシート	
			投げる運動遊びの順番やきまりを守ったり、用具の準備や片付けを友達と一緒にしたりすることができる。	1	投げる運動遊びの順番やきまりを守ったり、用具の準備や片付けを友達と一緒にしたりしている。			○		観察ワークシート	
			水遊びの学習に進んで取り組み、水遊びの心得を守ることができる。	1	水遊びの学習に進んで取り組み、水遊びの心得を守っている。			○		観察ワークシート	
			水遊びの楽しさに触れ、水につかって歩いたり、走ったりすることができる。	1	水遊びの楽しさに触れ、水につかって歩いたり、走ったりしている。	○				観察ワークシート	
7	水遊び	水に慣れる遊び・浮く・もぐる遊び	水遊びの楽しさに触れ、息を吸ったり、吐いたりすることができる。	1	水遊びの楽しさに触れ、胸まで水につかって、息を吸ったり、吐いたりしている。	○			観察ワークシート		小2 水遊び 「水に慣れる遊び・浮く・もぐる遊び」 小3・4 水泳運動 「浮いて進む・もぐる浮く運動」
			手で水をかいたり、足でプールの底を力強く蹴ったりジャンプをしたりしながら速く走ることができる。	1	手で水をかいたり、足でプールの底を力強く蹴ったりジャンプをしたりしながら速く走っている。	○				観察ワークシート	
			水の中を移動する簡単な遊び方について、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	水の中を移動する簡単な遊び方について、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。		○			観察ワークシート	
			もぐる・浮く運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とも仲よくすることができる。	1	もぐる・浮く運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とも仲よくしようとしている。			○		観察ワークシート	
			もぐる・浮く運動遊びの行い方を知るとともに、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろな姿勢でもぐったり浮いたりすることができる。	1	もぐる・浮く運動遊びの行い方を知るとともに、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろな姿勢でもぐったり浮いたりしている。	○				観察ワークシート	
			もぐる・浮く運動遊びの行い方を知るとともに、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろな姿勢でもぐったり浮いたりすることができる。	1	もぐる・浮く運動遊びの行い方を知るとともに、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろな姿勢でもぐったり浮いたりしている。	○				観察ワークシート	
			もぐる・浮く運動遊びの簡単な遊び方や場を選ぶことができる。	1	拾う用具の数や色を決めたり、輪の置き方や数、輪を沈める深さなどを変えたりするなど、楽しくできる場や遊び方を選んでいる。		○			観察ワークシート	
			水遊びに進んで取り組んだり、安全に気を付けたりすることができる。	1	水遊びに進んで取り組んだり、安全に気を付けている。			○		観察ワークシート	

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
9	ゲーム	ボールゲーム 転がしドッジボール	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをすることができる。 ・転がしドッジボール	1	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをしている。	○			観察 ワークシート		小2 ゲーム 「ボールゲーム・転がしドッジボール」
			ボールゲームに進んで取り組み、場や用具の安全に気をつけることができる。	1	ボールゲームで使用する用具等の準備や片付けを友達と一緒にしたり、場の安全に気を付けていたりしている。			○	観察 ワークシート		小3・4 ゲーム ゴール型ゲーム 「ポートボール」
			ボールゲームの場や規則の中から、楽しくゲームができる場や得点方法を選ぶことができる。	1	ボールゲームの場や規則の中から、楽しくゲームができる場や得点方法を選んでいる。		○		観察 ワークシート		
			ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えることができる。	1	ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えている。		○		観察 ワークシート		
			ボールゲームの勝敗を受け入れ、誰とも仲良く活動することができる。	1	ボールゲームの勝敗を受け入れ、誰とも仲良く活動している。			○	観察 ワークシート		
			ボールゲームの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけることができる。 ・ゆりかご・前転がり・後ろ転がり・だるま転がりなど	1	マットを使った運動遊びに進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気をつけることができる。	1	マットを使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけている。	○		観察 ワークシート	
	器械・器具を使つての運動遊び	マットを使つた運動遊び	マットを使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけることができる。 ・うさぎ跳び・かえるの足打ち・かえるの逆立ちなど	1	マットを使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけている。	○			観察 ワークシート		
			いろいろなコースで簡単な遊び方を選ぶことができる。	1	いろいろなコースで簡単な遊び方を選んでいる。		○		観察 ワークシート		
			いろいろな動きの中から、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	いろいろな動きの中から、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			マットを使った運動遊びに進んで取り組み、器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒に活動することができる。	1	マットを使った運動遊びに進んで取り組み、器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒に活動している。			○	観察 ワークシート		
			力試しの運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。 ・人を押す・引く動きや力比べなど	1	力試しの運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。		○		観察 ワークシート		小2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び 力試し」 小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」
			力試しの運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。 ・人を運ぶ・支える動きなど	1	力試しの運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。		○		観察 ワークシート		
体づくり運動	力試し	力試しの運動遊びの遊び方を工夫することができる。	1	友達と一緒にやると楽しい運動遊びの場や遊び方を選んでいる。		○		観察 ワークシート			
		力試しの運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えることができる。	1	力試しの運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えている。		○		観察 ワークシート			
		力試しの運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲良く運動することができる。	1	力試しの運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲良く運動している。			○	観察 ワークシート			
		ボールゲームに進んで取り組み、場や用具の安全に気をつけて運動することができる。	1	ボールゲームに進んで取り組み、用具等の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。			○	観察 ワークシート		小2 ゲーム 「ボールゲーム・的当てゲーム」 小3・4 ゲーム ベースボール型ゲーム ・ゴール型ゲーム 「ポートボール・フットベースボール」	
		ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをすることができる。 ・的当てゲーム	1	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをしている。		○		観察 ワークシート			
		ボールゲームの規則を守り誰とも仲良く運動をしたり、ゲームの勝敗を受け入れたりすることができる。 ・的当てゲーム	1	ボールゲームの規則を守り誰とも仲良く運動をしたり、ゲームの勝敗を受け入れたりしている。			○	観察 ワークシート			
ゲーム	的当てゲーム	ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・的当てゲーム	1	ボールゲームの場や規則の中から、楽しくゲームができる場や得点方法などを選んでいる。		○		観察 ワークシート			
		ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えることができる。	1	ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えている。		○		観察 ワークシート			
		いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする運動遊びの楽しさに触れ、その動きを身につけることができる。	1	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする運動遊びの楽しさに触れ、その動きを身につけている。		○		観察 ワークシート		小2 走・跳の運動遊び 「走の運動遊び・いろいろなかけっこ」 小3・4 走・跳の運動	

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
11	走・跳の運動遊び	の運動遊び・いろいろなかけっこ	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする運動遊びの中から、自己に適した運動遊びの場を選ぶことができる。	1	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする運動遊びの中から、自己に適した運動遊びの場を選んでいる。				観察 ワークシート		「かけっこ・リレー」
			いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守って、誰とも仲良く運動することができる。	1	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守って、誰とも仲良く運動しようとしている。				観察 ワークシート		
			走の運動遊びで、友達の良い動きを見つけたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	走の運動遊びで、友達の良い動きを見つけたり、考えたりしたことを友達に伝えている。				観察 ワークシート		
			走の運動遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	走の運動遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れようとしている。				観察 ワークシート		
体づくり運動	多様な動きをつくる運動遊び 移動・短縄	体を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。 ・這う、歩く、走る運動遊び・跳ぶ、はねる運動遊び・一定の速さでのかけ足など	1	体を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。				観察 ワークシート		小2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び 移動・短縄」 小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」	
		楽しくできる体を移動する運動遊びを選ぶことができる。	1	できそうな運動遊びや友達と一緒に行うと楽しい運動遊びを選んでいる。				観察 ワークシート			
		用具を操作する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。	1	用具を操作する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。				観察 ワークシート			
		用具を操作する運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えることができる。	1	用具を操作する運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えている。				観察 ワークシート			
		用具を操作する運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲良く運動することができる。	1	用具を操作する運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲良く運動している。				観察 ワークシート			
表現リズム遊び	リズム遊び	リズム遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、リズムに乗って踊ることができる。 ・リズム遊び	1	リズム遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、リズムに乗って踊っている。				観察 ワークシート		小2 表現リズム遊び 「リズム遊び・表現遊び」 小3・4 表現運動 「リズムダンス」	
		軽快なリズムに乗って踊ったり簡単な踊り方を工夫することができる。	1	軽快なリズムの特徴を捉えた動きを選んだり、友達の動きを取り入れたりしている。				観察 ワークシート			
		友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。				観察 ワークシート			
ゲーム	鬼遊び	いろいろな鬼遊びの簡単な規則を工夫することができる。 「宝取り鬼」「ボール運び鬼」	1	提示された簡単な遊び方や規則の中から、楽しく鬼遊びができる場や得点の方法を選んでいる。				観察 ワークシート		小2 ゲーム 「鬼遊び」 小3・4 ゲーム ゴール型ゲーム 「ポートボール」	
		友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。				観察 ワークシート			
		いろいろな鬼遊びのやり方を知るとともに、簡単な規則で鬼遊びをすることができる。 ・宝取り鬼・ボール運び鬼	1	いろいろな鬼遊びのやり方を知るとともに、簡単な規則で鬼遊びをしている。				観察 ワークシート			
		いろいろな鬼遊びのやり方を知るとともに、簡単な規則で鬼遊びをしたり、工夫した区域や用具で鬼遊びをすることができる。 ・宝取り鬼・ボール運び鬼	1	いろいろな鬼遊びのやり方を知るとともに、簡単な規則で鬼遊びをしている。				観察 ワークシート			
		鬼遊びに進んで取り組み、規則を守り誰とも仲良く運動することができる。	1	鬼遊びに進んで取り組み、規則を守り誰とも仲良く運動している。				観察 ワークシート			
器械・器	跳び箱	跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気をつけることができる。 ・踏み越し跳び	1	跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気をつけている。				観察 ワークシート		小2 器械・器具を使つての運動遊び 「跳び箱を使つての運動遊び」 小3・4 器械運動 「跳び箱運動」	
		跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけることができる。 ・支持でまたぎ乗り・またぎ下り・支持で跳び乗りなど	1	跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけている。				観察 ワークシート			

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
1	具を使った運動遊び	相を使った運動遊び	跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけることができる。 ・馬跳び・タイヤ跳びなど	1	跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけている。	○			観察 ワークシート			
			跳び箱を使った運動遊びの遊び方を工夫することができる。	1	跳び箱を使った運動遊びの遊び方を工夫している。		○		観察 ワークシート			
			いろいろな動きの中から、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	いろいろな動きの中から、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲良く運動することができる。	1	跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲良く運動している。				○	観察 ワークシート		
走・跳の運動遊び	跳の運動遊び・幅跳び・ケンパー跳び・ゴム跳び	跳の運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲良くすることができる。	1	跳の運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲良くしている。				○	観察 ワークシート	小2 走・跳の運動遊び 「跳の運動遊び・幅跳び・ケンパー跳び・ゴム跳び遊び」 小3・4 走・跳の運動 「跳の運動」		
		跳の運動遊びの行い方を知るとともに、助走を付けて片足で踏み切り、前方や上方に跳ぶことができる。 ・幅跳び遊び	1	跳の運動遊びの行い方を知るとともに、助走を付けて片足で踏み切り、前方や上方に跳んでいる。	○				観察 ワークシート			
		跳の運動遊びの中から、自己に適した運動遊びの場を選ぶことができる。	1	跳の運動遊びの中から、自己に適した運動遊びの場を選んでいる。			○		観察 ワークシート			
		跳の運動遊びの行い方を知るとともに、助走を付けて片足で踏み切り、片足や両足で連続して跳ぶことができる。 ・ケンパー跳び遊び ・ゴム跳び遊び	1	跳の運動遊びの行い方を知るとともに、助走を付けて片足で踏み切り、片足や両足で連続して跳んでいる。	○				観察 ワークシート			
		跳の運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	跳の運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート			
		体を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。 ・這う、歩く、走る運動遊び・跳ぶ、はねる運動遊びなど	1	体を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○				観察 ワークシート			
体づくり運動	多様な動きをつくる運動遊び 移動・長縄	楽しくできる体を移動する運動遊びを選ぶことができる。	1	できそうな運動遊びや友達と一緒に行うと楽しい運動遊びを選んでいる。			○	観察 ワークシート	小2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び・移動・長縄」 小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」			
		用具を操作する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。	1	用具を操作する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○			観察 ワークシート				
		用具を操作する運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えることができる。	1	用具を操作する運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えている。			○			観察 ワークシート		
		用具を操作する運動遊びに進んで取り組み、使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にすることができる。	1	用具を操作する運動遊びに進んで取り組み、使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にしている。				○		観察 ワークシート		
		ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをすることができる。 ・ボール蹴りゲーム	1	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをしている。	○					観察 ワークシート		
ゲーム	ボールゲーム ボール蹴りゲーム	ボールゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動することができる。 ・ボール蹴りゲーム	1	ボールゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動している。				○	観察 ワークシート	小2 ゲーム 「ボールゲーム ボール蹴りゲーム」 小3・4 ゲーム ゴール型ゲーム・ベースボール型ゲーム 「ポートボール・フットベースボール」		
		ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをすることができる。 ・ボール蹴りゲーム	1	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをしている。	○				観察 ワークシート			
		ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。	1	ボールゲームの場や規則の中から、楽しくゲームができる場や得点方法などを選んでいる。			○		観察 ワークシート			
		ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えることができる。	1	ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート			

