令和6年度 府中市立国府小学校 キャリア教育推進計画

学校教育目標 こんな学校に 教育目標の基盤 ~実態から~ 地域とつながり 豊かな心と言葉で 日本国憲法 教育基本法 自ら学ぶ児童の育成 学校教育法 学習指導要領 ○明るく気持ちのよい挨拶 教育関係法規 が交わされ、子どもが生 県・市の基本方針 き生きと活動する学校 ○児童一人ひとりが大事に 目指す子ども像 され、個性が伸ばされる 児童の実態 支え合い高め合う 学校 ○指導法の工夫改善を行 国府っ子 ・自分の気持ちを言葉で伝えたり、相手の気 い、よくわかる授業・個 持ちを考えて動いたりすることに課題があ に応じた授業が展開さ れ、子どもが充実感を持 ・決められた仕事をすることはできるが、そ 教育重点目標 つ学校 れ以上の事を考えて動くことは難しい。 ○教職員が真摯に学び合い ・様々な産業や職業についての知識が不足し 指導力のある学校 ○心をつくる ○体をつくる ○学びをつくる ている。 ○保幼小中の連携を図ると =確かな学力を育てる==豊かな心を育てる==たくましい子どもを育てる= 共に小中一貫教育を進め ・基礎学力の向上 ・規範意識と自己 ・運動習慣、基礎学力 る学校 思考力・表現力 肯定感の育成 の向上 食に対する 留意点 ○地域との交流を深め地域 の育成 関心の育成 ア 組織的・計画的に に発信する学校、地域と 教育課程に位置づけ 対話できる学校 イ 系統的・発展的に 幼児児童生徒の発達段階を踏 キャリア教育重点目標 まえて 「よりよい人間関係を築きながら、自分の良さに気付き、 ウ 個に応じて 個人差を留意 夢と希望のある生活や将来を作り出していこうとする意欲・態度の育成」 ①友達や自分の良さ・得意分野に気付き、協同して学びあい助け合おうとする態度を育てる。 エ 連携・協力して ②いろいろな職業について情報収集し、学ぶことや働くことの意義を理解させる。 家庭、地域社会、企業、 関係機関等の理解を得て ③前向きに個々の課題に取り組み、満足感を味わうことで、将来への夢や希望を膨らませる。 オ 実践的・体験的な学習活動 ④目標に向かって努力し、自らの課題を見つけ自分でやり遂げようとする態度を養う。 を通して 基礎的,汎用的能力 ③ 課題対応能力 ① 人間関係形成·社会形成能力 ② 自己理解·自己管理能力 ④ キャリアプランニング能力 情報活用能力(情報収集・探索能力 人間関係形成能力 人間関係形成能力 将来設計能力(計画実行能力) (自他の理解能力) (自他の理解能力) 意思決定能力 (課題解決能力) 職業理解能力) 将来設計能力(役割把握・認識能力 (コミュニケーション能力) 意思決定能力 (選択能力) 計画実行能力) 意思決定能力(選択能力 課題解決能力) 学年別キャリア教育重点目標 高 学 年 低 学 年 中学年

人とふれあう喜びを知ろう!

- ①あいさつや返事をする。
- ②自分の好きなもの、大切なものをもつ。
- ③自分の役割を理解し、準備や片づけをする。
- ④係や当番の活動に取り組み、それらの大切さが分 かる。

やる気と希望をふくらまそう!

- ①自分と友達のよいところを認め、励まし合う。 ②自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考
- え、進んで取り組む。
- ③学校生活をよりよくするために話し合う。 ④進んで物事を行い、やり遂げた喜びを味わう。

将来の自分・夢に向かって進もう!

- ①社会生活には、いろいろな役割があることやその 大切さが分かる。
- ②自分の長所や短所に気付き、自分らしさを発揮す
- ③見つけた課題を自分の力で解決しようとする。
- ④学んだり体験したりしたことと、生活や職業との 関連を考える。

教科・領域等における指導内容およびキャリア・ログの活用計画

Will Market and all district and all dis						
各教科	特別の教科道徳	特別活動				総合的な学習の時間
○基礎基本の力を身	○よりよい生活を身	学級活動	児童会活動	クラブ活動	学校行事	○自然体験や社会体
につけ、学ぶ意欲を 高める。 〇学習課題を発見・ 追求し、課題解決す る能力を育てる。 〇お互いの意見を聞 き合い学び合う態度 を育てる。	に主態〇ち力度〇に度立育に主態〇ち力度〇に度をする。 心頼するの信と かいおう の信と かいおう でそう とれる かんと そう とれる かまりと。 から とした がった から といれる といれる といれる といれる といれる といれる といれる といれる	自己の果たす役割への 認識を深める。 ○個や学級の課題に対し、意見を出し合い解 決する力を育てる。 ○自己目標を設定し、	○生活班活動を通して、異学年とる。 り方を学ばせる。 ○学校生活を楽しく 豊かにするために、 諸問題を解決する 践力を養う。 ○諸活動を通して、 自主性や社会性を てる。	○共通の目的意識を 持った自発的な集団 で、計画的な活動を 展開させる。 ○個性の伸長を図り ながら、協力し合っ て進める人間関係の 大切さを学ばせる。	○体験的な活動を行い、全校及び学年集団への所属感を深める。 ○学習の成果を発達し、学校生活持たた。 ・達成感を発生を持たたる。 ○集団行動における。 ・望ましい態度をを発生る。 ・単しい態度をある。 ・単しい生活態度をある。 ・単しい生活態度をある。 ・単しい生活態度をある。 ・である。	感性と表現力を育てる。 ○進んで人にかかしまったが、コミュを高のである。 り、コミカをない。 り、コミカを欲と、自分をできる。 の学ぶ見つける。 課題を見つける。 ではる力をできる。

キャリア教育実践のための基盤

○授業改善

学習規律の確立と協同 学習に根ざした児童が 自ら学び合う授業づく りに取り組む。

○生活指導 基本的生活習慣の定着 を図り、好ましい人間関 係の育成を目指し、自己

実現を支援する。

○職員研修

教職員の協働体制の確 立と校内研修の充実を

○地域との連携 開かれた学校づくりを すすめ、家庭や地域社会 との連携を深める。

○関係機関との連携 中学校等との連携を図 り、系統的なキャリア教 育をすすめる。

○地域の教育力 行事への参加や外部講 師の招聘・体験学習等、 地域の教育力を活用す

広島県の15歳の生徒に身につけておいてもらいたい力

「自己の認識する力」

「自分の人生を選択する力」

「表現する力」