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
			ボールゲームに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	ボールゲームに進んで取り組み、勝敗を受け入れている。			○	観察 ワークシート		

102

第2学年 『 体育 』年間指導計画

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	体力づくり運動	体ほぐしの運動遊び	体ほぐしの運動遊びに進んで取り組む、きまりを守り運動することができる。 ・動作や人数などの条件を変えて、歩いたり走ったりする運動遊び	1	体ほぐしの運動遊びに進んで取り組む、きまりを守り運動しようとしている。			○	観察 ワークシート	小1 体づくり運動 「体ほぐしの運動遊び」	小3・4 体づくり運動 「体ほぐしの運動」
			体ほぐしの運動遊びの遊び方を工夫することができる。 ・伝承遊びや集団による運動遊び	1	楽しくできる体ほぐしの運動遊びを選んだり、友達のよい動きを見付けたりしている。		○	観察 ワークシート			
	ゲーム	ボール運び鬼	いろいろな鬼遊びの規則を守り、進んで取り組むことができる。 ・「宝取り鬼」「ボール運び鬼」	1	いろいろな鬼遊びの規則を守り、進んで取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート	小1 ゲーム 「鬼遊び ボール運び鬼」	小3・4 ゲーム ゴール型ゲーム 「タグラグビー」
			鬼遊びのやり方を知るとともに、簡単な規則で鬼遊びをすることができる。	1	鬼遊びのやり方を知るとともに、簡単な規則で鬼遊びをしている。	○		観察 ワークシート			
			鬼遊びについて、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	鬼遊びについて、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。		○	観察 ワークシート			
			鬼遊びの簡単な遊び方や規則を工夫することができる。	1	提示された簡単な遊び方や規則の中から、楽しく鬼遊びができる場や規則を選ぶことができる。		○	観察 ワークシート			
			鬼遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	鬼遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れようとしている。		○	観察 ワークシート			
	体づくり運動	多様な動きをつくる運動遊び・バランス・移動	体のバランスをとる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。	1	体のバランスをとる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○			観察 ワークシート	小1 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び バランス・移動」	小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」
			楽しくできる体のバランスをとる運動遊びを選んでいる。	1	楽しくできる体のバランスをとる運動遊びを選んでいる。		○	観察 ワークシート			
			友達の動きを見て見つけたよい動きや楽しいと感じた運動遊びの行い方を友達に伝えている。	1	友達の動きを見て見つけたよい動きや楽しいと感じた運動遊びの行い方を友達に伝えている。		○	観察 ワークシート			
体を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。			1	体を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○		観察 ワークシート				
体を移動する運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲良く運動することができる。			1	体を移動する運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲良く運動している。		○	観察 ワークシート				
5	器械・器具を使った運動遊び	固定施設を使った運動遊びに進んで取り組むことができる。 ・登り下り ・跳び下り	1	固定施設を使っての運動遊びに進んで取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート	小1 器械・器具を使っての運動遊び 「固定施設・鉄棒を使った運動遊び」	小3・4 器械運動 「鉄棒運動」	
		固定施設を使った運動遊びの簡単な遊び方を選ぶことができる。 ・跳び下り ・懸垂移動	1	固定施設を使った運動遊びの簡単な遊び方を選んでいる。		○	観察 ワークシート				
		固定施設を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きで活動することができる。 ・ぶらさがり足ジャンケン等	1	固定施設を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きで活動している。	○		観察 ワークシート				
		鉄棒を使った運動遊びの簡単な遊び方を選ぶことができる。	1	鉄棒を使った運動遊びの簡単な遊び方を選んでいる。		○	観察 ワークシート				
		鉄棒を使った運動遊びの友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	鉄棒を使った運動遊びの友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。		○	観察 ワークシート				
		鉄棒を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きで活動することができる。	1	鉄棒を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きで活動している。	○		観察 ワークシート				
		身近な題材の特徴を捉え、全身で踊ることができる。 ・乗り物などの動き	1	身近な題材の特徴を捉えたり、踊ったりしている。	○		観察 ワークシート	小1 表現リズム 「リズム遊び・表現遊び」	小3・4 表現運動 「リズムダンス」		
表現リズム遊び	表現遊び	身近な題材の特徴を捉え、全身で踊ることができる。 ・乗り物などの動き	1	身近な題材の特徴を捉えたり、踊ったりしている。	○		観察 ワークシート				
		身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、簡単な踊り方を工夫することができる。	1	題材の特徴的な様子を出し合い、その中から行いたい様子を選んだり、ふさわしい動きを見付けたりしている。		○	観察 ワークシート				
		表現遊びに進んで取り組み、誰とも仲よく踊ることができる。	1	表現遊びに進んで取り組み、誰とも仲よく踊っている。		○	観察 ワークシート				

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
6	走・跳の運動遊び	走の運動遊び・かけっこ・折り返しリレー	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする遊びの楽しさに触れ、その動きを身に付けることができる。	1	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする遊びの楽しさに触れ、その動きを身に付けている。	○			観察 ワークシート	小1 走・跳の運動遊び 「走の運動遊び・かけっこ・折り返しリレー」	小3・4 走・跳の運動 「かけっこ・リレー」	
			いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守って、誰とでも仲良く運動することができる。	1	いろいろな形状の線上等をまっすぐ走ったり、蛇行して走ったりする遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守って、誰とでも仲良く運動しようとしている。				○	観察 ワークシート		
			折り返しリレー遊びの行い方を知るとともに、相手の手の平にタッチをして走ることができる。 ・タッチリレー	1	折り返しリレー遊びの行い方について知り、相手の手の平にタッチをして走っている。	○				観察 ワークシート		
			折り返しリレー遊び方について、友達の良い動きを見つれたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。 ・バトンリレー	1	折り返しリレー遊び方について、友達の良い動きを見つれたり、考えたりしたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			折り返しリレー遊びの行い方を知るとともに、相手の手の平にタッチをして走ることができる。 ・タッチリレー	1	折り返しリレー遊びの行い方について知り、相手の手の平にタッチをして走っている。	○				観察 ワークシート		
			折り返しリレー遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。 ・バトンリレー	1	折り返しリレー遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れている。				○	観察 ワークシート		
	ゲーム	ボールゲーム 鳥ドッジボール	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをすることができる。	1	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをしている。	○			観察 ワークシート	小1 ゲーム 「ボールゲーム・鳥ドッジボール」	小3・4 ゲーム ゴール型ゲーム 「ボートボール」	
			ボールゲームに進んで取り組み、場や用具の安全に気をつけることができる。	1	ボールゲームで使用する用具等の準備や片付けを友達と一緒にしたり、場の安全に気を付けていたりしている。				○	観察 ワークシート		
			ボールゲームの場や規則の中から、楽しくゲームができる場や得点方法を選ぶことができる。 ・鳥ドッジボール	1	ボールゲームの場や規則の中から、楽しくゲームができる場や得点方法を選んでいく。			○		観察 ワークシート		
			ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えることができる。	1	ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えている。				○	観察 ワークシート		
			ボールゲームの勝敗を受け入れ、誰とでも仲良く活動することができる。	1	ボールゲームの勝敗を受け入れ、誰とでも仲良く活動している。				○	観察 ワークシート		
			水遊びの学習に進んで取り組み、水遊びの心得を守ることができる。	1	水遊びの学習に進んで取り組み、水遊びの心得を守っている。				○	観察 ワークシート	小1 水遊び 「水に慣れる遊び・浮く・もぐる遊び」	小3・4 水泳運動 「浮いて進む・もぐる浮く運動」
7	水遊び	水に慣れる遊び・浮く・もぐる遊び	水遊びの楽しさに触れ、水につかって歩いたり、走ったりすることができる。	1	水遊びの楽しさに触れ、水につかって歩いたり、走ったりしている。	○			観察 ワークシート			
			水遊びの楽しさに触れ、息を吸ったり、吐いたりすることができる。 ・水かけっこ・まねっこ遊びなど	1	水遊びの楽しさに触れ、胸まで水につかって、息を吸ったり、吐いたりすることができる。	○			観察 ワークシート			
			手で水をかいたり、足でプールの底を力強く蹴ったりジャンプをしたりしながら速く走ることができる。 ・電車ごっこ・リレー遊び・鬼遊びなど	1	手で水をかいたり、足でプールの底を力強く蹴ったりジャンプをしたりしながら速く走っている。	○				観察 ワークシート		
			水の中を移動する簡単な遊び方について、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	水の中を移動する簡単な遊び方について、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			もぐる・浮く運動遊びの行い方を知るとともに、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろな姿勢でもぐったり浮いたりすることができる。 ・くらげ浮き・伏し浮き	1	もぐる・浮く運動遊びの行い方を知るとともに、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろな姿勢でもぐったり浮いたりしている。	○				観察 ワークシート		
			もぐる・浮く運動遊びの行い方を知るとともに、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろな姿勢でもぐったり浮いたりすることができる。 ・くらげ浮き・伏し浮き	1	もぐる・浮く運動遊びの行い方を知るとともに、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろな姿勢でもぐったり浮いたりしている。	○				観察 ワークシート		
			水遊びに進んで取り組んだり、安全に気を付けたりすることができる。	1	水遊びに進んで取り組んだり、安全に気を付けていたりしている。				○	観察 ワークシート		
			水の中を移動する簡単な遊び方について、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	水の中を移動する簡単な遊び方について、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えようとしている。			○		観察 ワークシート		
水遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲良くすることができる。	1	水遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲良くしている。				○	観察 ワークシート					

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
9	器械・器具を使つての運動遊び	マットを使つての運動遊び	マットを使つた運動遊びに進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気をつけることができる。	1	マットを使つた運動遊びに進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気をつけている。			○	観察 ワークシート	小1 器械・器具を使つての運動遊び 「マットを使つての運動遊び」	小3・4 器械運動 「マット運動」	
			マットを使つた運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身に付けることができる。 ・ゆりかご・前転がり・後ろ転がり・だるま転がりなど	1	マットを使つた運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身に付けている。	○			○			観察 ワークシート
			マットを使つた運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身に付けることができる。 ・背支持倒立・ブリッジ・うさぎ跳び・かえるの足打ち・かえるの逆立ちなど	1	マットを使つた運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身に付けている。	○						観察 ワークシート
			いろいろなコースで簡単な遊び方を選ぶことができる。	1	いろいろなコースで簡単な遊び方を選んでいく。			○				観察 ワークシート
			いろいろな動きの中から、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	いろいろな動きの中から、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。			○				観察 ワークシート
			マットを使つた運動遊びに進んで取り組み、器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒に活動することができる。	1	マットを使つた運動遊びに進んで取り組み、器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒に活動している。				○			観察 ワークシート
9	体づくり運動	多様な動きをつくる運動遊び	体を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。 ・這う、歩く、走る運動遊び・跳ぶ、はねる運動遊び・一定の速さでのかけ足など	1	体を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○			観察 ワークシート	小1 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び 移動・短縄」	小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」	
			楽しくできる体を移動する運動遊びを選ぶことができる。	1	できそうな運動遊びや友達と一緒に行うと楽しい運動遊びを選んでいる。			○				観察 ワークシート
			用具を操作する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。	1	用具を操作する運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○						観察 ワークシート
			用具を操作する運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えることができる。	1	用具を操作する運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えている。			○				観察 ワークシート
			用具を操作する運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲良く運動することができる。	1	用具を操作する運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲良く運動している。				○			観察 ワークシート
			10	走・跳の運動遊び	いろいろな投げっこ	いろいろな投げ方の楽しさに触れ、その行い方を知るとともにいろいろな投げ方を身に付けることができる。	1	いろいろな投げ方の楽しさに触れ、その行い方を知るとともにいろいろな投げ方を身に付けている。	○			
いろいろな投げ方について、友達のよい動きを見付けることができる。	1	いろいろな投げ方について、友達のよい動きを見つけている。						○		観察 ワークシート		
いろいろな投げ方遊びの場の中から、自己に適した運動遊びの場を選ぶことができる。	1	いろいろな投げ方遊びの場の中から、自己に適した運動遊びの場を選んでいる。						○		観察 ワークシート		
投げる運動遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	投げる運動遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れようとしている。							○	観察 ワークシート		
投げる運動遊びの順番やきまりを守ったり、用具の準備や片付けを友達と一緒にすることができる。	1	投げる運動遊びの順番やきまりを守ったり、用具の準備や片付けを友達と一緒にしている。							○	観察 ワークシート		
10	ゲーム	的当てゲーム				ボールゲームに進んで取り組み、場や用具の安全に気をつけて運動することができる。	1	ボールゲームに進んで取り組み、用具等の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。			○	観察 ワークシート
			ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをすることができる。 ・的当てゲーム	1	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをしている。	○				観察 ワークシート		
			ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・的当てゲーム	1	ボールゲームの場や規則の中から、楽しくゲームができる場や得点方法などを選んでいる。			○		観察 ワークシート		
			ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えることができる。	1	ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			ボールゲームの規則を守り誰とでも仲良く運動をしたり、ゲームの勝敗を受け入れたりすることができる。 ・的当てゲーム	1	ボールゲームの規則を守り誰とでも仲良く運動をしたり、ゲームの勝敗を受け入れたりしている。				○	観察 ワークシート		
			+	跳の運動遊び	跳の運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲良くすることができる。	1	跳の運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲良くしている。				○	観察 ワークシート

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
11	走・跳の運動遊び	び・幅跳び・ケンパー跳び・ゴム跳び遊び	跳の運動遊びの行い方を知るとともに、助走を付けて片足で踏み切り、前方や上方に跳ぶことができる。 ・幅跳び遊び	1	跳の運動遊びの行い方を知るとともに、助走を付けて片足で踏み切り、前方や上方に跳んでいる。	○			観察ワークシート	び・ケンパー跳び・ゴム跳び遊び		
			跳の運動遊びの中から、自己に適した運動遊びの場を選ぶことができる。	1	跳の運動遊びの中から、自己に適した運動遊びの場を選んでいる。		○		観察ワークシート			
			跳の運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	跳の運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。		○		観察ワークシート			
	体づくり運動	多様な動きをつくる運動遊び バランス・力試し	体のバランスをとる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。 ・回る・寝転ぶなど	1	体のバランスをとる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○			観察ワークシート	小1 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び 移動・バランス」	小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」	
			体のバランスをとる運動遊びの遊び方を工夫することができる。	1	体のバランスをとる運動遊びで、友達の動きを見て、できそうな運動遊びを選んでいる。		○		観察ワークシート			
			力試しの運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。 ・人を押す・引く動きや力比べなど	1	力試しの運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○			観察ワークシート			
			力試しの運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えることができる。	1	力試しの運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えている。		○		観察ワークシート			
			力試しの運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲良く運動することができる。	1	力試しの運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲良く運動している。			○	観察ワークシート			
	12	ゲーム	ボールゲーム	ボールゲームに進んで取り組み、場や用具の安全に気をつけて運動することができる。	1	ボールゲームに進んで取り組み、用具等の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。			○	観察ワークシート	小1 ゲーム 「ボールゲーム」	小3・4 ゲーム ゴール型ゲーム 「ポートボール」
				ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをすることができる。 ・相手コートにボールを投げ入れるゲーム	1	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをしている。	○			観察ワークシート		
ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。				1	ボールゲームの場や規則の中から、楽しくゲームができる場や得点方法などを選んでいる。		○		観察ワークシート			
ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えることができる。				1	ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えている。		○		観察ワークシート			
ボールゲームの規則を守り誰とも仲良く運動をしたり、ゲームの勝敗を受け入れたりすることができる。				1	ボールゲームの規則を守り誰とも仲良く運動をしたり、ゲームの勝敗を受け入れたりしている。			○	観察ワークシート			
					リズム遊びに進んで取り組み、軽快なリズムに乗って踊ることができる。	1	リズム遊びに進んで取り組み、軽快なリズムに乗って踊っている。			○	観察ワークシート	小1 表現リズム遊び 「リズム遊び・表現遊び」
表現リズム遊び	リズム遊び	リズム遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、リズムに乗って踊ることができる。 ・リズム遊び	1	リズム遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、リズムに乗って踊っている。	○			観察ワークシート				
		軽快なリズムに乗って踊ったり簡単な踊り方を工夫することができる。	1	軽快なリズムの特徴を捉えた動きを選んだり、友達の動きを取り入れたりしている。		○		観察ワークシート				
		リズム遊びに進んで取り組み、誰とも仲良く踊ることができる。	1	リズム遊びに進んで取り組み、誰とも仲良く踊っている。			○	観察ワークシート				
		友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。		○		観察ワークシート				
		リズム遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、リズムに乗って踊ることができる。 ・リズム遊び	1	リズム遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、リズムに乗って踊っている。	○			観察ワークシート				
器械・器具を使っている運動遊び	跳び箱を使っている運動遊び	跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気をつけることができる。 ・踏み越し跳び	1	跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気をつけている。			○	観察ワークシート	小1 器械・器具を使っている運動遊び 「跳び箱を使っている運動遊び」	小3・4 器械運動 「跳び箱運動」		
		跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけることができる。 ・支持でまたぎ乗り・またぎ下り・支持で跳び乗りなど	1	跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな動きを身につけている。	○			観察ワークシート				
		跳び箱を使った運動遊びの遊び方を工夫することができる。	1	跳び箱を使った運動遊びの遊び方を工夫している。		○		観察ワークシート				
		跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、器械・器具の準備や片付けを友達と一緒にすることができる。	1	跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、器械・器具の準備や片付けを友達と一緒にしている。			○	観察ワークシート				

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	動遊び	遊び	いろいろな動きの中から、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	いろいろな動きの中から、友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。		○		観察 ワークシート		
			跳び箱を使った運動遊びのいろいろな動きを身につけることができる。	1	跳び箱を使った運動遊びのいろいろな動きを身につけている。	○			観察 ワークシート		
	走・跳の運動遊び	走の運動遊び 障害物リレー	低い障害物を走り越える運動遊びに進んで取り組み、場の安全に気をつけることができる。	1	低い障害物を走り越える運動遊びに進んで取り組み、場の安全に気をつけようとしている。			○	観察 ワークシート	小1 走・跳の運動遊び 「走の運動遊び 障害物リレー」	小3・4 走・跳の運動 「かけっこ・リレー」
			低い障害物を走り越える運動遊びの中から、自己に適した運動遊びの場を選ぶことができる。	1	低い障害物を走り越える運動遊びの中から、自己に適した運動遊びの場を選んでいく。		○		観察 ワークシート		
			低い障害物を走り越える行い方を知るとともに、いろいろな間隔に並べられた低い障害物を走り越えることができる。	1	低い障害物を走り越える行い方を知るとともに、いろいろな間隔に並べられた低い障害物を走り越えている。	○			観察 ワークシート		
			低い障害物を走り越える運動遊びで、友達のよい動きを見つけたり、考えたりしたことを友達に伝えることができる。	1	低い障害物を走り越える運動遊びで、友達のよい動きを見つけたり、考えたりしたことを友達に伝えている。		○		観察 ワークシート		
			低い障害物を走り越える運動遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	低い障害物を走り越える運動遊びに進んで取り組み、勝敗を受け入れようとしている。			○	観察 ワークシート		
			多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動くことができる。	1	多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知るとともに、実際に動いている。	○			観察 ワークシート		
	体づくり運動	移動・バランス・長縄	楽しくできる多様な動きをつくる運動遊びを選ぶことができる。	1	楽しくできる多様な動きをつくる運動遊びを選んでいく。		○		観察 ワークシート	小1 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び・移動・バランス・長縄」	小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」
			多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組み、使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にすることができる。	1	多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組み、使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にしている。			○	観察 ワークシート		
多様な動きをつくる運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えることができる。			1	多様な動きをつくる運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えている。		○		観察 ワークシート			
多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とも仲良く活動することができる。			1	多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とも仲良く活動している。			○	観察 ワークシート			
3	ゲーム	ボールゲーム ボール蹴りゲーム	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをすることができる。	1	ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作で易しいゲームをしている。	○			観察 ワークシート	小1 ゲーム 「ボールゲーム ボール蹴りゲーム」	小3・4 ゲーム ゴール型ゲーム・ベースボール型ゲーム 「ポートボール・フットベースボール」
			ボールゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とも仲良く運動することができる。	1	ボールゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とも仲良く運動している。			○	観察 ワークシート		
			ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。	1	ボールゲームの場や規則の中から、楽しくゲームができる場や得点方法などを選んでいく。		○		観察 ワークシート		
			ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えることができる。	1	ボールゲームで友達のよい動きに気づき、考えたことを友達に伝えている。		○		観察 ワークシート		
			ボールゲームに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	ボールゲームに進んで取り組み、勝敗を受け入れている。			○	観察 ワークシート		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	体づくり運動	体ほぐしの運動	体ほぐしの運動に進んで取り組むことができる。	1	体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 体づくり運動 「体ほぐしの運動遊び」	小3・4・5・6年 体づくり運動 「体ほぐしの運動」
			体ほぐしの運動に進んで取り組み、友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりすることができる。	1	体ほぐしの運動に進んで取り組み、友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりしようとしている。			○	観察 ワークシート		
			走の運動に進んで取り組むことができる。	1	走の運動に進んで取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート		
	走・跳の運動	かけっこ・リレー	自己の課題を見つけ、その課題の解決するための活動を選ぶことができる。	1	自己の課題を見つけ、その課題の解決するための活動を選ぶことができる。			○	観察 ワークシート	小1・2 走・跳の運動遊び 「走の運動遊び」	小4 走・跳の運動 「かけっこ・小型ハードル走」 小5・6 陸上運動 「短距離走・リレー」
			走の運動に進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	走の運動に進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。			○	観察 ワークシート		
			友達との競走の仕方を考え、競走の仕方を工夫することができる。	1	友達との競走の仕方を考え、競走の規則を選ぶことができる。			○	観察 ワークシート		
			リレーの楽しさや喜びに触れ、調子よく走ったり、バトンの受渡しをしたりすることができる。	2	リレーの楽しさや喜びに触れ、調子よく最後まで走ったり、走りながらバトンの受渡しをしたりしている。	○			観察		
			表現運動に進んで取り組み、誰とも仲良くおどることができる。	1	表現運動に進んで取り組み、誰とも仲良くおどろうとしている。			○	観察		
	表現運動	表現	表現運動の行い方を知るとともに、身近な生活の題材から主な特徴や感じを捉え踊ることができる。	1	表現運動の行い方を知るとともに、身近な生活の題材から主な特徴や感じを捉え踊っている。	○			観察	小1・2 表現リズム遊び 「表現遊び」	小4・5・6 表現運動 「表現」
			自己の能力に適した課題を見つけ、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	2	自己の能力に適した課題を見つけ、その課題の解決のための活動を選んでいく。			○	観察 ワークシート		
			表したい感じを中心に動きを誇張したり変化を付けたりして、メリハリのあるひと流れの動きにして即興的に表現することができる。	1	表したい感じを中心に動きを誇張したり変化を付けたりしてメリハリのあるひと流れの動きにして即興的に表現している。	○			観察		
			表現運動に進んで取り組み、友達の動きや楽しく踊るための友達の考えを認めることができる。	1	表現運動に進んで取り組み、友達の動きや楽しく踊るための友達の考えを認めようとしている。			○	観察 ワークシート		
リズムダンスに進んで取り組み、周りの安全を確かめて踊ることができる。			1	リズムダンスに進んで取り組み、周りの安全を確かめて踊ろうとしている。			○	観察			
表現運動	リズムダンス	リズムダンスの行い方を知るとともに、表したい感じをリズムに乗って踊ることができる。	1	リズムに乗って弾んで踊ったり、友達と関わり合ったりして即興的に踊ったりしている。	○			観察	小1・2 表現リズム遊び 「リズム遊び」	小4 表現運動 「リズムダンス」 小5・6 表現運動 「フォークダンス」	
		課題の解決のために考えたことを友達に伝えることができる。	1	課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート			
		軽快なリズムの特徴を捉え、リズムに乗って弾んで踊ったり、友達と関わり合ったりして即興的に踊ることができる。	1	軽快なリズムの特徴を捉え、リズムに乗って弾んで踊ったり、友達と関わり合ったりして即興的に踊っている。	○			観察			
		きまりを守り誰とも仲良く運動したり、場や用具の安全に気をつけたりすることができる。 ・用具の準備の仕方 ・学習の約束	1	きまりを守り、誰とも仲よく運動したり、場や用具の安全に気をつけたりしようとしている。			○	観察 ワークシート			
走・跳の運動	幅跳び	幅跳びの運動に進んで取り組み、友達の考えを認めたりすることができる。	1	幅跳び運動に進んで取り、動きのよさや課題を伝え合う際に、友達の考えを認めている。			○	観察 ワークシート	小1・2 走・跳の運動遊び 「跳の運動遊び」	小5 陸上運動 「走り幅跳び」	
		自己に応じた課題の解決のための活動や練習の場を選ぶことができる。	1	自己の課題を見つけ、その課題の解決のための活動や練習の場を選んでいく。			○	観察 ワークシート			
		自己の能力に適した課題を見つけ、動きを身に付けるための活動を工夫し、考えたことを友達に伝えることができる。	2	5～7歩程度の助走から踏み切り足を決めて前方に強く踏み切り、遠くへ跳ぶことができる。 友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。	○			観察 ワークシート			
		幅跳びの楽しさや喜びに触れ、短い助走から踏み切って跳ぶことができる。	1	5～7歩程度の助走から踏み切り足を決めて前方に強く踏み切り、遠くへ跳ぶことができる。 膝を柔らかく曲げて、両足で着地することができる。	○			観察			

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
10	器械運動	マット運動	自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技ができる。	1	自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技ができる。	○			観察		
			互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めることができる。	1	互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めている。			○	観察 ワークシート		
			自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。 例 ・前転 ・後転 ・側方倒立回転 ・首はね起き ・膝倒立	1	自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりしている。	○			観察		
	器械運動	鉄棒運動	鉄棒運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動することができる。 ・器械・器具の運び方 ・学習の約束	1	鉄棒運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動しようとしている。 ・器械・器具の運び方 ・学習の約束			○	観察	小1・2 器械・器具を使った運動遊び 「固定施設、鉄棒を使った運動遊び」	小4 器械運動 「鉄棒運動」
			自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選んでいる。	1	自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選んでいる。			○	観察 ワークシート		
			自己の能力に適した支持系の基本的な技ができる。	1	自己の能力に適した支持系の基本的な技ができる。	○			観察		
			互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合うことができる。	1	課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めることができる。	1	互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めている。			○	観察 ワークシート		
			自己の能力に適した支持系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。 例 ・膝掛け振り上がり ・補助逆上がり ・かかえ込み前回り ・かかえ込み後ろ回り ・前方片膝掛け回転 ・後方片膝掛け回転	1	自己の能力に適した支持系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりしている。	○			観察		
			投の運動や小型ハードル走に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動することができる。	1	投の運動や小型ハードル走に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動している。			○	観察	小1・2 走・跳の運動遊び 「走の運動遊び」	小5・6 陸上運動 「ハードル走」
走・跳の運動	投の運動・小型ハードル走	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。	1	自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動や練習の場を選んでいる。			○	観察 ワークシート	小3 走・跳の運動 「投の運動・小型ハードル走」		
		自己の能力に適した課題を見付け、競走(争)の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。	1	友達との競走(争)の仕方を考え、競争の規則や記録への挑戦の仕方を選んだり、友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート			
		小型ハードル走の行い方を知るとともに、ハードルを調子よく走り越えることができる。	2	小型ハードル走の行い方を知るとともに、小型ハードルを自己に合ったリズムで走り越えている。	○			観察			
		力試しの運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動することができる。	1	力試しの運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動しようとしている。			○	観察	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」	小4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」	
体づくり運動	多様な動きをつくる運動・力試し	力試しの運動で、自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	1	自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。			○	観察 ワークシート		小5・6 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	
		多様な動きを身に付ける運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。	1				○	観察 ワークシート			
		力試しの運動の動きを身に付けることができる。	1	力試しの運動の動きを身に付けている。	○			観察			
		タグラグビーの規則を守り誰とも仲良く運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。	1	タグラグビーの規則を守り誰とも仲良く運動をしようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボール投げゲーム」	小4 ゲーム ゴール型ゲーム 「フライングフットボール」	

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)	
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
11	ゲーム	ゴール型「タグラグビー」	タグラグビーに進んで取り組み、その行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができる。	1	ボールを持ったときにゴールに体を向けたり、見方にパスを出したりしている。 タグラグビーに進んで取り組みもうとしている。	○			観察 ワークシート		小5 ボール運動 ゴール型 「タグラグビー・フラッグフットボール」	
			規則を工夫したり、簡単な作戦を選んだりできる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できる規則を選んだり、チームの役割を踏まえた作戦を選んだりしている。			○		観察 ワークシート		
			チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			基本的なボール操作とボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。	1	味方にボールを手渡したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ボール保持者と自分の間に守るものがない空間に移動することができる。	○				観察		
12	ゲーム	ゴール型ゲーム「ボートボール」	ボートボールに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動することができる。	1	ボートボールに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動している。				○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボール投げゲーム」 小4 ボール運動 「ソフトバレーボール」 小6 ボール運動 「バスケットボール」	
			規則を工夫したり、簡単な作戦を選んだりできる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できる規則を選んだり、チームの役割を踏まえた作戦を選んだりしている。			○		観察 ワークシート		
			チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			基本的なボール操作とボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。	2	味方にボールを手渡したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ボール保持者と自分の間に守るものがない空間に移動することができる。	○				観察		
			ボートボールに進んで取り組み、勝敗を受け入れたら、友達の考えを認めたりすることができる。	1	ボートボールに進んで取り組み、勝敗を受け入れたら、友達の考えを認めたりしている。					○		観察 ワークシート
保健	けんこうな生活	毎日を健康に過ごすには、体の清潔を保つことが必要であることを理解できる。	1	毎日を健康に過ごすには、体の清潔を保つことなどが必要であることを、言ったり書いたりしている。	○				発言	小4 保健 「体の成長とわたし」		
		毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることを理解できる。 他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしていく。	1	毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることを、言ったり書いたりしている。 他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。	○		○		観察 発言 テスト			
1	体づくり運動	多様な動きをつくる運動・組み合わせ	基本的な動きを組み合わせた運動に進んで取り組み、場や用具の安全に気をつけて取り組むことができる。	1	基本的な動きを組み合わせた運動に進んで取り組み、場や用具の安全に気をつけて取り組もうとしている。				○	観察	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」 小4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」 小5・6 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	
			基本的な動きを組み合わせる運動で、自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫することができる。	1	基本的な動きを組み合わせる運動で、自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫することができる。			○		観察		
			多様な動きを身に付けるために考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えることができる。	1	多様な動きを身に付けるために考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			多様な動きをつくる運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きを組み合わせた動きを身に付けることができる。	1	多様な動きをつくる運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きを組み合わせた動きを身に付けている。	○				観察		
1	ゲーム	ベースボール型ゲーム「ラットベ	フットベースボールの規則を守り誰とでも仲良く運動したり、場や用具の安全に気をつけたりすることができる。	1	フットベースボールの規則を守り誰とでも仲良く運動したり、場や用具の安全に気をつけたりしている。				○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボールけりゲーム」 小4 ゲーム ゴール型ゲーム 「ラインサッカー」 小5・6 ボール運動 ゴール型 「サッカー」 小5 ボール運動 ベースボール型 「ティーボール」	
			フットベースボールの行い方を知るとともに、易しいゲームをすることができる。	1	フットベースボールの行い方を知るとともに、易しいゲームをしている。	○				観察		
			規則を工夫したり、簡単な作戦を選んだりできる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できる規則を選んだり、チームの役割を踏まえた作戦を選んだりしている。			○		観察 ワークシート		
			チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。			○		観察 ワークシート		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
		スボール	蹴る、捕る、投げるなどのボール操作で易しいゲームをすることができる。	1	ボールを蹴る攻めや捕ったり投げたりする守りなどの基本的なボール操作とボールの飛球方向に移動するボールを持たない動きによって、攻守を交代する易しいゲームをすることができる。	○			観察		
2	器械運動	跳び箱運動	跳び箱運動に進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気を付けることができる。 ・器械・器具の運び方 ・学習の約束	1	跳び箱運動に進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気を付けている。			○	観察 ワークシート	小1・2 器械・器具を使っての運動遊び 「跳び箱を使った運動遊び」	小4・5・6 器械運動 「跳び箱運動」
			自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選ぶことができる。	2	自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選んでいる。			○	観察 ワークシート		
			課題の解決のために考えたことを友達に伝えることができる。	1	課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めることができる。	1	互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めている。			○	観察 ワークシート		
			自己の能力に適した繰り返し系や回転系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。 例 ・開脚跳び・台上前転 ・きねね跳び	1	自己の能力に適した繰り返し系や回転系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりしている。	○			観察		
	ゲーム	ゴール型ゲーム ラインサッカー	ラインサッカーの規則を守り誰とでも仲良く運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。	1	ラインサッカーの規則を守り誰とでも仲良く運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボールけりゲーム」	小6 ボール運動 ゴール型 「サッカー」
			規則を工夫したり、簡単な作戦を選んだりできる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できる規則を選んだり、チームの役割を踏まえた作戦を選んだりしている。			○	観察 ワークシート	小3 ゲーム ベースボール型ゲーム 「フットベースボール」	
			チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			基本的なボール操作とボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。	1	味方にボールをパスしたり、シュートしたりすることができる。ボール保持者と自分の間に守るものがない空間に移動することができる。	○			観察		
			勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたりすることができる。	1	勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたりしている。			○	観察 ワークシート		
3	ゲーム	ネット型ゲーム ブレルボール	ブレルボールに進んで取り組み、場や用具の安全に気を付けることができる。	1	ブレルボールに進んで取り組み、場や用具の安全に気を付けている。			○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボール投げゲーム」	小5・6 ボール運動 ネット型ゲーム 「ソフトバレーボール」
			ブレルボールの規則を守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたりすることができる。	1	ブレルボールの規則を守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたりしている。			○	観察 ワークシート	小3 ゲーム 「ポートボール」	
			規則を工夫したり、簡単な作戦を選んだりできる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できる規則を選んだり、チームの役割を踏まえた作戦を選んだりしている。			○	観察 ワークシート		
			チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをすることができる。	1	基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、片手、両手を使って、自陣の見方にパスをしたり、相手コートに返球したりしている。	○			観察		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	体づくり運動	体ほぐしの運動	体ほぐしの運動に進んで取り組むことができる。	1	体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 体づくり運動 「体ほぐしの運動遊び」	小5・6年 体づくり運動 「体ほぐしの運動」
			体ほぐしの運動に進んで取り組み、友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりすることができる。	1	体ほぐしの運動に進んで取り組み、友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりしようとしている。			○	観察 ワークシート		
			走の運動に進んで取り組むことができる。	1	走の運動に進んで取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート		
	走・跳の運動	かけっこ・リレー	自己の課題を見つけ、その課題の解決するための活動を選ぶことができる。	1	自己の課題を見つけ、その課題の解決するための活動を選んでいる。			○	観察 ワークシート	小1・2 走・跳の運動遊び 「走の運動遊び」 小3 走・跳の運動 「かけっこ・リレー」	小5・6 陸上運動 「短距離走・リレー」
			走の運動に進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	走の運動に進んで取り組み、勝敗を受け入れている。			○	観察 ワークシート		
			走の運動のきまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたりすることができる。	1	走の運動のきまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたりしている。			○	観察 ワークシート		
			リレーの楽しさや喜びに触れ、調子よく走ったり、バトンの受渡しをしたりすることができる。	2	リレーの楽しさや喜びに触れ、調子よく最後まで走ったり、走りながらバトンの受渡しをしたりしている。	○			観察		
			表現運動に進んで取り組み、誰とも仲良くおどることができる。	1	表現運動に進んで取り組み、誰とも仲良くおどろうとしている。			○	観察		
			表現運動の行い方を知るとともに、身近な生活の題材から主な特徴や感じを捉え踊ることができる。	1	表現運動の行い方を知るとともに、身近な生活の題材から主な特徴や感じを捉え踊っている。	○			観察		
	表現運動	表現	自己の能力に適した課題を見つけ、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	2	自己の能力に適した課題を見つけ、その課題の解決のための活動を選んでいる。			○	観察 ワークシート	小1・2 表現リズム遊び 「表現遊び」 小3 表現運動 「表現」	小5・6 表現運動 「表現」
			表したい感じを中心に動きを誇張したり変化を付けたりして、メリハリのあるひと流れの動きにして即興的に表現することができる。	1	表したい感じを中心に動きを誇張したり変化を付けたりしてメリハリのあるひと流れの動きにして即興的に表現している。	○			観察		
			表現運動に進んで取り組み、友達の動きや楽しく踊るための友達の考えを認めることができる。	1	表現運動に進んで取り組み、友達の動きや楽しく踊るための友達の考えを認めようとしている。			○	観察 ワークシート		
リズムダンスに進んで取り組み、周りの安全を確かめて踊ることができる。			1	リズムダンスに進んで取り組み、周りの安全を確かめて踊ろうとしている。			○	観察			
リズムダンスの行い方を知るとともに、表したい感じをリズムに乗って踊ることができる。			1	リズムに乗って弾んで踊ったり、友達と関わり合ったりして即興的に踊ったりしている。	○			観察			
課題の解決のために考えたことを友達に伝えることができる。			1	課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。	○			観察 ワークシート			
表現運動	リズムダンス	軽快なリズムの特徴を捉え、リズムに乗って弾んで踊ったり、友達と関わり合ったりして即興的に踊ることができる。	1	軽快なリズムの特徴を捉え、リズムに乗って弾んで踊ったり、友達と関わり合ったりして即興的に踊っている。	○			観察	小3 表現運動 「リズムダンス」	小5 表現運動 「フォークダンス」 小6 表現運動 「フォークダンス」	
		きまりを守り誰とも仲良く運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。 ・用具の準備の仕方 ・学習の約束	1	きまりを守り、誰とも仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。			○	観察 ワークシート			
		高跳びの運動に進んで取り組み、友達の考えを認めたりすることができる。	1	高跳び運動に進んで取り、動きのよさや課題を伝え合う際に、友達の考えを認めている。			○	観察 ワークシート			
走・跳の運動	高跳び	自己に応じた課題の解決のための活動や練習の場を選ぶことができる。	1	自己の課題を見つけ、その課題の解決のための活動や練習の場を選んでいる。			○	観察 ワークシート	小1・2 走・跳の運動遊び 「跳の運動遊び」 小3 走・跳の運動 「幅跳び」	小6 陸上運動 「走り高跳び」	
		自己の能力に適した課題を見つけ、動きを身に付けるための活動を工夫し、考えたことを友達に伝えることができる。	2	5～7歩程度の助走から踏切り足を決めて上方に強く踏み切り、高く跳ぶことができる。 友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。	○			観察 ワークシート			
		高跳びの楽しさや喜びに触れ、短い助走から踏み切って跳ぶことができる。	1	3～5歩程度の短い助走から踏切り足を決めて上方に強く踏み切り、高く跳ぶことができる。 膝を柔らかく曲げて、足から着地することができる。	○			観察			

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連(同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6・7	体づくり運動	多様な動きをつくる運動・バランス・移動	体のバランスをとる運動や体を移動する運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲良く運動することができる。	1	体のバランスをとる運動や体を移動する運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲良く運動しようとしている。			○	観察	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」	小5・6 体づくり運動 「体の動きを高める運動」
			体のバランスをとる運動や体を移動する運動で、自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	1	自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。		○	観察 ワークシート	小3 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」		
			体のバランスをとる動きや体を移動する動きを身に付けることができる。	1	多様な動きを身に付ける運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。		○	観察 ワークシート			
			体のバランスをとる動きや体を移動する動きを身に付けることができる。	1	体のバランスをとる動きや体を移動する動きを身に付けている。	○		観察			
	水泳運動	浮いて進む・もぐる浮く運動	水泳運動のきまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、水泳運動の心得を守って安全に気を付けていたりしている。	1	きまりを守り誰とでも仲よく運動したり、水泳運動の心得を守って安全に気を付けている。			○	観察	小1・2 水遊び 「水に慣れる遊び、浮くもぐる遊び」	小5・6 水泳 「クローリング、平泳ぎ・安全確保」
			自己の能力に適した課題を見付けることができる。	1	進んだ距離やできた回数確かめて自己の課題を見付けている。		○	観察 ワークシート	小3 水泳運動 「浮いて進むもぐる浮く運動」		
			水泳運動に進んで取り組み、使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にすることができる。	1	水泳運動に進んで取り組み、使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にやっている。			○		観察 ワークシート	
			自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫することができる。	1	自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。			○	○	観察 ワークシート	
			浮いて進む運動の行い方を知るとともに、け伸びをしたり、浮いて呼吸をしながら手や足を使って進む初歩的な泳ぎをしたりすることができる。	3	浮いて進む運動の行い方を知るとともに、け伸びをしたり、浮いて呼吸をしながら手や足を使って進む初歩的な泳ぎをしたりしている。	○			観察		
			課題の解決のために考えたことを友達に伝えることができる。	1	課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。		○	観察 ワークシート			
			もぐる・浮く運動で、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をすることができる。	2	呼吸を調整しながらいろいろなもぐり方をしたり、背浮きの姿勢で浮いたり、簡単な浮き沈みをしている。	○		観察			
	体づくり運動	多様な動きをつくる運動・用具	用具を操作する運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲良く運動することができる。	1	用具を操作する運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲良く運動しようとしている。			○	観察	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」	小5・6 体づくり運動 「体の動きを高める運動」
			用具を操作する運動で、自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	1	自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。		○	観察 ワークシート	小3 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」		
			用具を操作する動きを身に付けることができる。	1	多様な動きを身に付ける運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。		○	観察 ワークシート			
用具を操作する動きを身に付けることができる。			1	用具を操作する動きを身に付けている。	○		観察				
9	器械運動	マット運動	マット運動に進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気を付けることができる。	1	マット運動に進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気を付けている。			○	観察	小1・2 器械・器具を使った運動遊び 「マットを使った運動遊び」	小5・6 器械運動 「マット運動」
			自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選ぶことができる。	2	自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選んでいる。		○	観察 ワークシート	小3 器械運動 「マット運動」		
			課題の解決のために考えたことを友達に伝えることができる。	1	課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。		○	観察 ワークシート			
			自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技ができる。	1	自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技ができる。	○		観察			

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連(同学年を含む)		
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
			互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めることができる。	1	互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めている。			○	観察 ワークシート				
			自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。 例 ・前転 ・後転 ・側方倒立回転 ・首はね起き ・壁倒立	2	自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりしている。	○			観察				
10	器械運動	鉄棒運動	鉄棒運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動することができる。 ・器械・器具の運び方 ・学習の約束	1	鉄棒運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動しようとしている。 ・器械・器具の運び方 ・学習の約束			○	観察	小1・2 器械・器具を使った運動遊び 「固定施設、鉄棒を使った運動遊び」	小5・6 器械運動 「鉄棒運動」		
			自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選ぶことができる。	1	自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選んでいる。		○		観察 ワークシート	小3 器械運動 「鉄棒運動」			
			自己の能力に適した支持系の基本的な技ができる。	1	自己の能力に適した支持系の基本的な技ができる。	○			観察				
			互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めることができる。	1	課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。		○		観察 ワークシート				
			互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めることができる。	1	互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めている。			○		観察 ワークシート			
			自己の能力に適した支持系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。 例 ・膝掛け振り上がり ・補助逆上がり ・かかえ込み前回り ・かかえ込み後ろ回り ・前方片膝掛け回転 ・後方片膝掛け回転	1	自己の能力に適した支持系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりしている。	○			観察				
			走・跳の運動	投の運動・小型ハードル走	投の運動や小型ハードル走に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動することができる。	1	投の運動や小型ハードル走に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動している。			○	観察	小1・2 走・跳の運動遊び 「走の運動遊び」	小5・6 陸上運動 「ハードル走」
					自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。	1	自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動や練習の場を選んでいる。		○		観察 ワークシート	小3 走・跳の運動 「投の運動・小型ハードル走」	
					自己の能力に適した課題を見付け、競走(争)の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	1	友達との競走(争)の仕方を考え、競争の規則や記録への挑戦の仕方を選んだり、友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたことを友達に伝えている。		○		観察 ワークシート		
					小型ハードル走の行い方を知るとともに、ハードルを調子よく走り越えることができる。	2	小型ハードル走の行い方を知るとともに、小型ハードルを自己に合ったリズムで走り越えている。	○			観察		
体づくり運動	多様な動きをつくる運動・力試し	力試しの運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動することができる。	1	力試しの運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とも仲良く運動しようとしている。			○	観察	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」	小5・6 体づくり運動 「体の動きを高める運動」			
		力試しの運動で、自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	1	自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。		○		観察 ワークシート	小3 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」				
		多様な動きを身に付ける運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。	1			○		観察 ワークシート					
		力試しの運動の動きを身に付けることができる。	1	力試しの運動の動きを身に付けている。	○			観察					

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
11	ゲーム	ゴール型 ブラッグ フットボール	フлагフットボールの規則を守り誰とも仲良く運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。	1	フлагフットボールの規則を守り誰とも仲よく運動をしようとして、場や用具の安全に気を付けていたりしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボール投げゲーム」	小5 ボール運動 ゴール型 「タグラグビー・フлагフットボール」
			フлагフットボールに進んで取り組み、その行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができる。	2	ボールを持ったときにゴールに体を向けたり、見方にパスを出したりしている。 タグラグビーに進んで取り組もうとしている。	○		○	観察 ワークシート	小3 ゲーム ゴール型ゲーム 「タグラグビー」	
			規則を工夫したり、簡単な作戦を選んだりできる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できる規則を選んだり、チームの役割を踏まえた作戦を選んだりしている。			○	観察 ワークシート		
			チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			基本的なボール操作とボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。	1	味方にボールを手渡したり、ゴールにボールを持ち込んだりすることができる。 ボール保持者と自分の間に守るものがない空間に移動することができる。	○			観察		
ゲーム	ネット型 ソフト バレーボール	ソフトバレーボールに進んで取り組み、場や用具の安全に気を付けている。	1	ソフトバレーボールに進んで取り組み、場や用具の安全に気を付けている。			○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボール投げゲーム」	小5・6 ボール運動 ネット型ゲーム 「ソフトバレーボール」	
		ソフトバレーボールの規則を守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたりすることができる。	1	ソフトバレーボールの規則を守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたりしている。			○	観察 ワークシート	小3 ゲーム 「ポートボール」		
		規則を工夫したり、簡単な作戦を選んだりできる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できる規則を選んだり、チームの役割を踏まえた作戦を選んだりしている。			○	観察 ワークシート			
		チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。			○	観察 ワークシート			
		基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをすることができる。	1	基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、両手を使って、自陣の見方にパスをしたり、相手コートに返球したりしている。	○			観察			
12	保健	体の成長とわたし	体は、年齢に伴って変化すること、また、体の発育・発達には、個人差があることが理解できる。	1	体は、年齢に伴って変化すること、また、体の発育・発達には、個人差があることを、言ったり書いたりしている。	○		○	ワークシート 観察 発言	小3 保健 「けんこうな生活」	小5 保健 「心の健康」
			体は思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすることが理解できる。	1	体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすること、また、異性への関心が芽生えることを言ったり書いたりしている。 体の発育・発達の大切さに気付く、年齢による発育・発達の仕方についての学習に進んで取り組もうとしている。	○		○	ワークシート 観察 発言		小6 保健 「病気の予防」
			初経、精通などが起こる時期には個人差があること、また思春期には異性などほかの人への関心が芽生えることを理解できる。	1	初経、精通などが起こる時期には個人差があること、また思春期には異性などほかの人への関心が芽生えることを言ったり書いたりしている。	○			ワークシート 観察 発言		
			体をよりよく発育・発達させるには、適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることが理解できる。	1	体がよりよく発育・発達するためには、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現しようとしている。 体をよりよく発育・発達させるには、適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解している。	○	○		ワークシート 観察 テスト		
体づくり運動	多様な動きをつくる	基本的な動きを組み合わせた運動に進んで取り組み、場や用具の安全に気を付けて取り組むことができる。	1	基本的な動きを組み合わせた運動に進んで取り組み、場や用具の安全に気を付けて取り組もうとしている。			○	観察	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」	小5・6 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	
		多様な動きをつくる運動の基本的な動きを組み合わせた動きを身につけることができる。	1	多様な動きをつくる運動の基本的な動きを組み合わせた動きを身につけている。	○			観察	小3 体づくり運動		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連(同学年を含む)		
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
1	ゲーム	ベー ス ボ ー ル 型 ゲ ー ム	基本的な動きを組み合わせる運動で、自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫することができる。	1	基本的な動きを組み合わせる運動で、自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫している。		○		観察 ワークシート	「多様な動きをつくる運動」			
			多様な動きをつくる運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きを組み合わせた動きを身につけることができる。	1	多様な動きをつくる運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きを組み合わせた動きを身につけている。	○		観察					
	スロ ー イ ン グ ベ ー ス ボ ー ル	スローイングベースボールの規則を守り誰とも仲良く運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。	1	スローイングベースボールの規則を守り誰とも仲良く運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしている。				○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボール投げゲーム」	小5 ボ ー ル 運 動 ベ ー ス ボ ー ル 型 「 テ ィ ー ボ ー ル 」		
		スローイングベースボールの行い方を知るとともに、易しいゲームをすることができる。	1	スローイングベースボールの行い方を知るとともに、易しいゲームをしている。	○			観察	小3 ゲ ー ム ベ ー ス ボ ー ル 型 ゲ ー ム 「 フ ット ベ ー ス ボ ー ル 」				
		規則を工夫したり、簡単な作戦を選んだりできる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できる規則を選んだり、チームの役割を踏まえた作戦を選んだりしている。				○	観察 ワークシート				
		チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。				○	観察 ワークシート				
		打つ、捕る、投げるなどのボール操作で易しいゲームをすることができる。	2	打つ攻めや捕ったり、投げたりする守りなどの基本的なボール操作とボールの飛球方向に移動するボールを持たない動きによって、攻守を交代する易しいゲームをしている。	○				観察				
	2	器 械 運 動	跳 び 箱 運 動	跳び箱運動に進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気を付けることができる。 ・器械・器具の選び方 ・学習の約束	1	跳び箱運動に進んで取り組み、場や器械・器具の安全に気を付けている。				○	観察 ワークシート	小1・2 器 械 ・ 器 具 を 使 っ て の 運 動 遊 び 「 跳 び 箱 を 使 っ た 運 動 遊 び 」	小5・6 器 械 運 動 「 跳 び 箱 運 動 」
				自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選ぶことができる。	2	自己の能力に適した課題を見付け、課題の解決のための活動を選んでいる。				○	観察 ワークシート	小3 器 械 運 動 「 跳 び 箱 運 動 」	
課題の解決のために考えたことを友達に伝えることができる。				1	課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。				○	観察 ワークシート			
互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めることができる。				1	互いの技を見合い、技がうまくできたときの動き方や気付いたことを伝え合う際に、友達の考えを認めている。					○	観察 ワークシート		
自己の能力に適した切り返し系や回転系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。 例 ・開脚跳び・台上前転 ・首はね跳び				1	自己の能力に適した切り返し系や回転系の基本的な技ができ、それらの発展技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりしている。	○				観察			
3	ゲ ー ム	ゴ ー ル 型 ゲ ー ム フ ー ツ ボ ー ル	ラインサッカーの規則を守り誰とも仲良く運動することができる。	1	ラインサッカーの規則を守り誰とも仲良く運動しようとしている。				○	観察 ワークシート	小1・2 ゲ ー ム 「 ボ ー ル 蹴 り ゲ ー ム 」	小6 ボ ー ル 運 動 ゴ ー ル 型 「 サ ッ カ ー 」	
			ラインサッカーに進んで取り組み、場や用具の安全に気を付けることができる。	1	ラインサッカーに進んで取り組み、場や用具の安全に気を付けている。					○	観察 ワークシート		小3 ゲ ー ム ベ ー ス ボ ー ル 型 ゲ ー ム 「 フ ット ベ ー ス ボ ー ル 」
			規則を工夫したり、簡単な作戦を選んだりできる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できる規則を選んだり、チームの役割を踏まえた作戦を選んだりしている。					○	観察 ワークシート		
			チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。					○	観察 ワークシート		
			基本的なボール操作とボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。	1	味方にボールをパスしたり、シュートしたりしている。ボール保持者と自分の間に守るものがない空間に移動している。	○				観察			
			チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えることができる。	1	チームの課題を解決するために考えたことを友達に伝えている。					○	観察 ワークシート		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
			ラインサッカーの規則を守り、誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたりすることができる。	1	ラインサッカーの規則を守り、誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたりしている。			○	観察 ワークシート		
			ラインサッカーに進んで取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	ラインサッカーに進んで取り組み、勝敗を受け入れている。			○	観察 ワークシート		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	体づくり運動	体ほぐしの運動	体ほぐしの運動に積極的に取り組むことができる。	1	体ほぐしの運動に積極的に取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 体づくり運動 「体ほぐしの運動遊び」	6年 体づくり運動 「体ほぐしの運動」
			体ほぐしの運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合って運動することができる。	1	体ほぐしの運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合って運動しようとしている。			○	観察 ワークシート		
	陸上運動	短距離走・リレー	短距離走・リレーに積極的に取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	短距離走・リレーに積極的に取り組み、勝敗を受け入れようとしている。			○	観察 ワークシート	小3 走・跳の運動 「かけっこ・リレー」	小6 走・跳の運動 「短距離走・リレー」
			自己の能力に適した課題の解決の仕方、競走(争)や記録への挑戦の仕方を工夫することができる。	2	自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。			○	観察 ワークシート		中1 陸上競技 「短距離走」「リレー」
			一定の距離を全力で走ったり、滑らかなバトンの受渡しをしたりすることができる。	1	一定の距離を全力で走ったり、減速の少ないバトンの受渡しをしたりしている。	○			観察		
			表現に積極的に取り組むことができる。	1	表現に積極的に取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 表現リズム遊び 「表現遊び」	小6 表現運動 「表現」
	表現運動	表現	自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	自己やグループの課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた見合いや交流の仕方などを選んだりしている。			○	観察 ワークシート	小3・4 表現運動 「表現」	中1 ダンス 「創作ダンス」
			課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	1				○	観察 ワークシート		
			表現に取り組む際に、互いの動きや考えのよさを認め合い助け合って踊ることができる。	1	互いのよさを認め合い助け合って表現しようとしている。			○	観察 ワークシート		
			表現の行い方を理解するとともに、表したい感じを表現することができる。	2	いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで即興的に表現したり、グループで簡単なひとまとまりの動きにして表現したりしている。	○			観察		
	表現運動	フォークダンス	フォークダンスに積極的に取り組み、互いの動きのよさを認め合うことができる。	2	日本の民謡や外国のフォークダンスで交流する運動に積極的に取り組み、互いの動きや考えのよさを認め合っている。			○	観察 ワークシート	小1・2 表現リズム遊び 「リズム遊び」	小6 表現運動 「フォークダンス」
			フォークダンスの行い方を理解するとともに、日本の民謡や外国の踊りから、踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。	2	フォークダンスの行い方を理解するとともに、日本の民謡や外国の踊りから、踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊っている。	○			観察	小3・4 表現運動 「リズムダンス」	中2 ダンス 「フォークダンス」
走り幅跳びの約束を守り助け合って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりすることができる。			1	約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。			○	観察 ワークシート	小3 走・跳の運動 「幅跳び」	中1 陸上競技 「走り高跳び」	
自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。			1	自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場を選んでいる。			○	観察 ワークシート			
陸上運動	走り幅跳び	自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。	1				○	観察 ワークシート			
		自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。			○	観察 ワークシート			
		走り幅跳びの行い方を理解するとともに、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。	1	走り幅跳びの行い方を理解するとともに、リズムカルな助走から踏み切って跳んでいる。	○			観察			
		体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組みのよさを認めている。			○	観察 ワークシート	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」	小5 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	
体づくり運動	体の動きを高める運動(柔)	自己の体力に応じて、運動の行い方を工夫することができる。	1	自己の体力に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。			○	観察 ワークシート	小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」	中1 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)	
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
6・7	水泳	水泳 クロール、平泳ぎ・安全確保	体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動のねらいに応じた運動を行うことができる。	1	体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動のねらいに応じた運動を行っている。	○			観察			
			自己の体力に応じて、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	体の動きを高めるために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。		○		観察			
			水泳運動の心得を守って安全に気を配ることができる。	1	自己の体の調子を確認してから泳ぎ、仲間の体の調子にも気を付けるまで、水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。			○		観察 ワークシート	小1・2 水遊び 「水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び」	小6 水泳 「クロール、平泳ぎ・安全確保」
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えている。		○		観察 ワークシート	小3・4 水泳運動 「浮いて進む・もぐる浮く運動」	中1 水泳 「クロール」 「背泳ぎ」 「バタフライ」 「平泳ぎ」	
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。		○		観察 ワークシート			
			クロールの行い方を理解するとともに、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができる。(25m～50m)	1	クロールの行い方を理解するとともに、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳いでいる。	○			観察			
			自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。		○		観察 ワークシート			
			自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。		○		観察 ワークシート			
			水泳運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動することができる。	1	水泳運動に積極的に取り組み、約束を守り、仲間と助け合って運動している。			○	観察 ワークシート			
			自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。		○		観察 ワークシート			
			平泳ぎの行い方を理解するとともに、手の動きに合わせて呼吸し、キックの後には息を止めてしばらく伸びて、続けて長く泳ぐことができる。	1	平泳ぎの行い方を理解するとともに、手の動きに合わせて呼吸し、キックの後には息を止めてしばらく伸びて、続けて長く泳いでいる。	○			観察			
			水泳運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	水泳運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めようとしている。			○	観察 ワークシート			
			マット運動の約束を守り助け合って運動したり、器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしたりすることができる。	1	マット運動の約束を守り助け合って運動したり、器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしたりしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 器械・器具を使っ ての運動遊び 「跳び箱を使った運動遊び」	中1 器械運動 「マット運動」	
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。		○		観察 ワークシート	小3・4・5 器械運動 「マット運動」		
自己の能力に適した課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。		○		観察 ワークシート						
マット運動の行い方を理解するとともに、回転系や巧技系の基本的な技や発展技を行ったりすることができる。	1	マット運動の行い方を理解するとともに、回転系や巧技系の基本的な技や発展技を行ったりしている。	○			観察						
マット運動に積極的に取り組み、技や演技を行うなかで、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	マット運動に積極的に取り組み、技や演技を行うなかで、仲間の考えや取組みを認めている。			○	観察 ワークシート						
回転系や巧技系の基本的な技や発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりすることができる。 例 ・開脚前転 ・伸膝後転 ・ロンダート ・頭はね起き ・補助倒立	2	回転系や巧技系の基本的な技や発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりしている。	○			観察						

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
	器械運動	鉄棒運動	鉄棒運動で互いの役割を決めて観察し合い、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合うことができる。	1	鉄棒運動で互いの役割を決めて観察し合い、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。			○	観察 ワークシート	小1・2 器械・器具を使った運動遊び 「固定施設、鉄棒を使った運動遊び」 小3・4 器械運動 「鉄棒運動」	小6 器械運動 「鉄棒運動」
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した課題を見つけ、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。			○	観察 ワークシート		
			鉄棒運動の行い方を理解するとともに、支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。	1	鉄棒運動の行い方を理解するとともに、支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりしている。	○			観察		
			自己の能力に適した課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			自己の能力に適した選んだ技を自己やグループで繰り返したり、組み合わせたりすることができる。 例 ・膝掛け上がり ・逆上がり ・前方支持回転 ・後方支持回転 ・前方もも掛け回転 ・後方もも掛け回転	2	自己の能力に適した選んだ技を自己やグループで繰り返したり、組み合わせたりしている。	○			観察		
10	陸上運動	ハードル走	ハードル走に積極的に取り組み、場や用具の安全に気を配ったりすることができる。	1	ハードル走に積極的に取り組み、場や用具の安全に気を配ったりしている。			○	観察 ワークシート	小4 走・跳の運動 「小型ハードル走」	小6 陸上運動 「ハードル走」 中2 陸上競技 「ハードル走」
			ハードル走の行い方を理解するとともに、ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 ・第一ハードルを決めた足で踏み切って走り越えること	1	ハードル走の行い方を理解するとともに、ハードルをリズムカルに走り越えている。	○			観察 ト		
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	2	自己やグループの能力に適した課題を見つけ、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。			○	観察 ワークシート		
			自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。		自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 ・40～50m程度のハードル走 ・インターバル3歩または5歩で走ること	1	ハードルをインターバルが3歩または5歩でリズムカルに走り越えている。	○			観察		
	ボール運動	ネット型ソフトバレーボール	ソフトバレーボールのルールを守って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりすることができる。	1	ソフトバレーボールのルールを守って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりしている。			○	観察 ワークシート	小4 ゲーム ネット型ゲーム 「ソフトバレーボール」	中1 球技 「バレーボール」
			誰もが楽しくゲームに参加できるルールを工夫することができる。	2	誰もが楽しくゲームに参加できるように、ルールを工夫している。			○	観察 ワークシート		
			ソフトバレーボールの行い方を理解するとともに、個人やチームによる攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをすることができる。	2	ソフトバレーボールの行い方を理解するとともに、相手が捕りにくいボールを返球したり、チームの作戦に基づいた位置取りをしている。	○			観察		
			勝敗を受け入れたり仲間の考えや取組みを認めたりすることができる。	1	勝敗を受け入れたり、ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組みを認めることができる。			○	観察 ワークシート		
			自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだり、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだり、課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			個人やチームによる攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをすることができる。	1	チームの作戦に基づいた位置取りをしたり、自陣から相手コートに向かって相手が捕りにくいボールを返球したりしている。	○					

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
11	保健	心の健康	心は、いろいろな生活経験を通して、年齢に伴って発達することが理解できる。	1	心は、いろいろな生活経験を通して、年齢に伴って発達することを言ったり書いたりしている。	○		○	観察 ワークシート		中2 保健 「傷害の防止」
			心の健康の大切さに気付き、心をよりよく発達させる学習に進んで取り組もうとすることができる。	1	心の健康の大切さに気付き、心をよりよく発達させる学習に進んで取り組もうとしている。	○		○	観察 ワークシート		
			心と体には密接な関係があることが理解できる。	1	心と体には、密接な関係があることを言ったり書いたりしている。	○	○		観察 ワークシート		
			心の健康について課題を見付け、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現することができる。	1	心の健康について課題を見付け、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それを説明したり伝え合ったりしている。	○	○		観察 ワークシート テスト		
11	体づくり運動	体の動きを高める運動(力強さ・持続)	力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めている。			○	観察 ワークシート	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」	中1 体づくり運動 「体の動きを高める運動」
			自己の体力に応じて、運動の行い方を工夫することができる。	1	自己の体力に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。			○	観察 ワークシート	小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」	
			力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動のねらいに応じた運動を行うことができる。	1	力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動のねらいに応じた運動を行っている。	○			観察	小5 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	
			自己の体力に応じて、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	体の動きを高めるために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。		○		観察 ワークシート		
12	ボール運動	ベースボール型(ティーボール)	ティーボールに積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動することができる。	1	ティーボールに積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動している。			○	観察 ワークシート	小3 ゲーム ベースボール型ゲーム 「フットベースボール」	中1 球技 ベースボール型 「ソフトボール」
			ティーボールの行い方を理解するとともに、静止したボールを打つ攻撃や守備などのボール操作で簡易化されたゲームをすることができる。	1	ティーボールの行い方を理解するとともに、静止したボールを打つ攻撃や守備などのボール操作で簡易化されたゲームをしている。	○			観察		
			誰もが楽しくゲームに参加できるルールを工夫することができる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できるように、ルールを工夫している。		○		観察 ワークシート		
			勝敗を受け入れたり仲間の考えや取組みを認めたりすることができる。	1	勝敗を受け入れたり、ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組みを認めることができる。			○	観察 ワークシート		
			自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだり、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたりすることができる。	1	自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだり、課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。		○		観察 ワークシート		
			止まったボールを打ったり、打球方向に移動し捕球したり、捕球する相手に向かって投げることができる。	1	止まったボールを打ったり、打球方向に移動し捕球したり、捕球する相手に向かって投げている。	○			観察		
			跳び箱運動の約束を守り、器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たすことができる。	1	跳び箱運動の約束を守り、器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 器械・器具を使っての運動遊び 「跳び箱を使った運動遊び」	
1	器械	跳び箱	自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。			○	観察 ワークシート	小3・4・5 器械運動 「跳び箱運動」	中1・2・3 器械運動 「跳び箱運動」
			自己の能力に適した課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。			○	観察 ワークシート		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
	運動	跳び箱運動	跳び箱運動に積極的に取り組み、技や演技を行うなかで、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	跳び箱運動に積極的に取り組み、技や演技を行うなかで、仲間の考えや取組みを認めている。			○	観察 ワークシート		
			自己の能力に適した切り直し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。 例 ・かかえ込み跳び ・伸膝台上前転 ・頭はね跳び	2	自己の能力に適した切り直し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりしている。	○			観察		
2	保健	けがの防止	交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがは、人の行動や環境が関わって発生することが理解できる。	1	交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがの防止についての学習に、進んで取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート		中1 保健 「心身の機能の発達と心の健康」
			学校や地域で起こるけがの防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断の下に安全に行動することが必要であることを言ったり書いたりしている。	1	学校や地域で起こるけがの防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断の下に安全に行動することが必要であることを言ったり書いたりしている。	○			観察 ワークシート		
			交通事故の防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断の下に安全に行動することが必要であることを表現できる。	1	交通事故を防止するために、危険の予測や回避の方法を考えているとともに、それらを説明したり伝え合ったりしている。			○	観察 ワークシート		
			犯罪被害の防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断の下に安全に行動することが必要であることを理解できる。	1	犯罪被害の防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断の下に安全に行動することが必要であることを言ったり書いたりしている。	○					
			実習を通して、けがの簡単な手当ての方法を理解し、行うことができる。 けがの防止の大切さに気付き、けがの防止についての学習に取り組もうとすることができる。	1	けがなどの簡単な手当ては、速やかに行う必要があることを言ったり書いたりするとともに、簡単な手当てができる。 けがの防止の大切さに気付き、けがの防止についての学習に取り組もうとしている。	○		○	観察 ワークシート テスト		
3	ボール運動	ゴール型 タグラグビー	タグラグビー(フラッグフットボール)に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動することができる。	1	タグラグビー(フラッグフットボール)に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動しようとしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボールけりゲーム」	小6 ボール運動 ゴール型 「バスケットボール」
			誰もが楽しくゲームに参加できるルールを工夫することができる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できるように、ルールを工夫している。			○	観察 ワークシート	小3 ゲーム ゴール型ゲーム 「タグラグビー」	
			自己やチームの特徴に応じた作戦を選ぶことができる。	1	自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでいる。			○	観察 ワークシート	小4 ゲーム ゴール型ゲーム 「フラッグフットボール」	
			ボール操作とボールを持たないときの動きによって簡易化されたゲームをすることができる。	1	簡易化されたゲームの中で、パスを受ける、ボールを運ぶ、ボールを受けることのできる場所に動くなどの動きができる。	○			観察		
			自己や仲間の考えたことを他者に伝えたりすることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。			○	観察 ワークシート		
			チームの作戦に基づいた位置取りをして、簡易化されたゲームをすることができる。	2	得点しやすい場所に移動し、パスを受けてゴールすることができる。 ボール保持者とゴールの間に体を入れて守備をしている。	○			観察		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	体づくり運動	体ほぐしの運動	体ほぐしの運動に積極的に取り組むことができる。	1	体ほぐしの運動に積極的に取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 体づくり運動 「体ほぐしの運動遊び」	中1 体づくり運動 「体ほぐしの運動」
			体ほぐしの運動を行う際の約束を守り、助け合って運動することができる。	1	体ほぐしの運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合って運動しようとしている。			○	観察 ワークシート	小3・4・5 走・跳の運動 「かけっこ・リレー」	小6 走・跳の運動 「短距離走・リレー」
	陸上運動	短距離走・リレー	短距離走・リレーに積極的に取り組み、勝敗を受け入れることができる。	1	短距離走・リレーに積極的に取り組み、勝敗を受け入れようとしている。			○	観察 ワークシート	小3 走・跳の運動 「かけっこ・リレー」	小6 走・跳の運動 「短距離走・リレー」
			自己の能力に適した課題の解決の仕方、競走(争)や記録への挑戦の仕方を工夫することができる。	2	自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。 自己の能力に適した競走(争)のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。			○	観察 ワークシート		中1 陸上競技 「短距離走」 「リレー」
			一定の距離を全力で走ったり、滑らかなバトンの受渡しをしたりすることができる。	1	一定の距離を全力で走ったり、減速の少ないバトンの受渡しをしたりしている。	○			観察 ワークシート		
	表現運動	表現	表現に積極的に取り組むことができる。	1	表現に積極的に取り組もうとしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 表現リズム遊び 「表現遊び」 「リズム遊び」	中1 ダンス 「創作ダンス」
			自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	自己やグループの課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた見合いや交流の仕方などを選んだりしている。			○	観察 ワークシート	小3・4 表現運動 「表現・リズムダンス」	
			課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	1				○	観察 ワークシート	小5 表現運動 「表現」	
			表現に取り組む際に、互いの動きや考えのよさを認め合い助け合って踊ることができる。	1	互いのよさを認め合い助け合って表現しようとしている。			○	観察 ワークシート		
			表現の行い方を理解するとともに、表したい感じを表現することができる。	2	いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで即興的に表現したり、グループで簡単なひとまとまりの動きにして表現したりしている。	○			観察		
	表現運動	フォークダンス	フォークダンスに積極的に取り組み、互いの動きのよさを認め合うことができる。	2	日本の民謡や外国のフォークダンスで交流する運動に積極的に取り組み、互いの動きや考えのよさを認め合っている。			○	観察 ワークシート	小1・2 表現リズム遊び 「表現遊び」 「リズム遊び」	中2 ダンス 「フォークダンス」
			フォークダンスの行い方を理解するとともに、日本の民謡や外国の踊りから、踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。	2	フォークダンスの行い方を理解するとともに、日本の民謡や外国の踊りから、踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊っている。	○			観察	小3・4 表現運動 「表現・リズムダンス」 小5 表現運動 「フォークダンス」	
走り高跳びの約束を守り助け合って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりすることができる。			1	約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。			○	観察 ワークシート	小4 走・跳の運動 「高跳び」	中1 陸上競技 「走り高跳び」	
自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することできる。			1	自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場を選んでいる。			○	観察 ワークシート			
陸上運動	走り高跳び	自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。	1				○	観察 ワークシート			
		自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。			○	観察 ワークシート			
		走り高跳びの行い方を理解するとともに、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。	1	走り高跳びの行い方を理解するとともに、リズムカルな助走から踏み切って跳んでいる。	○			観察			
		体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動に積極的に取り組み、運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組みのよさを認めている。			○	観察 ワークシート	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」 小3・4 体づくり運動	中1 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6	体づくり運動	と高める運動(柔軟・巧み)	体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動の行い方を理解するとともに、ねらいに応じた運動を行うことができる。	1	体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動の行い方を理解するとともに、ねらいに応じた運動を行っている。	○			観察	「多様な動きをつくる運動」	
			自己の体力に応じて、運動の行い方を工夫することができる。	1	自己の体力に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。		○		観察 ワークシート	小5 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	
			体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動のねらいに応じた運動を行うことができる。	1	体の柔らかさを高めるための運動及び巧みな動きを高めるための運動のねらいに応じた運動を行っている。	○			観察		
			自己の体力に応じて、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	体の動きを高めるために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。		○		観察		
6	保健	病気の予防	病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境が関わり合って起こることが理解できる。	1	病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境が関わり合って起こることを言ったり書いたりしている。	○			観察 ワークシート		中1・2・3 保健 「健康な生活と疾病の予防」
			感染症の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めること、感染症にかかったら早めに治療を受け、安静にすることで回復を早めることが必要であることを理解することができる。	1	感染症の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めること、感染症にかかったら早めに治療を受け、安静にすることで回復を早めることが必要であることを、言ったり書いたりしている。	○		○	観察 ワークシート		
			学習内容に関心をもち、よりよく学ぼうとする意欲をもって学習に粘り強く取り組もうとすることができる。		学習内容に関心をもち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。						
			生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があることが理解できる。	1	生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があることを言ったり書いたりしている。	○	○		観察 ワークシート		
			心臓病や脳卒中などの生活習慣病の予防について、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。		心臓病や脳卒中などの生活習慣病の予防について、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。						
			むし歯や歯周病などの生活習慣病の予防には、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があることを理解できる。	1	むし歯や歯周病などの生活習慣病の予防には、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があることを、言ったり書いたりしている。	○		○	観察 ワークシート テスト		
7	水泳	クロール、平泳ぎ・安全確保	水泳運動の心得を守って安全に気を配ることができる。	1	自己の体の調子を確かめてから泳ぎ、仲間の体の調子にも気を付けるまで、水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。			○	観察 ワークシート	小1・2 水遊び 「水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び」	中1 水泳 「クロール」 「背泳ぎ」 「バタフライ」 「平泳ぎ」
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えている。		○		観察 ワークシート	小3・4 水泳運動 「浮いて進む・もぐる浮く運動」	
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。		○		観察 ワークシート	小5 水泳 「クロール、平泳ぎ・安全確保」	
			クロールの行い方を理解するとともに、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができる。(25m~50m)	1	クロールの行い方を理解するとともに、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳いでいる。	○			観察		
			自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。		○		観察 ワークシート		
			自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。		○		観察 ワークシート		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
9	器械運動	マット運動	水泳運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動することができる。	1	水泳運動に積極的に取り組み、約束を守り、仲間と助け合って運動している。			○	観察 ワークシート		
			自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。		○	観察 ワークシート			
			平泳ぎの行い方を理解するとともに、手の動きに合わせて呼吸し、キックの後には息を止めてしばらく伸びて、続けて長く泳ぐことができる。	1	平泳ぎの行い方を理解するとともに、手の動きに合わせて呼吸し、キックの後には息を止めてしばらく伸びて、続けて長く泳いでいる。	○		観察			
			水泳運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	水泳運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めようとしている。		○	観察 ワークシート			
			マット運動の約束を守り助け合って運動したり、器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしたりすることができる。	1	マット運動の約束を守り助け合って運動したり、器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしたりしている。			○	観察 ワークシート		
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した課題を見つけ、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。		○	観察 ワークシート			
	器械運動	鉄棒運動	自己の能力に適した課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。		○	観察 ワークシート	小1・2 器械・器具を使つての運動遊び 「跳び箱を使った運動遊び」 小3・4・5 器械運動 「マット運動」	中1 器械運動 「マット運動」	
			マット運動の行い方を理解するとともに、回転系や巧技系の基本的な技や発展技を行ったりすることができる。	1	マット運動の行い方を理解するとともに、回転系や巧技系の基本的な技や発展技を行ったりしている。	○		観察			
			マット運動に積極的に取り組み、技や演技を行うなかで、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	マット運動に積極的に取り組み、技や演技を行うなかで、仲間の考えや取組みを認めている。		○	観察 ワークシート			
			回転系や巧技系の基本的な技や発展技を行ったり、それらを繰り返ししたり組み合わせたりすることができる。 例 ・開脚前転 ・伸膝後転 ・ロンダート ・頭はね起き ・補助倒立	1	回転系や巧技系の基本的な技や発展技を行ったり、それらを繰り返ししたり組み合わせたりしている。	○		観察			
			鉄棒運動で互いの役割を決めて観察し合い、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合うことができる。	1	鉄棒運動で互いの役割を決めて観察し合い、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。			○			観察 ワークシート
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した課題を見つけ、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。		○	観察 ワークシート			
器械運動	鉄棒運動	鉄棒運動の行い方を理解するとともに、支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。	1	鉄棒運動の行い方を理解するとともに、支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりしている。	○		観察	小1・2 器械・器具を使つた運動遊び 「固定施設、鉄棒を使つた運動遊び」 小3・4 器械運動 「鉄棒運動」	小6 器械運動 「鉄棒運動」		
		自己の能力に適した課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。		○	観察 ワークシート				
		自己の能力に適した選んだ技を自己やグループで繰り返ししたり、組み合わせたりすることができる。 例 ・膝掛け上がり ・逆上がり ・前方支持回転 ・後方支持回転 ・前方もも掛け回転 ・後方もも掛け回転	1	自己の能力に適した選んだ技を自己やグループで繰り返ししたり、組み合わせたりしている。	○		観察				
		ハードル走に積極的に取り組み、場や用具の安全に気を配ったりすることができる。	1	ハードル走に積極的に取り組み、場や用具の安全に気を配っている。		○	観察 ワークシート				
								小4 走・跳の運動 「小型ハードル走」	中2 陸上競技 「ハードル走」		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)	
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
10	陸上運動	ハードル走	ハードル走の行い方を理解するとともに、ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 ・第一ハードルを決めた足で踏み切って走り越えること	1	ハードル走の行い方を理解するとともに、ハードルをリズムカルに走り越えている。	○			観察 ワークシート			
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	2	自己やグループの能力に適した課題を見つけ、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。			○		観察 ワークシート		
			自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。		自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 ・40～50m程度のハードル走 ・インターバル3歩または5歩で走ること	1	ハードルをインターバルが3歩または5歩でリズムカルに走り越えている。	○				観察		
11	ボール運動	ネット型ソフトバレーボール	ソフトバレーボールのルールを守って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりすることができる。	1	ソフトバレーボールのルールを守って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりしている。			○	観察 ワークシート	小4 ゲーム ネット型ゲーム 「ソフトバレーボール」	中1 球技 「バレーボール」	
			誰もが楽しくゲームに参加できるルールを工夫することができる。		誰もが楽しくゲームに参加できるように、ルールを工夫している。			○		観察 ワークシート		
			ソフトバレーボールの行い方を理解するとともに、個人やチームによる攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをすることができる。	2	ソフトバレーボールの行い方を理解するとともに、相手が捕りにくいボールを返球したり、チームの作戦に基づいた位置取りをしている。	○				観察		
			勝敗を受け入れたり仲間の考えや取組みを認めたりすることができる。	1	勝敗を受け入れたり、ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組みを認めている。				○	観察 ワークシート		
			自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだり、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたりすることができる。	1	自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだり、課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			個人やチームによる攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをすることができる。	1	チームの作戦に基づいた位置取りをしたり、自陣から相手コートに向かって相手が捕りにくいボールを返球したりしている。	○				観察		
11	体づくり運動	体の動きを高める運動(力強さ・持続)	力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動に積極的に取り組み、仲間の考えや取組みを認めている。			○	観察 ワークシート	小1・2 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動遊び」	中1 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	
			力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動の行い方を理解するとともに、ねらいに応じた運動を行うことができる。	1	力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動の行い方を理解するとともに、ねらいに応じた運動を行っている。	○				観察	小3・4 体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」	
			自己の体力に応じて、運動の行い方を工夫することができる。	1	自己の体力に応じて、運動の課題や行い方を選んでいる。			○		観察 ワークシート	小5 体づくり運動 「体の動きを高める運動」	
			力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動のねらいに応じた運動を行うことができる。	1	力強い動きを高めるための運動及び動きを持続する能力を高めるための運動のねらいに応じた運動を行っている。	○				観察		
			自己の体力に応じて、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	体の動きを高めるために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。			○		観察 ワークシート		
			バスケットボールに積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動することができる。	1	バスケットボールに積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動している。			○		観察 ワークシート	小3 ゲーム ゴール型ゲーム 「ボートボール」	中1 球技 ゴール型 「バスケットボール」
12	ボール運動	ゴール型バスケットボール	バスケットボールの行い方を理解するとともに、ボール操作とボールを持たないときの動きによって簡易化されたゲームをすることができる。	1	バスケットボールの行い方を理解するとともに、ドリブルしたり、パスをしたり、パスを受けたりシュートしたりして、簡易化されたゲームをしている。	○			観察			
			誰もが楽しくゲームに参加できるルールを工夫することができる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できるように、ルールを工夫している。			○		観察 ワークシート		
			勝敗を受け入れたり仲間の考えや取組みを認めたりすることができる。	1	勝敗を受け入れたり、ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組みを認めている。				○	観察 ワークシート		

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)	
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
			自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだり、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたりすることができる。	1	自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだり、課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。		○		観察 ワークシート			
			ボール操作とボールを持たないときの動きによって簡易化されたゲームをすることができる。	1	得点しやすい場所へ移動し、パスを受けてシュートなどを行っている。ボール保持者とゴールの間に体を入れて守備をしている。	○			観察			
12	保健	病気の予防	喫煙は健康を損なう原因となることが理解できる。	1	喫煙の行為は、健康を損なう原因となることが言ったり書いたりしている。	○	○		観察 ワークシート		中1・2・3 保健 「健康な生活と疾病の予防」	
			喫煙の害と健康について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりすることができる。	1	喫煙の害と健康について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。	○	○					
			飲酒は健康を損なう原因となることが理解できる。	1	飲酒の行為は、健康を損なう原因となることが言ったり書いたりしている。	○			観察 ワークシート			
			飲酒と健康の関わりについて進んで学習に取り組もうとすることができる。	1	飲酒と健康の関わりについて進んで学習に取り組もうとしている。	○		○				
			薬物乱用は健康を損なう原因となることが理解できる。	1	薬物乱用の行為は、健康を損なう原因となることが言ったり書いたりしている。	○			観察 ワークシート			
1			地域では、保健に関わるさまざまな活動が行われていることが理解できる。	1	地域では、保健に関わるさまざまな活動が行われていることを言ったり書いたりしている。	○	○		観察 ワークシート テスト			
			自分の地域で行われている保健活動を調べ、利用の仕方を知ることができる。	1	自分の地域で行われている保健活動を調べ、利用の仕方を知、それを説明したり伝え合ったりしている。	○	○					
2	器械運動	跳び箱運動	跳び箱運動の約束を守り、器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たすことができる。	1	跳び箱運動の約束を守り、器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 器械・器具を使つての運動遊び 「跳び箱を使った運動遊び」 小3・4・5 器械運動 「跳び箱運動」	中1・2・3 器械運動 「跳び箱運動」	
			自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。	1	自己の能力に適した課題を見つけ、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。			○	観察 ワークシート			
			自己の能力に適した課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。			○	観察 ワークシート			
			跳び箱運動に積極的に取り組み、技や演技を行うなかで、仲間の考えや取組みを認めることができる。	1	跳び箱運動に積極的に取り組み、技や演技を行うなかで、仲間の考えや取組みを認めている。				○			観察 ワークシート
			自己の能力に適した切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。 例 ・かかえ込み跳び ・伸膝台上前転 ・頭はね跳び	2	自己の能力に適した切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりしている。	○						観察
3	ボール運動	ゴール型サッカー	サッカーに積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動することができる。	1	サッカーに積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動しようとしている。			○	観察 ワークシート	小1・2 ゲーム 「ボール蹴りゲーム」 小3 ゲーム ベースボール型ゲーム 「フットベースボール」 小4 ゲーム ゴール型ゲーム 「ラインサッカー」	中1 球技 「サッカー」	
			誰もが楽しくゲームに参加できるルールを工夫することができる。	1	誰もが楽しくゲームに参加できるように、ルールを工夫している。			○	観察 ワークシート			
			自己やチームの特徴に応じた作戦を選ぶことができる。	1	自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでいる。			○	観察 ワークシート			
			サッカーの行い方を理解するとともに、ドリブルしたり、パスをしたり、パスを受けたりシュートしたりして、簡易化されたゲームをすることができる。	1	サッカーの行い方を理解するとともに、ドリブルしたり、パスをしたり、パスを受けたりシュートしたりして、簡易化されたゲームをしている。	○			観察			

月	領域	内容	到達目標(活動目標)	時間	評価規準	主な評価の観点			評価の方法	既習事項で押さえるべき内容	上級学年・中学校との関連 (同学年を含む)
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
		カー	自己や仲間の考えたことを他者に伝えたりすることができる。	1	課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。		○		観察 ワークシート		
		チームの作戦に基づいた位置取りをして、簡易化されたゲームをすることができる。		2	得点しやすい場所へ移動し、パスを受けてゴールすることができる。 ボール保持者とゴールの間に体を入れて守備をしている。	○			観察		

90